

三、嘉義縣安和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	高年級	年級課程主題名稱	彩椒探索隊	課程設計者:高年級資訊團隊	高年級食農團隊	總節數/學期(上/下)	22/上學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <i>需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	適性發展、多元學習、培養優質公民	與學校願景呼應之說明	1. 透過甜椒探索隊走讀課程依學生 適性發展 了解自己的家鄉,培養愛鄉護土的情懷。 2. 本課程以 多元學習 方式進行教學,讓學生探索自然與在地的文化。 3. 透過探究歷程與創新思考教學, 培養 學生成為具備才華之 優質公民 。					
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力,並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞 的基本素養,促進多元 感官 的發展,培養生活環境中的 美感 體驗。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人 互動 ,並與團隊成員 合作 之素養。	課程目標	1. 藉由 探索 家鄉農產與實地觀察及紀錄 體驗 社區之美,進而生活中 實踐 人文關懷。 2. 以 感官 探索家鄉農產,記錄及觀察, 欣賞 家鄉社區之美,並運用口語表達與藝術 創作 來啟發學生新視野,培養 美感 體驗。 3. 培養能夠和他人分工 合作 ,藉由人際 互動 與溝通協調,共同完成任務的素養。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	安和的農產	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 安和主要農產的種類。 2. 安和的農特產。	1. 分析與判讀簡報的資料,以調查了解今年安和主要農產品的種類問題。 2. 運用圖書館(室)、科技與網路,以蒐集、解讀安和家鄉的農特產有哪些。	1. 能完成教師提供的資料閱讀,並摘錄重點。 2. 能小組合作擷取重點,共同討論教師介紹的安和村農產的主題簡報。 3. 能專心聆聽提出討論問題,並完成選定組員的分組活動並選定主題做深入的探究。	教師提供文本及簡報,學生課前預習,進行文本閱讀。 活動一: 1. 教師播放簡報範本,並提供農業發展的文本電子檔、圖片。 2. 學生依不同的主題分組進行討論,並自行選定組員做好分組活動。 活動二: 老師依學生組別指定不同主題進行分組研究活動,透過同學的表達視角,相互討論,認識安和村的農業發展!	1. 安和村地圖簡報(維基百科) 2. 安和農產簡報	3

<p>第(4)週 - 第(9)週</p>	<p>安和彩椒小農夫</p>	<p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐。</p>	<p>1. 整地。</p> <p>2. 種植及照顧。</p> <p>3. 觀察並記錄。</p>	<p>1. 依各人不同的專長，透過分工進行種植</p> <p>2. 主動分擔其它組員的事務，並與他人合作</p> <p>3. 觀察植物的變化與生長過程，體會尊重和珍惜生命。</p>	<p>1. 能依各人不同的專長，透過分工進行種植。</p> <p>2. 在種植及照顧蔬菜的過程中，能主動分擔其它組員的事務，並與他人合作。</p> <p>3. 透過觀察植物的變化與生長過程，能體會尊重和珍惜生命。</p>	<p>活動一：整地</p> <p>1. 到菜園分組做種植準備：除草、撿石頭</p> <p>2. 教師和學生共同探索討論如何安全使用工具後，讓學生利用工具鬆土</p> <p>3. 在鬆好土的菜園拌入有機肥</p> <p>活動二：種植菜苗</p> <p>1. 依不同植物所需挖適當大小的坑並放入基肥。</p> <p>2. 種下菜苗或種子並澆水。</p> <p>活動三：照顧、觀察並記錄</p> <p>1. 每天澆水並做觀察記錄（可拍照或用畫的記錄下來）。</p> <p>2. 若有蟲害則需除蟲。</p>	<p>種植工具</p> <p>觀察記錄表</p>	<p>6 節</p>
<p>第(10)週 - 第(15)週</p>	<p>安和食農小記者訓練營(彩椒篇)</p>	<p>國語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 安和食農小記者執行細則。</p> <p>2. 「如何當食農小記者」圖文創作。</p> <p>3. 「安和食農小記者」新聞寫作。</p>	<p>1. 小組討論及模擬報導時，把握「安和食農小記者」的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2. 小組報告時，結合科技與資訊，展示「安和食農小記者」圖文創作，提升表達的效能。</p> <p>3. 掌握「安和食農小記者」新聞的寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>4. 參與小組討論的活動，適切表現自己在團體中提供及統整觀點的角色，協同合作達成食農小記者培訓的共同目標。</p>	<p>1. 小組報告：採訪前的準備工作、採訪時的提問技巧、採訪時的拍照技巧、採訪後的寫作技巧。