

三、嘉義縣安和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級		年級課程主題名稱	徜徉書海，閱讀為樂 (SDGs 2、14、17)		課程設計者	陳依華		總節數/學期(上/下)	44/上學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學										
學校願景	適性發展 多元學習 培養優質公民			與學校願景呼應之說明	1. 認識自己、了解自己，進而發展自我潛能與實現自我。 2. 多元閱讀各類書籍，並將所學運用在生活裡。 3. 培育良好品格與知識的現代公民。						
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。			課程目標	1. 具備探索繪本中各種主題的思考能力，透過學習、討論和繪畫等方式體驗繪本中的情境，並實踐在真實生活中。 2. 具備「多元學習」的內涵知識與是非判斷能力，在生活中理解並遵守社會道德規範，培養成為現代優質公民。						
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)			教學資源	節數	

<p>第 (1) 週 - 第 (3) 週</p>	<p>怕浪費奶奶開動了</p>	<p>語文/5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>語文/5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>語文/5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>環境教育 / 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>語文/5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>《怕浪費奶奶開動了》繪本</p> <p>短篇報導</p> <p>SDGs 2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讀懂《怕浪費奶奶開動了》繪本內容。</li> <li>2. 利用故事結構法分析和述說繪本內容。</li> <li>3. 能了解和述說報導內容並分享心得。</li> <li>4. 由繪本SDGs 2議題-養成均衡飲食的習慣，並建立永續農業的理念。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能欣賞《怕浪費奶奶開動了》繪本並回答教師提問。</li> <li>2. 能利用故事結構法說出繪本大意。</li> <li>3. 能朗讀報導並說出內容大意且回答教師提問。</li> <li>4. 能建立健康的飲食習慣並認同永續農業的想法。</li> </ol>	<p><b>活動一：繪本導讀。</b> (1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分享自己喜歡與討論的食物，以及檢視自己是否有偏食的習慣。</li> <li>2. 投影片觀賞繪本：《怕浪費奶奶開動了》。</li> <li>3. 進行閱讀教學：導讀完繪本後，教師提出幾個和提出幾個和故事相關的問題，請學生回答。</li> <li>4. 教師歸納：怕浪費奶奶以一些奇妙的創意，告訴大家要珍惜食物，並且帶領大家品嚐各種食物，要讓人們了解均衡飲食的重要性。</li> </ol> <p><b>活動二：內容深究。</b> (2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師約略述說《怕浪費奶奶開動了》繪本內容，讓學生記起繪本內容。</li> <li>2. 教師依照故事結構法，在黑板上畫分成四格，並寫上(1)背景(2)起因(3)經過(4)結果等四個標題。</li> <li>3. 請學生各拿4張便利貼，依照故事結構法的四個標題寫上繪本內容，貼在黑板上。</li> <li>4. 學生上台發表自己所貼上的內容，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。</li> <li>5. 教師請學生完成學習單。</li> <li>6. 教師引導學生，透過繪本故事的學習，從中發展出「惜物惜福」的觀念。</li> </ol> <p><b>活動三：應用活動。</b> (1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生朗讀短篇報導，並說出報導中是如何做到惜物惜福的行為。</li> <li>2. 請學生依照故事結構法，將報導內容大意整理出來。</li> <li>3. 請學生將報導貼於剪報簿，並將整理好的內容大意寫在剪報簿上。</li> <li>4. 教師提出幾個和報導內容相關的問題讓學生回答，藉由這些問題的提問，讓學生更了解此篇報導。</li> </ol> <p><b>活動四：總結活動。</b> (2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文中有畫：請學生再次朗讀報導中的內容，並將自己所理解的部份用繪畫畫出來。</li> <li>2. 發表會：教師請學生上台發表繪本或報導的內容大意和心得，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。</li> <li>3. 教師歸納：我們吃下去的每一口食物、以及所使用的每一份資源，都是大自然的寶物，還有好多人的心意，所以我們要認識食物、資源…的可貴，當個愛護地球的人。</li> </ol>	<p>繪本ppt</p> <p>便利貼</p> <p>學習單</p> <p>剪報簿</p> <p>短篇報導</p>	<p>6</p>
