

三、嘉義縣安和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一年級	年級課程主題名稱	永續小達人 (SDGs6、SDGs15)	課程設計者	黃柏琳	總節數/學期(上/下)	44/上學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	適性發展、多元學習、培養優質公民	與學校願景呼應之說明	一、本課程以安和社區共讀站為主軸，透過閱讀來探索自己的興趣及適性發展自己的能力。 二、本課程透過安和社區共讀站裡頭的藏書，進行多元學習，並豐富學習內涵。 三、藉由閱讀文本，關懷全球永續發展議題，養成良好的習慣與態度，培養優質公民從小做起。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	一、能實踐遵守安和共讀站使用原則，共同來維護共讀站的整潔。 二、能透過閱讀進行多元學習，具備基本語文素養，處理日常生活問題。 三、能透過小組討論與發表分享的學習方式，具備理解他人的感受與想法，樂於與人溝通互動，並積極參與團隊合作完成各項課程活動與發表。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>安和 新生活</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 你會上學校的廁所嗎</p> <p>2. 安和校名與校園位置。</p> <p>3. 歷史沿革及校徽</p> <p>4. 學習單</p>	<p>1. 能專心聆聽「你會上學校的廁所嗎」故事，並踴躍舉手回答。</p> <p>2. 運用感官觀察安和校名與校園位置，探索校園景觀。</p> <p>3. 專心聆聽安和國小的歷史沿革及校徽的意義，並能舉手發言與尊重同學的發言。</p> <p>4. 能使用學習單分享自己對安和的認識。</p>	<p>1. 能專心聆聽老師和同學的發言並舉手發言與尊重同學的發言。 (有分享表達)</p> <p>2. 能正確說出校名與各個場所位置。(與學習目標相呼應)</p> <p>3. 能說出學校附近的重要景觀。</p> <p>4. 能說出安和國小的歷史沿革及校徽的設計概念(與學習目標相呼應)</p> <p>5. 能完成「我愛安和」學習單，並與同學分享。(有分享表達)</p>	<p>活動一：小小新鮮人</p> <p>1. 欣賞「你會上學校的廁所嗎」繪本故事。</p> <p>2. 教師提問與繪本相關的問題，指導學生小組討論與分享。(有合作討論)</p> <p>(1)你知道上蹲式馬桶的步驟嗎？</p> <p>(2)故事中有哪些五花八門的廁所？</p> <p>(3)你最喜歡上哪種廁所？為什麼？</p> <p>3. 延伸探索：幼兒園和國小的異同。(有反思)</p> <p>活動二：安和我最棒</p> <p>1. 學生從探索校園中，發覺學校校名。</p> <p>2. 學生探索校園中各個場所的位置與功能。(有體驗)</p> <p>3. 學生發表學校附近的重要景觀。(和學生生活脈絡連結)</p> <p>4. 學生介紹安和國小的歷史沿革以及校徽的意義。</p> <p>5. 請學生完成「我愛安和」學習單，並發表與分享我所認識的安和。(有操作)(有分享表達)</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 校園位置圖</p> <p>3. 景觀照片</p> <p>4. 認識安和簡報</p> <p>5. 我愛安和學習單</p>	<p>8</p>
<p>第(5)週 - 第(7)週</p>	<p>安和 共讀站尋寶去</p>	<p>語文 2-I-1 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 安和共讀站的位置</p> <p>2. 安和共讀站使用規則</p> <p>3. 圖書十大分類</p> <p>4. 書插</p>	<p>1. 能說出安和共讀站在校園的位置</p> <p>2. 能察覺安和共讀站使用規則，並願意遵守規則</p> <p>3. 能說出圖書十大分類</p> <p>4. 發揮創造力，創作自己的精美書插，並分享設計的理念</p>	<p>1. 能說出從自己教室走到安和共讀站的路線。(有分享表達)</p> <p>2. 能遵守安和共讀站使用規則(有實踐行動)</p> <p>3. 能正確說出圖書十大分類(與學習目標相呼應)</p> <p>4. 能知道借還書的步驟(有實踐行動)</p> <p>5. 能製作出自己專屬的書插並使用它。(有具體作品)(有知識應用)</p>	<p>活動一：認識社區共讀站(圖書室)</p> <p>1. 介紹社區共讀站的位置，學生並從教室實際走一次(有體驗)</p> <p>2. 看一看社區共讀站裡面的樣子</p> <p>3. 介紹社區共讀站的規定</p> <p>4. 觀看影片：「圖書館不NG」</p> <p>5. 