</p> <p>2. 模擬記者報導：採訪、提問及追問。</p> <p>3. 圖文創作：安和國小精彩彩椒。</p> <p>4. 新聞寫作：安和國小精彩彩椒。</p>	<p>活動一：《安和食農小記者採訪—準備篇》</p> <p>1. 共讀研究簡報檔「安和食農小記者」，進行討論：(1)記者的工作內容有什麼？(2)採訪主題哪裡找？(3)採訪前有哪些準備工作？</p> <p>2. 學生摘要記錄採訪前的準備工作。</p> <p>活動二：《安和食農小記者採訪—提問篇》</p> <p>1. 共讀研究簡報檔「安和食農小記者」，進行問題討論：(1)採訪時如何先自我介紹？(2)採訪時可以問什麼？(3)採訪時有哪些提問技巧？(4)採訪時有哪些提問小訣竅？(5)採訪時有哪些追問技巧？</p> <p>2. 學生摘要記錄採訪時的提問技巧。</p> <p>3. 學生演練採訪時的提問及追問技巧。</p> <p>活動三：《安和食農小記者採訪—拍照篇》</p> <p>1. 共讀研究簡報檔「安和食農小記者」</p> <p>2. 了解如何拍出優良報導照片。</p> <p>3. 學生到校內菜園，練習探索如何拍出優良報導照片。</p> <p>活動四：《安和食農小記者採訪—寫作篇》</p> <p>1. 共讀研究簡報檔「安和食農小記者」</p> <p>2. 了解如何寫出優良報導新聞稿。</p> <p>3. 各組練寫並相互觀摩討論。</p>		<p>6</p>

<p>第(16)週 - 第(19)週</p>	<p>安和食農小記者出任務(彩椒篇)</p>	<p>自然科學 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p>自然科學 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>國語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>1. 「安和食農小記者」採訪計畫的報告內容。</p> <p>2. 表達探究「安和食農小記者出任務」。</p> <p>3. 「安和食農小記者出任務」採訪稿撰寫。</p>	<p>1. 能理解同學「安和食農小記者」採訪計畫的報告內容，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p>2. 能利用簡單形式的口語、文字、影像（攝影、錄音），表達探究「安和食農小記者出任務」—「安和食農小記者」採訪之過程、發現或成果。</p> <p>3. 掌握「安和食農小記者出任務」採訪稿的寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>1. 擬定採訪計畫：「安和食農小記者」。</p> <p>2. 企劃提案報告：「安和食農小記者」採訪計畫。</p> <p>3. 各項儀器操作：拍照及錄音設備。</p> <p>4. 模擬記者報導：採訪與主題相關的對象。</p> <p>5. 小組報告：「安和食農小記者」採訪心得。</p> <p>6. 新聞寫作：「安和食農小記者」採訪稿。</p>	<p>活動一《安和食農小記者出任務—準備篇》</p> <ol style="list-style-type: none"> 以「安和食農小記者」為主題，擬定採訪計畫。 決定及分配採訪對象。 以 5H1W 擬定問題。 將問題排列順序，依順序提問。 各組分配提問、記錄、錄音及拍照工作。 報告各組的採訪計畫，討論彼此的優缺點。 依工作分配進行採訪演練。 <p>活動二《安和食農小記者出任務—採訪篇》</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生依主題、擬定的問題及工作分配，分組採訪相關的對象。 各組分享採訪心得，互相回饋。 依採訪內容完成採訪稿。 	<p>簡報檔「安和食農小記者」</p> <p>拍照及錄音設備</p>	<p>4 節</p>
<p>第(20)週 - 第(22)週</p>	<p>安和“椒傲”履歷表</p>	<p>藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>國語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>國語文 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	<p>1. 自創的品名文字設計和產品包裝。</p> <p>2. 產品介紹詞。</p> <p>3. 自創包裝的產品介紹與推銷。</p>	<p>1. 設計將品名文字裝飾在自創的產品包裝上，並進行實作。</p> <p>2. 掌握產品重點，寫出表達清楚、符合主題的產品介紹詞。</p> <p>3. 運用語調、表情的變化，介紹與推銷自創包裝的產品。</p>	<p>1. 能發揮創意設計裝飾在自創產品包裝上的品名文字。</p> <p>2. 能依產品重點寫出表達清楚、符合主題的產品介紹詞約 50 字。</p> <p>3. 能靈活運用語調、表情的變化，清楚介紹與推銷自創包裝的產品。</p>	<p>【活動一】我是包裝設計師</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生將自己的品名文字設計裝飾在自創的產品包裝上。 讓學生展示自己的創意包裝成品，彼此互相觀摩與欣賞。 <p>【活動二】說出心中的“椒傲”</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生針對自己包裝的產品寫出約 3~5 分鐘的介紹詞。 