--	-----------------	---	---	---	---	---	---	----------

<p style="text-align: center;">第 (4) 週 - 第 (7) 週</p>	<p style="text-align: center;">沒有字的明信片</p>	<p>語文/5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>語文/5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>語文/5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>家庭教育/家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>語文/5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>《沒有字的明信片》繪本</p> <p>短篇報導</p> <p>SDGs 2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讀懂《沒有字的明信片》繪本內容。</li> <li>2. 利用故事結構法分析和述說繪本內容。</li> <li>3. 能了解和述說報導內容並分享心得。</li> <li>4. 透過延伸活動更了解相關議題。</li> <li>5. 由繪本 SDGs 2 議題-能表達對家人的情感。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能欣賞繪本並回答教師提問。</li> <li>2. 能利用故事結構法說出繪本大意。</li> <li>3. 能朗讀報導並說出內容大意且回答教師提問。</li> <li>4. 能正確回答教師提問。</li> <li>5. 能表達對家人的關心與感謝。</li> </ol>	<p><b>活動一：繪本導讀。</b> (1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分享過去是否有餓肚子的經驗，以及什麼原因而餓肚子。</li> <li>2. 投影片觀賞繪本：《沒有字的明信片》。</li> <li>3. 進行閱讀教學：導讀完繪本後，教師提出幾個和提出幾個和故事相關的問題，請學生回答。</li> <li>4. 教師歸納：繪本中的小妹由於戰爭而經歷了飢荒，她的經歷是我們感受不到的，因此，我們更要珍惜現在所擁有的一切。</li> </ol> <p><b>活動二：內容深究。</b> (2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師約略述說《沒有字的明信片》繪本內容，讓學生記起繪本內容。</li> <li>2. 教師依照故事結構法，在黑板上畫分成四格，並寫上(1)背景(2)起因(3)經過(4)結果等四個標題。</li> <li>3. 請學生各拿4張便利貼，依照故事結構法的四個標題寫上繪本內容，貼在黑板上。</li> <li>4. 學生上台發表自己所貼上的內容，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。</li> <li>5. 教師請學生完成學習單。</li> <li>6. 教師引導學生，透過繪本故事的學習，從中發展出「感恩惜福」之心。</li> </ol> <p><b>活動三：應用活動。</b> (1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生朗讀短篇報導，並說出報導中是如何做到感恩惜福的行為。</li> <li>2. 請學生依照故事結構法，將報導內容大意整理出來。</li> <li>3. 請學生將報導貼於剪報簿，並將整理好的內容大意寫在剪報簿上</li> <li>4. 教師提出幾個和報導內容相關的問題讓學生回答，藉由這些問題的提問，讓學生更了解此篇報導。</li> </ol> <p><b>活動四：總結活動。</b> (2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文中有畫：請學生再次朗讀報導中的內容，並將自己所理解的部份用繪畫畫出來。</li> <li>2. 發表會：教師請學生上台發表繪本或報導的內容大意和心得，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。</li> <li>3. 教師歸納：我們要珍惜現在所擁有的一切，並且要懂得體會別人的付出和表達感謝。</li> </ol> <p><b>活動五：延伸活動。</b> (2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放影片：『糧食分布不均造成飢荒WF「世界糧食計畫署」出面救援』</li> <li>2. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)世界糧食計畫署的功能是什麼？</li> <li>(2)飢餓地圖是用什麼方式區分糧食缺乏的地方？</li> <li>(3)世界飢荒的根本原因是什麼？</li> </ol> </li> <li>3. 教師請學生完成學習單。</li> </ol>	<p>繪本ppt 便利貼 學習單 剪報簿 短篇報導 影片</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