介紹圖書十大分類(有學習方法或策略)</p> <p>6. 學生找一找自己喜歡的書在哪裡？(有操作)</p> <p>活動二：借書有方法</p> <p>1. 認識正確使用書插的方法(有知識應用)</p> <p>2. 介紹借還書流程</p> <p>3. 我會借還書(有知識應用)</p> <p>4. 學生設計一張專屬於自己的書插並與同學分享(有操作)(有分享表達)</p>	<p>1. 心靈環保「圖書館不NG」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GD13veUKJ0g">https://www.youtube.com/watch?v=GD13veUKJ0g</a></p> <p>2. 圖書十大類 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kZ4xn7KuiAU">https://www.youtube.com/watch?v=kZ4xn7KuiAU</a></p> <p>3. 書插</p> <p>4. 彩繪用具</p>	<p>6</p>

<p>第(8)週 - 第(10)週</p>	<p>翻開一本書</p>	<p>語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的<b>理解</b>與內容重述。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，<b>探究</b>其意義，並願意<b>遵守</b>。</p> <p>語文 6-I-3 <b>寫出</b>語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>1. 書的結構</p> <p>2. 愛書宣言</p> <p>3. 看圖說故事</p>	<p>1. 藉由認識圖書的<b>結構</b>：封面、封底、書名等，協<b>助理解</b>文本及內容。</p> <p>2. <b>探究</b>了解保護書的方法並<b>遵守愛書宣言</b>。</p> <p>3. 藉由<b>看圖說故事</b>中的人、事、物，及其相互關係，<b>寫出</b>語意完整的故事。</p>	<p>1. 能說出書的封面、封底、書名等，協<b>助理解</b>文本的內容。<b>(與學習目標相呼應)</b></p> <p>2. 會輕輕地拿書、放書、翻書，在生活中實踐愛書宣言。<b>(有實踐行動)</b></p> <p>3. 小組討論後能說出語意完整的故事。<b>(有知識應用、有分組合作)</b></p>	<p>活動一：書的結構</p> <p>1. 欣賞書的結構 ppt。</p> <p>2. 我的書朋友遊戲大挑戰。<b>(有學習方法或策略)</b></p> <p>活動二：愛書宣言</p> <p>1. 小組討論愛書的方法並發表分享。</p> <p>2. 學生反思自己做到了哪幾項？那些沒做到？<b>(有反思)</b></p> <p>3. 從大家討論出的愛書方法，制定班級的「愛書宣言」。<b>(有合作討論)</b></p> <p>例如：我會拿書 用書插做記號 我會放書 書歸位拿書插 輕輕翻書 手乾淨保護書</p> <p>活動三：看圖說故事</p> <p>1. 仔細觀察圖片：<b>(觀察四要素：人物、事情、時間、地點及其他發現。)</b><b>(有學習方法或策略)</b></p> <p>2. 小組討論完成故事單內容，組員一起討論及找出圖畫中的四要素。<b>(有合作討論)</b></p> <p>3. 我會說故事<b>(運用完整的句子，寫出圖畫的內容大意。)</b><b>(有應用)</b></p> <p>4. 教師展示大家的作品，並請大家發表看法。<b>(有反思活動)</b></p> <p>活動四：延伸活動--故事接龍</p> <p>全班合作以故事接龍方式，編出完整的故事。<b>(有應用)</b></p>	<p>1. 書的結構 ppt</p> <p>2. 看圖說故事 圖片</p>	<p>6</p>
-----------------------	--------------	---	---	--	---	--	---------------------------------------	----------