讓學生先熟練自己的介紹詞，進行練習之後，分別上臺進行產品介紹。 <p>【活動三】“椒傲”運動會</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用校慶暨冬至社區活動舉辦時，讓學生分別進行自己的創意產品介紹與推銷。 與會的來賓與家長可以從小朋友的創意包裝產品中自由選購。 	<p>產品包裝用具</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習歷程調整，給全班指令後再重複對特殊生說一次，請他複述和解釋指令內容。 2. 特殊生無法回答問題時，提供幾個選項讓學生選擇。每次上課提供回答問題的機會，可以事先告知問題內容，讓他提前準備，增加表現機會。 3. 學習環境調整，座位安排在教師便於提醒和指導的位置。在特教生旁邊安排協助同學，提醒上課的進度，並一起討論閱讀的資料。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：(打字即可) 陳一鋒 普教老師姓名：(打字即可)黃一倫</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣安和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	高 年級	年級課程 主題名稱	玉米探究遊記	課程 設計者	高年級資訊團隊	總節數/學期 (上/下)	21/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	適性發展、多元學習、培養優質公民	與學校願景呼 應之說明	1. 透過小玉米遊記走讀課程依學生 適性發展 了解自己的家鄉，培養愛鄉護土的情懷。 2. 本課程以 多元學習 方式進行教學，讓學生探索自然與在地的文化。 3. 透過探究歷程與創新思考教學， 培養 學生成為具備才華之 優質公民 。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞 的基本素養，促進多元 感官 的發展，培養生活環境中的 美感 體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。	課程 目標	1. 藉由 探索 家鄉農產與實地觀察及紀錄 體驗 社區之美，進而生活中 實踐 人文關懷。 2. 以 感官 探索家鄉農產，記錄及觀察， 欣賞 家鄉社區之美，並運用口語表達與藝術 創作 來啟發學生新視野，培養 美感 體驗。 3. 培養能夠和他人分工 合作 ，藉由人際 互動 與溝通協調，共同完成任務的素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	安和玉米碳足跡	<p>語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>數學 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>自然 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p>	<p>1. 碳足跡的意義。</p> <p>2. 計算家鄉玉米的碳足跡。</p> <p>3. 食物的產地會影響碳足跡。</p>	<p>1. 能專心聆聽他人發言，了解碳足跡的意義。</p> <p>2. 能運用小數的乘除計算家鄉玉米的碳足跡。</p> <p>3. 能從計算出來的食物里程，發現食物的碳足跡受到產地影響。</p>	<p>1. 能專心聆聽關於碳足跡的知識。</p> <p>2. 能利用參考資料計算碳足跡。</p> <p>3. 能說出進口的蔬果碳足跡較高。</p>	<p>活動一：認識碳足跡</p> <p>1. 教師播放影片：碳足跡的計算原則 https://goo.gl/UTy3K8</p> <p>2. 教師介紹碳足跡標籤及其所代表的涵義，並提供「食材運輸碳足跡計算」的資料。</p> <p>活動二：計算碳足跡</p> <p>1. 學生以家鄉玉米為例，先提出其計算出食材從產地到本地的碳足跡。</p> <p>2. 教師提供影片：食物的里程 https://goo.gl/9DAjYH。</p> <p>3. 學生討論：哪一道菜的碳足跡最少？為什麼有這樣的差距？如果是紐西蘭的奇異果、澳洲的牛肉、日本的蘋果……等，碳足跡的數字又會如何呢？</p> <p>4. 教師和學生進行討論歸納。</p>	<p>1. 教師準備碳足跡的計算原則 https://goo.gl/UTy3K8 的影片。</p> <p>2. 教師提供影片：食物的里程 https://goo.gl/9DAjYH 影片。</p>	4 節