--	--	---	--	--	--	---	--	--------------------------------------

<p>第 (8) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>最美的海洋... (需要我們一起來保護)</p>	<p>語文/ 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>語文/ 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>語文/ 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>環境教育/ 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>語文/ 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>《最美的海洋... {需要我們一起來保護}》繪本 SDGs 14</p>	<p>1. 讀懂《最美的海洋... {需要我們一起來保護}》繪本內容。</p> <p>2. 利用故事結構法分析和述說繪本內容。</p> <p>3. 能了解和述說報導內容並分享心得。</p> <p>4. 由繪本 SDGs14 議題-了解保護海洋的方法，進而保護地球上最重要的水域。</p>	<p>1. 能欣賞《最美的海洋... {需要我們一起來保護}》繪本並回答教師提問。</p> <p>2. 能利用故事結構法說出繪本大意。</p> <p>3. 能朗讀報導並說出內容大意且回答教師提問。</p> <p>4. 能了解保護海洋的方法。</p>	<p><b>活動一：繪本導讀。</b> (1節)</p> <p>1. 請學生思考並分享自己一整天會製造出哪些垃圾？</p> <p>2. 投影片觀賞繪本：《最美的海洋... {需要我們一起來保護}》。</p> <p>3. 進行閱讀教學：導讀完繪本後，教師提出幾個和提出幾個和故事相關的問題，請學生回答。</p> <p>4. 教師歸納：海洋資源是人類生存的根本，因此我們需要用實際行動來保護海洋。</p> <p><b>活動二：內容深究。</b> (2節)</p> <p>1. 教師約略述說《最美的海洋... {需要我們一起來保護}》繪本內容，讓學生記起繪本內容。</p> <p>2. 教師依照故事結構法，在黑板上畫分成三格，並寫上(1)海洋生物(2)危機(3)方法等三個標題。</p> <p>3. 請學生各拿3張便利貼，依照故事結構法的三個標題寫上繪本內容，貼在黑板上。</p> <p>4. 學生上台發表自己所貼上的內容，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。</p> <p>5. 教師請學生完成學習單。</p> <p>6. 教師引導學生，透過繪本故事的學習，從中發展出「環境保護」的觀念。</p> <p><b>活動三：應用活動。</b> (1節)</p> <p>1. 教師請學生朗讀短篇報導，並說出報導中是如何做到環境保護的行為。</p> <p>2. 請學生依照故事結構法，將報導內容大意整理出來。</p> <p>3. 請學生將報導貼於剪報簿，並將整理好的內容大意寫在剪報簿上。</p> <p>4. 教師提出幾個和報導內容相關的問題讓學生回答，藉由這些問題的提問，讓學生更了解此篇報導。</p> <p><b>活動四：總結活動。</b> (2節)</p> <p>1. 文中有畫：請學生再次朗讀報導中的內容，並將自己所理解的部份用繪畫畫出來。</p> <p>2. 發表會：教師請學生上台發表繪本或報導的內容大意和心得，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。</p> <p>3. 教師歸納：海洋世界充滿驚奇，如今因為人類活動而造成環境汙染，環境保護就從你我小小的行動開始，讓我們一起守護美麗的海洋。</p>	<p>繪本ppt 便利貼 學習單 剪報簿 短篇報導</p>	<p>6</p>
---	---------------------------------	--	---	---	--	---	---	----------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (13) 週</p>	<p style="text-align: center;">海洋大書 Blue</p>	<p>語文/ 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>語文/ 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>語文/ 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>海洋教育/ 海E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>語文/ 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>《海洋大書Blue》繪本 短篇報導 SDGs14</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讀懂《海洋大書Blue》繪本內容。</li> <li>2. 利用故事結構法分析和述說繪本內容。</li> <li>3. 能了解和述說報導內容並分享心得。</li> <li>4. 由繪本 SDGs14 議題-認識海洋生態並保護海洋資源。