<p>第(11)週 - 第(14)週</p>	<p>分享一本書</p>	<p>語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的<b>理解</b>與內容重述。</p> <p>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並<b>分享</b>想法。</p> <p>語文 2-I-2 <b>說出</b>所聽聞的內容。</p> <p>語文 5-I-1 以適切的速率正確地<b>朗讀</b>文本。</p>	<p>1. <b>封面</b></p> <p>2. <b>生氣的經驗</b></p> <p>3. <b>故事提問單</b></p> <p>4. <b>菲菲生氣了繪本故事</b></p>	<p>1. 能透過繪本<b>封面</b>去預測、<b>理解</b>故事內容。</p> <p>2. 能針對<b>生氣的經驗</b><b>分享</b>自己的想法。</p> <p>3. 透過<b>提問單</b><b>說出</b>所聽聞的故事內容。</p> <p>4. 以適切的速率正確地<b>朗讀</b>「菲菲生氣了」繪本故事。</p>	<p>1. 從封面中能簡單的預測「菲菲生氣了」的故事內容。<b>(和學習目標相呼應)</b></p> <p>2. 能分享自己的生氣經驗<b>(有反思活動)</b></p> <p>3. 能分享回答提問單的問題。<b>(有分享表達)</b></p> <p>4. 會大聲朗誦「菲菲生氣了」繪本故事。<b>(有分享表達)</b></p>	<p>活動一：封面預測(菲菲生氣了)</p> <p>1. 請小朋友說出書名、作者及封面的人物有哪些？</p> <p>2. 從封面及故事插圖，請小朋友預測故事內容。</p> <p>3. 小組討論在生活經驗中，會為了什麼事情生氣嗎？<b>(有合作討論)</b> <b>(有反思)</b></p> <p>活動二：故事提問</p> <p>1. 菲菲玩得正開心時，發生了什麼事？</p> <p>2. 菲菲的感覺如何？</p> <p>3. 菲菲生氣時有什麼反應和動作？</p> <p>4. 菲菲生氣的時候像……？</p> <p>5. 菲菲氣得跑出家門，她看到了什麼？感覺到了什麼？</p> <p>6. 是誰安慰了菲菲？他給菲菲什麼樣的感覺？</p> <p>7. 菲菲回到家以後，家給菲菲什麼樣的感覺？</p> <p>8. 為什麼有這樣的感覺？</p> <p>9. 你覺得姐姐該如何做才比較適當呢？</p> <p>10. 請小朋友再回頭想一想，有沒有注意到圖畫書裡的顏色跟著菲菲的感覺在改變呢？<b>(有合作討論)</b></p> <p>活動三：朗讀故事</p> <p>1. 學生自己默讀繪本故事。</p> <p>2. 老師依故事內容，運用朗讀的技巧以生動的語調範讀、領讀。</p> <p>3. 逐字帶領朗讀，朗讀要生動，針對情節做表現，掌握聲音變化及讀正確</p> <p>4. 學生個別練習-朗誦「菲菲生氣了」繪本故事。<b>(有學習方法或策略)</b></p> <p>5. 上台朗讀故事，並錄影上傳分享</p>	<p>1. 繪本 ppt</p> <p>2. 故事提問單</p>	<p>8</p>
------------------------	--------------	--	--	---	--	--	----------------------------------	----------



<p>第 (15) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>我會讀報紙</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>語文 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>1. 報紙的版面</p> <p>2. 當期主題任務</p> <p>3. 故事魔法屋</p> <p>4. 全球新鮮事</p> <p>5. 創作布告欄文章</p> <p>6. 心得</p>	<p>1. 專心聆聽老師介紹報紙的版面。</p> <p>2. 探索主題任務，完成當期報紙的任務。</p> <p>3. 了解故事魔法屋中的重要訊息並進行重述練習。</p> <p>4. 了解全球新鮮事中的重要訊息並樂於與同學分享。</p> <p>5. 依據創作布告欄文章內容，發揮想像力創作圖文並茂的插圖。</p> <p>6. 用完整的句子寫出閱讀後的心得。</p>	<p>1. 能說出報紙的版面包含哪些部分。(與學習目標呼應)</p> <p>2. 能找出隱藏在圖片中的答案(有具體實踐)</p> <p>3. 能進行故事魔法屋的重述故事練習(有具體實踐)</p> <p>4. 能分享報紙提問單的答案。(有分享表達)</p> <p>5. 能上台播報一則新聞或文章。(有分享表達)</p> <p>6. 能發揮想像力創作圖文並茂的插圖(有具體作品)</p> <p>7. 能寫出語意完整的心得並與同學分享。(有知識應用)(有分享表達)</p>	<p>活動一：認識一份報紙(國語日報週刊)</p> <p>1. 報紙知多少 老師介紹國語日報週刊的組成，包含報紙名稱、期數、主題、精彩內容等</p> <p>2. 版面知多少 學生能介紹一份報紙 16 版的主要內容，包含新知放大鏡、自然大觀園、全球新鮮事、文化萬花筒、故事魔法盒、創作布告欄等</p> <p>3. 小小觀察家 學生完成當期主題的小小觀察家任務(有操作)</p> <p>活動二：讀報我最行</p> <p>1. 