第(5)週 - 第(8)週	安和食農小小記者(玉米篇)	<p>語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>自然 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>1. 認識如何進行調查採訪。</p> <p>2. 知道如何分工合作，做好調查採訪分組及任務分配。</p> <p>3. 了解如何準備採訪時的發問題目。</p> <p>4. 知道如何記錄採訪的過程及受訪者的回答。</p> <p>5. 社區實際採訪。</p> <p>6. 能對採訪記錄進行分析並以精美電子檔發表。</p> <p>7. 能對這次採訪的過程做檢討及回饋。</p>	<p>1. 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄，認識如何進行調查採訪。</p> <p>2. 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，做好調查採訪分組及任務分配。</p> <p>3. 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，了解如何準備採訪時的發問題目。</p> <p>4. 知道並實際操作如何記錄採訪的過程及受訪者的回答。</p> <p>5. 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作，進行社區實際採訪。</p> <p>6. 對採訪記錄進行分析並以精美電子檔發表，於他人分享。</p> <p>7. 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，能對這次採訪的過程做檢討及回饋。</p>	<p>1. 知道如何進行調查採訪。</p> <p>2. 能做好調查採訪分組及任務分配。</p> <p>3. 能寫出優良採訪題目。</p> <p>4. 能對採訪作良好記錄。</p> <p>5. 能對採訪記錄進行分析並以精美電子檔發表。</p> <p>6. 能說出這次採訪的優劣及改進方式。</p>	<p>活動一：小小記者研討會</p> <p>1. 教師播放影片：北港國中小小食農公民記者影片 https://www.youtube.com/watch?v=-KzdxC2V2Q8</p> <p>2. 教導學生訪查時應該注意事項，及訪查題目製作原則。</p> <p>(1)首先要向被訪者介紹自己，並說明調查的目的、意義及內容。</p> <p>(2)宜向被訪者講出訪談所需的時間。</p> <p>(3)應採用有固定答案和沒有固定答案的問題，不論用錄音機或用筆記下談話內容。</p> <p>(4)事先必須徵求被訪者的同意在訪談過程中保持應有的禮貌及儀表。</p> <p>(5)結束訪談後應向對方表示感謝。</p> <p>3. 討論研究訪談記錄要點及訪談報告要點。</p>	<p>1. 採訪影片教學</p> <p>2. 電腦網路</p> <p>3. 錄音筆</p>	4 節

<p>第(9)週 - 第(11)週</p>	<p>安和食農小小記者發表會(玉米篇)</p>	<p>社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>自然 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p>	<p>1、知道如何分工完成訪問發表會工作。</p> <p>2、知道如何製作訪問記錄 ppt。</p> <p>3、能用 microsoft office 製作”安合社區食農小小記者特刊”。</p> <p>4、能分配報導工作，並完成記者報導會。</p> <p>5、能用電腦製作”食農小小記者發表會”宣傳海報。</p>	<p>1、發揮各人不同的專長，知道如何分工完成訪問發表會工作。</p> <p>2、結合科技與資訊，提升聆聽的效能，知道如何製作訪問記錄 ppt、能用 microsoft office 製作”安合社區食農小小記者特刊”。</p> <p>3、發揮各人不同的專長，能分配報導工作，並完成記者報導會。</p> <p>4、結合科技與資訊，參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，製作”食農小小記者發表會”宣傳海報。</p>	<p>1、能分工完成訪問發表會工作。</p> <p>2、能製作訪問記錄 ppt。</p> <p>3、能用 microsoft office 製作”安合社區食農小小記者特刊”。</p> <p>4、能分配報導工作，並完成記者報導會。</p> <p>5、能參與合作學習，用電腦製作”食農小小記者發表會”宣傳海報。</p>	<p>活動一:如何以 ppt 製作訪查報告。</p> <p>1.ppt 的使用。</p> <p>2.訪查報告的製作要點。</p> <p>3.訪查報告的呈現要點。</p> <p>活動二:如何以 word 製作安合社區食農小小記者特刊。</p> <p>1.word 的使用。</p> <p>2. 安合社區食農小小記者特刊的製作要點。</p> <p>3. 安合社區食農小小記者特刊的呈現要點。</p> <p>活動三:如何以 PrintMagic 製作安合社區食農小小記者特刊。</p>	<p>電腦 PrintMagic ppt</p>	<p>3 節</p>