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能欣賞《海洋大書 Blue》繪本並回答教師提問。</li> <li>2. 能利用故事結構法說出繪本大意。</li> <li>3. 能朗讀報導並說出內容大意且回答教師提問。</li> <li>4. 能認識並保護海洋的生態與資源。</li> </ol>	<p><b>活動一：繪本導讀。</b> (1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示各種海洋生物的圖卡，請學生分享認識哪些海洋生物。</li> <li>2. 投影片觀賞繪本：《海洋大書Blue》。</li> <li>3. 進行閱讀教學：導讀完繪本後，教師提出幾個和提出幾個和故事相關的問題，請學生回答。</li> <li>4. 教師歸納：大海是我們既熟悉又陌生的水域，海洋有著數不清的生物等著我們去探討和認識，在探討和認識的過程中也要保護海洋的生態。</li> </ol> <p><b>活動二：內容深究。</b> (2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師約略述說《海洋大書 Blue》繪本內容，讓學生記起繪本內容。</li> <li>2. 教師依照故事結構法，在黑板上畫分成四格，並寫上(1)背景(2)起因(3)經過(4)結果等四個標題。</li> <li>3. 請學生各拿4張便利貼，依照故事結構法的四個標題寫上繪本內容，貼在黑板上。</li> <li>4. 學生上台發表自己所貼上的內容，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。</li> <li>5. 教師請學生完成學習單。</li> <li>6. 教師引導學生，透過繪本故事的學習，從中發展出「保護海洋」的觀念。</li> </ol> <p><b>活動三：應用活動。</b> (1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生朗讀短篇報導，並說出報導中是如何做到保護海洋的行為。</li> <li>2. 請學生依照故事結構法，將報導內容大意整理出來。</li> <li>3. 請學生將報導貼於剪報簿，並將整理好的內容大意寫在剪報簿上。</li> <li>4. 教師提出幾個和報導內容相關的問題讓學生回答，藉由這些問題的提問，讓學生更了解此篇報導。</li> </ol> <p><b>活動四：總結活動。</b> (2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文中有畫：請學生再次朗讀報導中的內容，並將自己所理解的部份用繪畫畫出來。</li> <li>2. 發表會：教師請學生上台發表繪本或報導的內容大意和心得，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。</li> <li>3. 教師歸納：我們和地球上的所有生物共享同一片海洋，因此，保護海洋是每個人的責任。</li> </ol>	<p>繪本ppt 便利貼 學習單 剪報簿 短篇報導</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
--	--	---	---	--	--	---	---	--------------------------------------

<p>第 (14) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>西雅圖酋長的宣言</p>	<p>語文/ 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>語文/ 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>語文/ 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>環境教育/ 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>語文/ 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>《西雅圖酋長的宣言》繪本 短篇報導 SDGs 17</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讀懂《西雅圖酋長的宣言》繪本內容。</li> <li>2. 利用故事結構法分析和述說繪本內容。</li> <li>3. 能了解和述說報導內容並分享心得。</li> <li>4. 由繪本 SDGs17 議題-覺知人類面對大自然的態度以及造成的衝擊。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能欣賞《西雅圖酋長的宣言》繪本並回答教師提問。</li> <li>2. 能利用故事結構法說出繪本大意。</li> <li>3. 能朗讀報導並說出內容大意且回答教師提問。</li> <li>4. 能正確回答教師提問。</li> <li>5. 能了解人的物質需求對大自然的造成的衝擊。</li> </ol>	<p><b>活動一：繪本導讀。</b>(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生舉例分享自己和大自然是如何相處的？</li> <li>2. 投影片觀賞繪本：《西雅圖酋長的宣言》。</li> <li>3. 進行閱讀教學：導讀完繪本後，教師提出幾個和提出幾個和故事相關的問題，請學生回答。</li> <li>4. 