故事魔法屋 全班共讀故事魔法屋故事，並完成故事內容提問 (1)角色：故事裡的人物或動物 (2)背景：故事發生的時間與地點 (3)情節：角色遇到的問題 (4)練習重述故事重點(有操作、有應用)</p> <p>2. 全球新鮮事 全班共讀全球新鮮事報導，並完成報導內容提問</p> <p>3. 小小主播 (1)老師示範，模仿主播播報一則新聞或文章 (2)學生練習上台分享文章(有操作)</p> <p>活動三：剪報趣</p> <p>1. 創作布告欄 學生閱讀創作布告欄文章，將最喜歡的文章貼到剪貼簿，並畫上插圖(有操作)</p> <p>2. 文化萬花筒 跟著文章旅行世界各地，體驗飲食文化趣味，寫下自己的心得並與同學分享(有應用)(和學生生活脈絡連結)</p>	<p>1. 認識報紙 ppt</p> <p>2. 國語日報週刊</p> <p>3. 剪報本</p>	<p>8</p>
--	--------------	---	---	---	---	---	---	----------

<p>第(19)週 - 第(22)週</p>	<p>我會說故事</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>語文 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1. 故事三元素</p> <p>2. 重述故事</p> <p>3. 繪本</p>	<p>1. 專心聆聽老師介紹故事三元素。</p> <p>2. 了解所閱讀故事的故事三元素。</p> <p>3. 了解故事中的重要訊息並進行重述故事練習，與同學分享。</p> <p>4. 樂於分享閱讀之繪本</p>	<p>1. 能說出故事三元素是角色、背景、情節。(與學習目標呼應)</p> <p>2. 能將三隻小豬或小紅帽的故事三元素說出。(有分享表達)</p> <p>3. 能進行〈狐狸孵蛋〉的重述故事練習 (有實踐)</p> <p>4. 能進行〈天天星期三〉故事重述 (有實踐)</p> <p>5. 說故事給家長聽，並請家長於聯絡簿勾選是否完成及給予鼓勵。(有實踐)</p> <p>6. 說故事給同學們聽，說得好給予獎勵。(有總結性成果報告)</p>	<p>活動一：認識故事三元素</p> <p>教師以小紅帽、三隻小豬等學生已熟悉的故事為例介紹故事三要素</p> <p>1. 角色：故事裡的人物或動物</p> <p>2. 背景：故事發生的時間與地點</p> <p>3. 情節：角色遇到的問題</p> <p>4. 學生用故事三元素練習重述故事重點 (有學習策略)</p> <p>活動二：重述故事的練習</p> <p>1. 開始：介紹角色和故事背景</p> <p>2. 經過：</p> <p>(1) 面臨的問題或主角想要什麼。</p> <p>(2) 故事高潮(超級事件)：什麼讓主角無法達成目標？要如何解決問題呢？</p> <p>3. 結果：學生討論</p> <p>(1) 解決的方法</p> <p>(2) 故事如何結束</p> <p>4. 學生以繪本進行練習：</p> <p>(1) 狐狸孵蛋</p> <p>(2) 天天星期三(有操作)</p> <p><b>* 學期主題統整：開心讀書，快樂表達</b></p> <p>1. 學生自選任一繪本進行多次練習。</p> <p>2. 說故事給家長聽。</p> <p>3. 請家長及孩子在回饋單寫下在家中說故事情形。</p> <p>4. 在課堂舉辦說故事大會，說得好的小朋友給予獎勵。(有實踐)</p>	<p>1. 故事三元素 ppt</p> <p>2. 狐狸孵蛋繪本</p> <p>3. 天天星期三繪本</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：(打字即可)</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：(打字即可)黃柏琳</p>							

三、嘉義縣安和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一年級	年級課程主題名稱	永續小達人(SDGs6、SDGs15)	課程設計者	黃柏琳	總節數/學期(上/下)	42/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	適性發展、多元學習、培養優質公民	與學校願景呼應之說明	一、本課程以安和社區共讀站為主軸，透過閱讀來探索自己的興趣及適性發展自己的能力。 二、本課程透過安和社區共讀站裡頭的藏書，進行多元學習，並豐富學習內涵。 三、藉由閱讀文本，關懷全球永續發展議題，養成良好的習慣與態度，培養優質公民從小做起。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	一、能實踐遵守安和共讀站使用原則，共同來維護共讀站的整潔。 