

嘉義縣忠和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	小小愛閱家-異國風情話	課程 設計者	蕭凱珊	總節數/學 期 (上/下)	22/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	快樂學習.感恩創新.健康成長	與學校願 景呼應之 說明	一、運用適當教學策略，激勵兒童閱讀之成就及樂趣。 二、透過文本閱讀與討論，培養兒童具有世界觀。 三、透過閱讀陶冶與促進心理健康發展。				
總綱 核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、培養主動探究與研究、獨立思考與處理問題的習慣與能力。 二、透過閱讀中外及鄉土文學作品，能以同理心增進對不同文化背景及不同族群的理解與溝通。 三、經由報紙的內容，加以理解與關心各國風俗民情，進行探究。 四、運用討論、分析、表演等方式，表達自己對文學創作的見解，合作互動，發表閱讀成果。				

E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
--------------------------------------	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	異國風情	語文/5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 多元文化繪本東南亞篇 7 本	1. 能辨識本書籍的閱讀議題。 2. 能理解並欣賞多元文化中不同的傳統與文化。	1. 能辨識東南亞國家文化的差異。 2. 能分享自己對多元文化的體驗，並理解文化中不同的傳統。	1. 多元文化我和你宣導短片-開場 2. 繪本共讀-認識東南亞國家(越南、印尼、緬甸、泰國)的文化(飲食、節慶、居住、服飾、產業)差異。	1. 多元文化我和你宣導短片 2. 多元文化繪本東南亞篇 7 本	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>畫說東南亞</p>	<p>綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>1. 校園多元文化學習布置 2. 「畫說東南亞」心智圖</p>	<p>1. 能利用校園多元文化學習布置來增進文化認同。 2. 能透過心智圖來理解各國文化多樣性。</p>	<p>1. 能利用校園多元文化學習布置進行國家的配對。 2. 能完成心智圖</p>	<p>1. 在校園多元文化學習布置中，找尋東南亞國家的國旗、特色及地理位置，繪製成海報。 2. 以心智圖方式呈現東南亞國家(越南、印尼、緬甸、泰國)的文化(飲食、節慶、居住、服飾、產業)之一。</p>	<p>1. 校園多元文化學習布置</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(16)週</p>	<p>小小主播報你知</p>	<p>語文/5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜合/3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>1. 東南亞簡報ppt 2. 「小小主播報你知」海報</p>	<p>1. 能運用科技與網路認識東南亞國家 2. 能運用圖書館，進行資料蒐集，完成海報。 3. 能透過主播報導理解並欣賞多元文化。</p>	<p>1. 能說出東南亞國家文化的差異。 2. 能利用校園多元文化學習布置進行國家的配對。 3. 能分組播報</p>	<p>1. 利用 PPT 讓學生認識泰國、印尼、越南、緬甸四個國家的國旗、地理位置、語言文字、食物和特殊節慶。 2. 海報製作-分組討論想要報告的國家以及想報告的方向 3. 小小主播新聞報導</p>	<p>1. 東南亞簡報ppt</p>	<p>6</p>

<p>第 (17) 週 - 第 (22) 週</p>	<p>讀報好好玩</p>	<p>語文/5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社會/1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 綜合/3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>1. 國語日報新聞版 2. 讀報學習單 3. 焦點新聞卡</p>	<p>1. 能使用國語日報新聞版提出自己的觀點。 2. 能透過讀報學習單理解社會現象的關係。 3. 能使用焦點新聞卡歸納採訪內容。</p>	<p>1. 能用『5W1H』原則歸納新聞重點。 2. 能用『5W1H』原則發表今日焦點新聞 3. 能分組分享焦點新聞卡-採訪新住民同學</p>	<p>(一) 報紙哇哇哇 1. 請學生先將今日新聞閱讀一遍。 2. 教師示範如何將今日新聞依照 WHEN、WHO、WHERE、WHY、WHAT、HOW (5W1H) 這五項特點，歸納新聞重點。 3. 各組派出組長抽籤拿到自己的小組新聞。學生依照『5W1H』原則分析今日焦點新聞，並小組輪流上台分享。 (二) 新聞焦點追追追 1. 學會 5W1H 的原則後，利用新的閱讀技巧，製作焦點新聞卡-採訪新住民同學。</p>	<p>1. 認識報紙 ppt 2. 國語日報社網站</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(肢體障礙/1)人 ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.課程無需調整。(本肢體障礙學生僅身材較矮小，但智力正常且與同學溝通亦無問題) 2.治療師建議需注意環境及空間配置方面是否安全。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：吳茲青 普教老師姓名：蕭凱珊</p>							

嘉義縣忠和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程主題名稱	小小愛閱家-異國風情話		課程設計者	蕭凱珊	總節數/學期(上/下)	21/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	快樂學習.感恩創新.健康成長	與學校願景呼應之說明	一、運用適當教學策略，激勵兒童閱讀之成就及樂趣。 二、透過文本閱讀與討論，培養兒童具有世界觀。 三、透過閱讀陶冶與促進心理健康發展。					
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	一、培養主動探究與研究、獨立思考與處理問題的習慣與能力。 二、透過閱讀中外及鄉土文學作品，能以同理心增進對不同文化背景及不同族群的理解與溝通。 三、經由報紙的內容，加以理解與關心各國風俗民情，進行探究。 四、運用討論、分析、表演等方式，表達自己對文學創作的見解，合作互動，發表閱讀成果。					