教師歸納：環境永續的觀念必須從小學習，透過愛護動植物、保護土地、關懷自然生態、尊重生命…等，學習保護大自然環境。</li> </ol> <p><b>活動二：內容深究。</b>(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師約略述說《西雅圖酋長的宣言》繪本內容，讓學生記起繪本內容。</li> <li>2. 教師依照故事結構法，在黑板上畫分成四格，並寫上(1)背景(2)起因(3)經過(4)結果等四個標題。</li> <li>3. 請學生各拿4張便利貼，依照故事結構法的四個標題寫上繪本內容，貼在黑板上。</li> <li>4. 學生上台發表自己所貼上的內容，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。</li> <li>5. 教師請學生完成學習單。</li> <li>6. 學生透過繪本故事的學習，從中發展出「崇敬自然」的精神。</li> </ol> <p><b>活動三：應用活動。</b>(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生朗讀短篇報導，並說出報導中是如何做到崇敬自然的精神。</li> <li>2. 請學生依照故事結構法，將報導內容大意整理出來。</li> <li>3. 請學生將報導貼於剪報簿，並將整理好的內容大意寫在剪報簿上。</li> <li>4. 教師提出幾個和報導內容相關的問題讓學生回答，藉由這些問題的提問，讓學生更了解此篇報導。</li> </ol> <p><b>活動四：總結活動。</b>(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文中有畫：請學生再次朗讀報導中的內容，並將自己所理解的部份用繪畫畫出來。</li> <li>2. 發表會：教師請學生上台發表繪本或報導的內容大意和心得，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。</li> <li>3. 教師歸納：如果人類過度建造和佔有，最後人類將失去一切。因此，我們必須對大自然保持敬愛與敬重，學習尊重生命和保護大自然環境。</li> </ol>	<p>繪本ppt 便利貼 學習單 剪報簿 短篇報導</p>	<p>6</p>
--	-----------------	--	--	--	---	--	---	----------

<p style="text-align: center;">第 (17) 週 - 第 (19) 週</p>	<p style="text-align: center;">花園街10號：分享來自世界各地的美味</p>	<p>語文/ 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>語文/ 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>語文/ 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>多元文化教育 / 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>語文/ 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>《花園街10號：分享來自世界各地的美味》繪本 短篇報導 SDGs17</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讀懂《花園街10號：分享來自世界各地的美味》繪本內容。</li> <li>2. 利用故事結構法分析和述說繪本內容。</li> <li>3. 能了解和述說報導內容並分享心得。</li> <li>4. 由繪本 SDGs17 議題-了解各國飲食文化的不同，並接納和包容之</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能欣賞《花園街10號：分享來自世界各地的美味》繪本並回答教師提問。</li> <li>2. 能利用故事結構法說出繪本大意。</li> <li>3. 能朗讀報導並說出內容大意且回答教師提問。</li> <li>4. 能了解各國飲食文化的差異，進而接納。</li> </ol>	<p><b>活動一：繪本導讀。</b> (1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生說出自己與他人分享的生活故事。</li> <li>2. 投影片觀賞繪本：《花園街10號：分享來自世界各地的美味》。</li> <li>3. 進行閱讀教學：導讀完繪本後，教師提出幾個和故事相關的問題，請學生回答。</li> <li>4. 教師歸納：打開這本書，就好像打開全球的飲食地圖，從多個國家飲食文化的呈現，去理解這之間的不同，並學習尊重與接納。</li> </ol> <p><b>活動二：內容深究。</b> (2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師約略述說《花園街10號：分享來自世界各地的美味》繪本內容，讓學生記起繪本內容。</li> <li>2. 教師依照故事結構法，在黑板上畫分成四格，並寫上(1)背景(2)起因(3)經過(4)結果等四個標題。</li> <li>3. 請學生各拿4張便利貼，依照故事結構法的四個標題寫上繪本內容，貼在黑板上。</li> <li>4. 學生上台發表自己所貼上的內容，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。</li> <li>5. 教師請學生完成學習單。</li> <li>6. 