二、能透過閱讀進行多元學習，具備基本語文素養，處理日常生活問題。 三、能透過小組討論與發表分享的學習方式，具備理解他人的感受與想法，樂於與人溝通互動，並積極參與團隊合作完成各項課程活動與發表。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	和平樹(SDGs15)	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>語文 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>1. 和平樹</p> <p>2. 種樹</p> <p>3. 非洲</p> <p>4. 心得</p>	<p>1. 能專心聆聽教師朗讀「和平樹」繪本</p> <p>2. 能傾聽他人對種樹的想法，不明白的地方嘗試詢問他人理解所表達的意見。</p> <p>3. 運用報紙、網路的資源，探究有關非洲的資料，養成動手做紀錄的習慣。</p> <p>4. 用完整的句子寫出閱讀後的心得</p>	<p>1. 能專心聆聽教師朗讀「和平樹」繪本，並回答相關問題(與學習目標呼應)</p> <p>2. 小組討論後能說出種樹的好處(有分享表達、有反思)</p> <p>3. 能分享自己最喜歡的樹並說明原因(有分享表達)</p> <p>4. 能說出自己對非洲的認識及想法(有分享表達)</p> <p>5. 能將報紙中重要訊息記錄下來並完成剪報本心得書寫(有具體作品)</p>	<p>活動一：繪本導讀-和平樹</p> <p>1. 繪本導讀 聆聽及閱讀故事(有學習策略)</p> <p>2. 學生重述繪本概要 (1) 故事中出現甚麼人物? (2) 故事發生的地點在哪裡? (3) 故事中發生了甚麼事? (4) 萬格麗是個怎樣的人? 為什麼他要做這些事?</p> <p>活動二：探索討論活動-陸域生命議題(為什麼要種樹?) 教師提問與繪本相關的問題，指導學生小組討論與分享。(和學生生活脈絡連結、有合作討論、有反思)</p> <p>1. 沒有樹的影響 2. 樹可以為我們做什麼? 3. 找一棵大樹，一起坐或躺在樹蔭下，感受樹帶來的好處(有體驗) 4. 票選校園最美的一棵樹 5. 完成樹真好學習單(有操作)</p> <p>活動三：認識非洲</p> <p>1. 影片欣賞 (1) 乾旱讓孩子流離失所，飢荒讓他們失去生命 (2) 多元文化週 石碇學童認識非洲文化 (3) 非洲文化展就在花博圓山廣場</p> <p>2. 閱讀國語日報週刊-全球新鮮事 (1) 地圖的位置 (2) 非洲乾旱、糧食短缺問題 (3) 完成剪報本心得(有操作)</p>	<p>1. 和平樹繪本</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 乾旱讓孩子流離失所，飢荒讓他們失去生命 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UeLfmCJWvY">https://www.youtube.com/watch?v=UeLfmCJWvY</a></p> <p>4. 多元文化週 石碇學童認識非洲文化 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=34abiJhQJ4M">https://www.youtube.com/watch?v=34abiJhQJ4M</a></p> <p>5. 非洲文化展 就在花博圓山廣場 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=v9Ck0WoXzXk">https://www.youtube.com/watch?v=v9Ck0WoXzXk</a></p> <p>6. 國語日報週刊</p>	6



<p>第(4)週 - 第(6)週</p>	<p>會生氣的山(SDGs15)</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>1. 會生氣的山</p> <p>2. 開發山林</p> <p>3. 瀕危物種</p> <p>4. 黏土</p>	<p>1. 能專心聆聽教師朗讀「會生氣的山」繪本</p> <p>2. 覺知過度開發山林會對未來世代造成衝擊</p> <p>3. 能傾聽他人對瀕危物種的想法，不明白的地方嘗試詢問他人，理解所表達的意見。</p> <p>4. 運用報紙的資源，探究與DIY有關的資料，進行動手做黏土的作品。</p>	<p>1. 能專心聆聽教師朗讀「會生氣的山」繪本，並回答相關問題(與學習目標呼應)</p> <p>2. 小組討論後能說出過度開發山林的後果(有反思)</p> <p>3. 能上台分享自己對瀕危物種的想法並說明原因(有分享表達)</p> <p>4. 能照DIY步驟完成自己的作品(有具體作品)</p> <p>5. 