<p>第(12)週 - 第(15)週</p>	<p>超級玉米銷售員</p>	<p>1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>1.地玉米製作產銷履歷。</p> <p>2.創造在地玉米各種銷售平台。</p> <p>3.以在地玉米行銷為主題，進行探究與實作。</p> <p>4.擬訂並執行在地玉米行銷策略。</p>	<p>1. 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性，為在地玉米製作產銷履歷。</p> <p>2.能運用多元的健康資訊、產品與服務，創造在地玉米各種銷售平台。</p> <p>3.以在地玉米行銷為主題，進行探究與實作。</p> <p>4. 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係，擬訂並執行在地玉米行銷策略。</p>	<p>1.學生能利用科技，為在地農業設計產品產銷履歷，強化愛護家鄉情感。</p> <p>2. 學生能利用網路及各項廣播平台，以創意提供在地玉米各種銷售平台。</p> <p>3. 學生能知悉在地玉米特色，並思考如何將特色轉化為銷售力，並擬訂及執行銷售計畫。</p> <p>4. 學生能了解台灣玉米市場的動向，及外銷市場的通路，擬訂並執行在地玉米行銷策略。</p>	<p>活動一:老師教如何使用 powerdirector 為為在地農業設計產品產銷履歷，強化愛護家鄉情感。</p> <p>1.老師教如何使用 powerdirector。</p> <p>2.請學生分組上網查詢在地玉米相關資料。</p> <p>3.請學生分組以 powerdirector 將上網查得資料做成玉米產銷履歷 mp4 影音檔。</p> <p>活動二:各組分組報告本組所製作的玉米產銷履歷。</p> <p>1.老師教分組報告的重要注意事項。</p> <p>2.學生分組模擬演練。</p> <p>3.學生實際上台報告玉米產銷履歷。</p>	<p>電腦</p>	<p>4 節</p>
<p>第(16)週 - 第(19)週</p>	<p>食全食美爆米花、爆米香</p>	<p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p>	<p>1. 利用科學知識 理解爆米香的原理。</p> <p>2. 利用科學知識 理解比較爆米花與爆米香的差異。</p> <p>3. 了解麥芽糖的成分與製作。</p> <p>4. 察覺不同的方法，也常能做出不同的成品，理解爆米香的多樣性。</p>	<p>1.利用科學知識使學生理解玉米的另一種食用方式。</p> <p>2.利用科學知識，理解爆米花的製作原理。</p> <p>2-1 爆米香跟爆米花的原理相同嗎?</p> <p>2-2 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性，好吃一定要黏牙-麥芽糖一定要的嗎?</p> <p>3. 察覺不同的方法，也常能做出不同的成品，體驗爆米香的可能性。</p> <p>3-1 還能用其他糧食來製作?</p> <p>3-2 口感取決於什麼因素?</p> <p>3-3 混合與單一的對決。</p>	<p>1. 學生能藉由實際觀察，指出爆米花與爆米花製作原理的差別。</p> <p>2. 學生能指出麥芽糖是為了讓米粒黏結。</p> <p>3. 學生能提出其他可能製作爆米香的糧食。</p> <p>4. 實際品嚐並指出口感有何差異。</p>	<p>1. 台灣爆米花-爆米香</p> <p>(1)有爆裂種稻米嗎?</p> <p>(2)爆米香觀察與試吃</p> <p>(3)爆米花與爆米香成品的差異</p> <p>2. 爆米香的科學</p> <p>(1)爆米香專用的炸彈? 爆米香機具大解密</p> <p>(2)有可能自製爆米香機嗎?</p> <p>(3)爆米香的靈魂-麥芽糖</p> <p>3. 爆米香的口味大發現</p> <p>(1)使用其他雜糧穀物也能製作爆米香，原因是?</p> <p>(2)料理東西軍-DIY 動手做爆米香</p>	<p>電腦</p>	<p>4 節</p>

第 (20) 週 - 第 (21) 週	創意 玉米 料理 大挑 戰	1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	1.自然食物和加工食物的不同。 2.如何選用自然安全食材。 3.外食及自己煮的不同。 4.何謂健康料理。	1.以實例讓學生理解自然食物和加工食物的不同，及對健康維護的重要性。 2.運用多元的健康資訊、產品與服務，以實例讓學生挑選購買安全玉米食材。 3.運用多元的健康資訊、產品與服務，讓學生自己料理自己的食材並比較於外食之間的不同。 4.讓學生分析比較零食、外食和自己煮的，哪一種比較健康，並能說出原因。	1.學生能說明並舉例自然食物和加工食物的不同。 2.學生能說明如何選購安全玉米食材。 3.學生能說明自己料理的食物和外食之間有何可能不同 4.學生能分析比較零食、外食和自己煮的，哪一種比較健康，並能說出原因。	1.區分零食的方法。 2.健康與不健康的差別。 (1)食品安全如何把關-標章。 (2)食物成分表怎麼看? (3)有哪些成分、添加物要小心。 3.天然食品及加工食品的區別。 4.料理自己的食材時，安全注意事項。	電腦	2 節
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生:<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習歷程調整,給全班指令後再重複對該生說一次,請他複述和解釋指令內容。 2.每次上課提供特殊生回答問題的機會,可以事先告知問題內容,讓他提前準備。 3.學習環境調整,座位安排在教師便於提醒和指導的位置。在特教生旁邊安排協同學,提醒上課的進度。 4.可以依特殊生的學習能力現況調整評量方式,按照鷹架原則,以期讓特殊生能發會最大能力。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名:陳一鋒 普教老師姓名:黃一倫</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。