學生透過繪本故事的學習，從中發展出「尊重與接納」的觀念。</li> </ol> <p><b>活動三：應用活動。</b> (1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生朗讀短篇報導，並說出報導中是如何做到尊重與接納的精神。</li> <li>2. 請學生依照故事結構法，將報導內容大意整理出來。</li> <li>3. 請學生將報導貼於剪報簿，並將整理好的內容大意寫在剪報簿上。</li> <li>4. 教師提出幾個和報導內容相關的問題讓學生回答，藉由這些問題的提問，讓學生更了解此篇報導。</li> </ol> <p><b>活動四：總結活動。</b> (2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文中有畫：請學生再次朗讀報導中的內容，並將自己所理解的部份用繪畫畫出來。</li> <li>2. 發表會：教師請學生上台發表繪本或報導的內容大意和心得，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。</li> <li>3. 教師歸納：現在是地球村的世界，我們可能面對在種族、文化、宗教和經濟…等不同的人，只要我們在理解差異和尊重包容的基礎上，社會就會朝向美好發展的目標前進。</li> </ol>	<p>繪本ppt 便利貼 學習單 剪報簿 短篇報導</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
--	---	---	---	---	--	---	---	--------------------------------------



<p>第 (20) 週 - 第 (22) 週</p>	<p>凱琪的包裹</p>	<p>語文/ 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>語文/ 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>語文/ 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生命教育/ 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>語文/ 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>《凱琪的包裹》繪本 短篇報導 SDGs17</p>	<p>1. 讀懂《凱琪的包裹》繪本內容。</p> <p>2. 利用故事結構法分析和述說繪本內容。</p> <p>3. 能了解和述說報導內容並分享心得。</p> <p>4. 由繪本 SDGs14 議題-發展自己的能力，並覺察自己能推動世界往更好的方向前進。</p>	<p>1. 能欣賞《凱琪的包裹》繪本並回答教師提問。</p> <p>2. 能利用故事結構法說出繪本大意。</p> <p>3. 能朗讀報導並說出內容大意且回答教師提問。</p> <p>4. 能了解自己的能力和培養更好的自己。</p>	<p><b>活動一：繪本導讀。</b> (1節)</p> <p>1. 請學生分享自己幫助他人的經歷。</p> <p>2. 投影片觀賞繪本：《凱琪的包裹》。</p> <p>3. 進行閱讀教學：導讀完繪本後，教師提出幾個和故事相關的問題，請學生</p> <p>4. 教師歸納：在故事中的兩位小女孩同時經歷了施與受的喜悅和滿足，如果有善良與愛，那麼社會必然會更和諧與溫馨。</p> <p><b>活動二：內容深究。</b> (2節)</p> <p>1. 教師約略述說《凱琪的包裹》繪本內容，讓學生記起繪本內容。</p> <p>2. 教師依照故事結構法，在黑板上畫分成四格，並寫上(1)背景(2)起因(3)經過(4)結果等四個標題。</p> <p>3. 請學生各拿4張便利貼，依照故事結構法的四個標題寫上繪本內容，貼在黑板上。</p> <p>4. 學生上台發表自己所貼上的內容，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。</p> <p>5. 教師請學生完成學習單。</p> <p>6. 學生透過繪本故事的學習，從中發展出「分享的喜悅」的觀念。</p> <p><b>活動三：應用活動。</b> (1節)</p> <p>1. 教師請學生朗讀短篇報導，並說出報導中是如何做到無私分享的精神。</p> <p>2. 請學生依照故事結構法，將報導內容大意整理出來。</p> <p>3. 請學生將報導貼於剪報簿，並將整理好的內容大意寫在剪報簿上。</p> <p>4. 教師提出幾個和報導內容相關的問題讓學生回答，藉由這些問題的提問，讓學生更了解此篇報導。</p> <p><b>活動四：總結活動。</b> (2節)</p> <p>1. 文中有畫：請學生再次朗讀報導中的內容，並將自己所理解的部份用繪畫畫出來。</p> <p>2. 發表會：教師請學生上台發表繪本或報導的內容大意和心得，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。</p> <p>3. 教師歸納：真正的善良是一種改變別人的力量，如果每個人都能發揮一點點這種能改變自己與他人的善良力量，這個世界一定會變得更好。</p>	<p>繪本ppt 便利貼 學習單 剪報簿 短篇報導</p>	<p>6</p>
--	--------------	---	--------------------------------------	---	---	--	---	----------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：陳依華</p>