能上台分享介紹自己的作品(有分享表達)</p>	<p>活動一：繪本導讀-會生氣的山</p> <p>1. 繪本導讀 聆聽及閱讀故事(有學習策略)</p> <p>2. 學生重述繪本概要 (1) 故事中出現甚麼人物? (2) 故事發生的地點在哪裡? (3) 故事中發生了甚麼事? (4) 什麼是工程車?</p> <p>活動二：探索討論活動-陸域生命議題(如何預防瀕危物種的絕種)</p> <p>教師提問與繪本相關的問題，指導學生小組討論與分享。(有合作討論、有反思)</p> <p>1. 開發山林對人類是否都是好的? 2. 人類和各種動植物生活在這片土地，我們可以採取哪些措施和行動減少自然棲息地的破壞，保護及預防瀕危物種的絕種? 3. 完成會生氣的山學習單(有操作)</p> <p>活動三：讀報教育</p> <p>1. 閱讀國語日報週刊- 創意繽紛樂 (1) 閱讀巧手造型DIY步驟 (2) 跟著步驟實際動手做，創作生態豐富的山(有操作)</p> <p>2. 上台分享自己的作品並錄影上傳分享</p>	<p>1. 會生氣的山繪本</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 國語日報週刊</p> <p>4. 黏土</p>	<p>6</p>
----------------------	----------------------	---	--	--	--	--	---	----------

<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>大象忘忘(SDGs15)</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>語文 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>1. 大象忘忘繪本</p> <p>2. 野生動物</p> <p>3. 心得</p>	<p>1. 能專心聆聽教師朗讀「大象忘忘」繪本</p> <p>2. 能傾聽他人對野生動物的想法，不明白的地方嘗試詢問他人理解所表達的意見。</p> <p>3. 用完整的句子寫出閱讀後的心得</p>	<p>1. 能專心聆聽教師朗讀「大象忘忘」繪本，並回答相關問題(與學習目標呼應)</p> <p>2. 能進行〈大象忘忘〉的重述故事練習 (有實踐)</p> <p>2. 小組討論後能上台分享保護野生動物的方法並說明原因(有分享表達、有分組合作)</p> <p>3. 能寫出語意完整的心得並與同學分享。(有知識應用)</p>	<p>活動一：繪本導讀-大象忘忘</p> <p>1. 繪本導讀 聆聽及閱讀故事(有學習策略)</p> <p>2. 學生重述繪本概要 (1) 故事中出現甚麼人物? (2) 故事發生的地點在哪裡? (3) 故事中發生了甚麼事? (4) 忘忘身旁的象群朋友用什麼方式陪伴和支持他?</p> <p>5. 練習重述故事</p> <p>6. 分享故事並錄影上傳財團法人偏鄉兒童教育基金會</p> <p>活動二：探索討論活動-陸域生命議題(保護野生動物) 教師提問與繪本相關的問題，指導學生小組討論與分享。(有合作討論、有反思)</p> <p>1. 透過這個故事可以知道野生動物面臨了什麼危機? 2. 我們可以用哪些行動來保護這些生物?</p> <p>活動三：讀報教育</p> <p>1. 學生完成閱讀國語日報週刊「獸醫師治療動物、動物掛病號治療方法多」文章 2. 學生完成剪報本心得並與同學分享心得內容(有操作)</p>	<p>1. 大象忘忘繪本</p> <p>2. 國語日報週刊</p> <p>3. 剪報本</p>	<p>6</p>
<p>第(10)週 - 第(13)週</p>	<p>讀萬卷書行萬里路</p>	<p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>語文 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>1. 平溪國小</p> <p>2. 導覽解說</p> <p>3. 平溪老街</p> <p>4. 學習單</p>	<p>1. 參加學校校外教學活動，認識新北市平溪國小的環境，如生態、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>2. 透過參與導覽解說，讓學生對戶外教育學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3. 透過導覽解說和實地走訪平溪老街，學習對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>4. 透過戶外教育照片，閱讀相關介紹及觀察走讀景點，積累寫作材料，完成學習單。</p>	<p>1. 能專心聆聽導覽老師講解，積極參與。(有實踐行動)</p> <p>2. 能說出參訪景點的特色，並發表愛護及珍惜環境的方法。