	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
--	--------------------------------------	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	-------------------	--------	------	-------------	----------------	------	----

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>悠遊書海－傳奇人物</p>	<p>語文/5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 社會/1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>1. 本文的閱讀摘要 2. 水滸英雄好漢概念構圖 3. 明日之星發表會</p>	<p>1. 能讀懂本文的閱讀摘要 2. 能利用水滸英雄概念圖來解析特定的人物和事件。 3. 能透過明日之星發表會來解析特定人物的意義。</p>	<p>1. 能說出水滸英雄的特點 2. 能完成概念構圖 3. 能設計出自己的水滸英雄</p>	<p>(一)導讀：水滸傳（至少需至 136 頁） (二)〈英雄不怕出身低〉—劇情組織 1、請每位學生發表自己喜歡的角色，由教師再黑板統整前三名的水滸英雄。 2、由學生發表這三名英雄好漢的出身、經歷、個性、特徵，並做出和其他角色的關聯圖。 3、藉由概念構圖的作法，讓學生打破章回小說的藩籬，並組織自己的水滸世界，並和其他同學分享自己的閱讀觀點和其他同學有何不同。 (三)〈明日之星〉— 1. 由學生先發表自己想要創造的水滸英雄，並請學生詳述其設計理由，最後並讓學生試著描繪出心目中的新英雄形象。 2. 由每位同學設計出屬於自己的水滸英雄。</p>	<p>1. 愛的書庫：水滸傳 2. 〈明日之星〉學習單</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	------------------	--	--	---	--	--	-------------------------------------	--------------------------------------

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>悠遊書海 - 傳奇人物</p>	<p>語文/5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 社會/1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>1. 本文的閱讀摘要 2. 英國簡介 ppt 3. 「圓桌由來報你知」海報</p>	<p>1. 能讀懂本文的閱讀摘要 2. 能利用英國簡介 ppt 來認識英國之地理位置、歷史、政治、文化 3. 能透過「圓桌由來報你知」海報來解析特定人物和事件的意義。</p>	<p>1. 能說出圓桌武士的特點 2. 能完成英國簡介 ppt 並發表 3. 能上台分享海報的內容。</p>	<p>(一)導讀-圓桌武士 1. 導讀本書---老師介紹本書的基本資料 2. 師生共同閱讀 p12~ p82 ◎資料補充： 「英國簡介」： 英國之地理位置、歷史、政治、文化…… 3. 完成英國簡介 ppt (二)圓桌由來報你知 1. 師生共同閱讀 p83~ 148 ◎問題討論： 「圓桌」的由來及特徵 2. 師生共同閱讀 p149~ 226 ◎查資料： 「聖杯」是什麼？ 3. 將討論後的內容以海報呈現並發表</p>	<p>1. 愛的書庫： 圓桌武士 2. 「圓桌由來報你知」海報</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>中西人物交流趣</p>	<p>藝術/1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 語文/2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	<p>1. 人物戲劇腳本</p>	<p>1. 能利用文本創作戲劇的腳本。 2. 能利用戲劇的腳本嘗試不同的展演。</p>	<p>1. 小組能合作完成戲劇的腳本。 2. 能透過戲劇演出發表對各個角色的看法。</p>	<p>*角色扮演 1、由學生分別上台扮演水滸傳和圓桌武士等角色。 2、學生需揣摩書中中西角色個性，唸出教師預先準備的台詞，並與其他角色進行互動。 3、同儕心得分享</p>	<p>1. 愛的書庫： 水滸傳 2. 愛的書庫： 圓桌武士</p>	<p>5</p>

<p>第 (16) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>讀報好好玩</p>	<p>語文/5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社會/3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 綜合/3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>1. 國語日報新聞版 2. 國語日報兒童文章 3. 人間福報 4. 分享海報或簡報</p>	<p>1. 能使用國語日報、人間福報新聞版提出自己的觀點。 2. 能藉由國語日報新聞版、人間福報來提出感興趣或值得效法的人物。 3. 能記錄人物新聞於海報或簡報上。</p>	<p>1. 小組能合作蒐集中西人物新聞內容。 2. 小組能分析人物特質。 3. 小組能合作完成中西人物新聞的簡報(海報)及發表</p>	<p>(一)大話新聞-頭版新聞、兒童新聞 1. 分組剪報重要新聞，透過5W1H分析中西人物新聞內容 2. 各組進行人物特質分析，討論中西人物新聞內容 3. 各組透過簡報或海報分享篩選的中西人物新聞</p>	<p>1. 國語日報社網站 2. 人間福報</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(肢體障礙/1)人 ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.課程無需調整。(本肢體障礙學生僅身材較矮小，但智力正常且與同學溝通亦無問題) 2.治療師建議需注意環境及空間配置方面是否安全。 特教老師姓名：吳茲青 普教老師姓名：蕭凱珊</p>							