三、嘉義縣安和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程主題名稱	徜徉書海，閱讀為樂 (SDGs 2、14、17)		課程設計者	陳依華	總節數/學期(上/下)	42/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	適性發展 多元學習 培養優質公民		與學校願景呼應之說明	1. 認識自己、了解自己，進而發展自我潛能與實現自我。 2. 多元閱讀各類書籍，並將所學運用在生活裡。 3. 培育良好品格與知識的現代公民。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程目標	1. 具備探索繪本中各種主題的思考能力，透過學習、討論和繪畫等方式體驗繪本中的情境，並實踐在真實生活中。 2. 具備「多元學習」的內涵知識與是非判斷能力，在生活中理解並遵守社會道德規範，培養成為現代優質公民。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (3) 週</p>	<p style="text-align: center;">又 破 又 舊 的 麵 包 車</p>	<p>語文/ 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>語文/ 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>語文/ 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>品格教育 /品 EJU8 關懷行善。</p> <p>語文/ 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>《又破又舊的麵包車》繪本 短篇報導 SDGs2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讀懂《又破又舊的麵包車》繪本內容。</li> <li>2. 利用故事結構法分析和述說繪本內容。</li> <li>3. 能了解和述說報導內容並分享心得。</li> <li>4. 由繪本 SDGs2 議題-能了解關懷他人和行善的重要性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能欣賞《又破又舊的麵包車》繪本並回答教師提問。</li> <li>2. 能利用故事結構法說出繪本大意。</li> <li>3. 能朗讀報導並說出內容大意且回答教師提問。</li> <li>4. 能關懷他人及常行好事。</li> </ol>	<p><b>活動一：繪本導讀。(1節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分享自己行善的經驗。</li> <li>2. 投影片觀賞繪本：《又破又舊的麵包車》。</li> <li>3. 進行閱讀教學：導讀完繪本後，教師提出幾個和故事相關的問題，請學生答。</li> <li>4. 教師歸納：讀完這本繪本讓我們知道「做好事不需要有什麼原因！」因為善良除了是個人的選擇外，對於人群，善良可以被互相理解和感染，如果善的力量充滿社會，你我生活才會更美好。</li> </ol> <p><b>活動二：內容深究。(2節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師約略述說《又破又舊的麵包車》繪本內容，讓學生記起繪本內容。</li> <li>2. 教師依照故事結構法，在黑板上畫分成四格，並寫上(1)背景(2)起因(3)經過(4)結果等四個標題。</li> <li>3. 請學生各拿4張便利貼，依照故事結構法的四個標題寫上繪本內容，貼在黑板上。</li> <li>4. 學生上台發表自己所貼上的內容，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。</li> <li>5. 教師請學生完成學習單。</li> <li>6. 教師引導學生，透過繪本故事的學習，從中發展出「關懷和行善」的精神。</li> </ol> <p><b>活動三：應用活動。(1節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生朗讀短篇報導，並說出報導中是如何做到關懷和行善的精神。</li> <li>2. 學生依照故事結構法，將報導內容大意整理出來。</li> <li>3. 學生將報導貼於剪報簿，並將整理好的內容大意寫在剪報簿上。</li> <li>4. 教師提出幾個和報導內容相關的問題讓學生回答，藉由這些問題的提問，讓學生更了解此篇報導。</li> </ol> <p><b>活動四：總結活動。(2節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文中有畫：請學生再次朗讀報導中的內容，並將自己所理解的部份用繪畫畫出來。</li> <li>2. 發表會：教師請學生上台發表繪本或報導的內容大意和心得，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。</li> <li>3. 教師歸納：做善事是好事，但是做善事不是施捨，也不是上對下的權力關係，幫助別人的同時，如果能顧慮受助者的感受，這會是善的高境界。</li> </ol>	<p>繪本ppt 便利貼 學習單 剪報簿 短篇報導</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