(有知識應用)</p> <p>3. 能用口語說出對走訪的景點，看到的人、事、物的美感動之處。(有分享表達、有反思)</p> <p>4. 能上台分享自己最喜歡的走讀景點，並說出喜歡的原因。(有分享表達)</p> <p>5. 能用心完成學習單(有具體作品)</p>	<p>活動一：戶外教育-平溪樂交流 為了讓孩子們拓展學習視野，及「讀萬卷書不如行萬里路」之理念，安排走讀平溪戶外教育行程。(有體驗、有實踐行動)</p> <p>1. 認識平溪國小：聽平溪國小簡報 2. 樂交流：介紹嘉義縣新港鄉給平溪國小師生認識 3. 平溪國小校本課程體驗：百合花、蜘蛛…… 4. 平溪老街人文環境探索</p> <p>活動二：上台分享~平溪交流趣</p> <p>1. 老師將戶外教育-平溪樂交流的活動照片剪輯成影片，讓孩子回顧平溪之美。 2. 寫出自己最喜歡的走讀景點及喜歡的原因，並上台與同學分享。(有反思) 3. 完成平溪交流趣學習單，並錄影記錄體驗的心得與感想。(有操作、有反思)</p>	<p>1. 戶外教育活動影變</p> <p>2. 學習單</p>	<p>8</p>

<p style="text-align: center;">第 (14) 週 - 第 (16) 週</p>	<p style="text-align: center;">水公主 (SDGs6)</p>	<p>語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 水公主繪本</p> <p>2. 「尋找救命水」影片</p> <p>3. 「水是怎麼來的」影片</p> <p>4. 缺水的感受</p> <p>5. 節約用水</p>	<p>1. 能讀懂水公主繪本，享受閱讀的樂趣</p> <p>2. 透過水公主繪本及尋找救命水影片探究缺水的不方便</p> <p>3. 透過水是怎麼來的影片探究自來水的處理過程</p> <p>4. 積極參與缺水的感受體驗，探究節約用水的方法</p>	<p>1. 能讀懂水公主繪本並回答相關問題(與學習目標呼應)</p> <p>2. 能表達心中對缺水的想法並尊重同學發言(有分享表達、有反思)</p> <p>3. 能知道自來水的處理過程(有知識應用)</p> <p>4. 能認識省水標章(有知識應用)</p> <p>5. 能從體驗活動中感受缺水之苦(有實踐行動)</p> <p>6. 能知道節約用水的方法(有知識應用)</p> <p>7. 能用心完成學習單(有具體作品)</p>	<p>活動一：繪本導讀-水公主</p> <p>1. 繪本導讀 聆聽及閱讀故事(有學習策略)</p> <p>2. 學生重述繪本概要</p> <p>(1) 故事中出現甚麼人物?</p> <p>(2) 故事發生的地點在哪裡?</p> <p>(3) 故事中發生了甚麼事?</p> <p>(4) 延伸探索思考：你覺得在你的生活中那些部分會用到水?如果沒有水，會發生什麼事?(有反思、和學生生活脈絡連結)</p> <p>活動二：影片觀賞-尋找救命水</p> <p>1. 影片觀賞 專心觀看影片並紀錄重要訊息</p> <p>2. 學生思考</p> <p>(1) 影片中的台灣為何會缺水?</p> <p>(2) 缺水帶來哪些不方便?</p> <p>(3) 面對台灣水源問題，小組討論分享我們可以做什麼樣的準備?(有合作討論)</p> <p>活動三：影片觀賞-水是怎麼來的?</p> <p>1. 影片觀賞 專心觀看影片並紀錄重要訊息</p> <p>2. 學生思考</p> <p>(1) 計算水的單位是什麼?</p> <p>(2) 台灣的自來水之父是誰?</p> <p>(3) 自來水經過哪些處理過程?</p> <p>3. 認識省水標章</p> <p>活動四：體驗活動-缺水的感受</p> <p>1. 先用水桶儲備乾淨的水，上學期間不能開水龍頭直接用水，感受缺水之苦(有體驗)</p> <p>2. 分享缺水之苦</p> <p>3. 小組討論分享節約用水的方法(有合作討論)</p> <p>4. 完成節約用水學習單(有操作)</p>	<p>1. 水公主繪本</p> <p>2. 尋找救命水 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=40ouIRjKivo&amp;t=157s">https://www.youtube.com/watch?v=40ouIRjKivo&amp;t=157s</a></p> <p>3. 水是怎麼來的? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cTjKQH1Lit4">https://www.youtube.com/watch?v=cTjKQH1Lit4</a></p> <p>4. 學習單</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
--	--	--	---	---	---	---	---	--------------------------------------

<p>第 (17) 週 - 第 (19) 週</p>	<p>怕浪費奶奶的河川散步(SDGs6)</p>	<p>語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 怕浪費奶奶的河川散步繪本</p> <p>2. 垃圾處理方式</p> <p>3. 國語日報週刊</p> <p>4. 心目中乾淨河流</p>	<p>1. 讀懂怕浪費奶奶的河川散步繪本，享受閱讀的樂趣</p> <p>2. 運用網路搜尋垃圾處理方式，探究各種減少垃圾的方法，並記錄在學習單</p> <p>3. 運用國語日報週刊，探究小水滴的旅途並記錄下來</p> <p>4. 利用各種形狀的色紙，進行「心目中乾淨河流」拼貼創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 能讀懂怕浪費奶奶的河川散步繪本並回答相關問題(與學習目標呼應)</p> <p>2. 能積極參與小組討論並分享自己的想法(有分享表達、有分組合作)</p> <p>3. 能讀懂文章並重述故事(有分享表達)</p> <p>4. 完成「心目中乾淨河流」創作(有具體作品)</p>	<p>活動一：繪本導讀-怕浪費奶奶的河川散步</p> <p>1. 繪本導讀 聆聽及閱讀故事(有學習策略)</p> <p>2. 學生重述繪本概要 (1) 故事中出現甚麼人物? (2) 故事發生的地點在哪裡? (3) 故事中發生了甚麼事?</p> <p>活動二：探索討論活動-潔淨水與衛生(垃圾的處理方式?) 教師提問與繪本相關的問題，指導學生小組討論與分享。(有合作討論、有反思)</p> <p>1. 河川寶實在旅途中被汗水困住、不停哭泣，和我們有什麼關聯? 2. 小組討論分享我們製造的垃圾到哪裡去了?有沒有對河川產生影響?(有合作討論、有反思)</p> <p>3. 完成繪本學習單(有操作)</p> <p>活動三：國語日報週刊-小水滴踏上旅途</p> <p>1. 學生閱讀報紙後，重述報紙文章內容 2. 錄影介紹小水滴的旅途並上傳分享</p> <p>活動四：創作活動 利用色紙創作心目中乾淨河流的作品(有操作)</p>	<p>1. 怕浪費奶奶的河川散步繪本</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 國語日報週刊</p> <p>4. 色紙</p>	<p>6</p>
--	--------------------------	---	--	--	---	--	--	----------



<p>第(20)週 - 第(21)週</p>	<p>國王的洗澡水(SDGs6)</p>	<p>語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>語文 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 國王的洗澡水</p> <p>2. 繪本故事</p> <p>3. 圖文創作</p>	<p>1. 讀懂國王的洗澡水，享受閱讀的樂趣</p> <p>2. 樂於分享閱讀之繪本故事</p> <p>3. 進行圖文創作，將自己的學習成果分享表現出來</p>	<p>1. 能讀懂國王的洗澡水繪本並回答相關問題(與學習目標呼應)</p> <p>2. 能積極參與小組討論並分享自己的想法(有分享表達、有分組合作)</p> <p>3. 分享心得給同學們聽，並展示自己的圖畫，認真完成的給予獎勵。(有分享表達、有總結性成果報告)</p>	<p>活動一：繪本導讀-國王的洗澡水</p> <p>1. 繪本導讀 聆聽及閱讀故事(有學習策略)</p> <p>2. 學生重述繪本概要 (1) 故事中出現甚麼人物? (2) 故事發生的地點在哪裡? (3) 故事中發生了甚麼事?</p> <p>活動二：探索討論活動-潔淨水與衛生(改變用水模式)</p> <p>教師提問與繪本相關的問題，指導學生小組討論與分享。(有合作討論、有反思)</p> <p>1. 為什麼國王願意省下一半的洗澡水，交給伊登照顧植物呢? 2. 除了省下一半的洗澡水來澆花之外，是否還有別的方法可以兼顧洗澡和澆花呢?</p> <p><b>* 學期主題統整：SDGs 圖文創作</b></p> <p>1. 主題繪本故事回顧 2. 學生心得分享 3. 學生完成 SDGs 圖畫創作 4. 成果發表：學生上台分享自己的作品，並將優良圖文創作作品張貼於學校布告欄(有應用)</p>	<p>1. 國王的洗澡水繪本 2. SDGs 圖文創作畫紙</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：(打字即可) 黃柏琳</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。