--	--	--	--	--	---	---	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (4) 週 - 第 (6) 週</p>	<p style="text-align: center;">我 種 了 高 麗 菜</p>	<p>語文/5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>語文/5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>戶外教育 / 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>語文/5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>語文/5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>《我種了高麗菜》繪本 短篇報導 SDGs2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讀懂《我種了高麗菜》繪本內容。</li> <li>2. 利用故事結構法分析和述說繪本內容。</li> <li>3. 能了解和述說報導內容並分享心得。</li> <li>4. 由繪本SDGs2議題-覺知要以友善環境的方式耕作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能欣賞《我種了高麗菜》繪本並回答教師提問。</li> <li>2. 能利用故事結構法說出繪本大意。</li> <li>3. 能朗讀報導並說出內容大意且回答教師提問。</li> <li>4. 能了解友善環境的耕作方式。</li> </ol>	<p><b>活動一：繪本導讀。(1節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分享知道的農作物種植方式，教師再將這些種植方式整理成一個種植流程圖。</li> <li>2. 投影片觀賞繪本：《我種了高麗菜》。</li> <li>3. 進行閱讀教學：導讀完繪本後，教師提出幾個和故事相的問題，請學生回答。</li> <li>4. 最後請學生比較繪本的種植流程與之前學生分享而整理出的種植流程有何差異。</li> </ol> <p><b>活動二：內容深究。(2節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師約略述說《我種了高麗菜》繪本內容，讓學生記起繪本內容。</li> <li>2. 教師依照故事結構法，在黑板上畫分成四格，並寫上(1)背景(2)起因(3)經過(4)結果等四個標題。</li> <li>3. 學生各拿4張便利貼，依照故事結構法的四個標題寫上繪本內容，貼在黑板上。</li> <li>4. 學生上台發表自己所貼上的內容，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。</li> <li>5. 學生完成學習單。</li> <li>6. 學生透過繪本故事的學習，從中發展出「永續農業」的概念。</li> </ol> <p><b>活動三：應用活動。(1節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生朗讀短篇報導，並說出報導中是如何做到永續農業的精神。</li> <li>2. 請學生依照故事結構法，將報導內容大意整理出來。</li> <li>3. 請學生將報導貼於剪報簿，並將整理好的內容大意寫在剪報簿上。教師提出幾個和報導內容相關的問題讓學生回答，藉由這些問題的提問，讓學生更了解此篇報導。</li> </ol> <p><b>活動四：總結活動。(2節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文中有畫：請學生再次朗讀報導中的內容，並將自己所理解的部份用繪畫畫出來。</li> <li>2. 發表會：教師請學生上台發表繪本或報導的內容大意和心得，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。</li> <li>3. 教師歸納：永續農業是維護自然生態的友善耕作，也是保護環境的良好方式。</li> </ol>	<p>繪本ppt 便利貼 學習單 剪報簿 短篇報導</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
--	--	---	--------------------------------------	---	---	--	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (7) 週 - 第 (9) 週</p>	<p style="text-align: center;">石頭湯</p>	<p>語文/5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>語文/5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>語文/5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>品格教育 /品 E6 同理分享。</p> <p>語文/5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>《石頭湯》繪本 短篇報導 SDGs2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讀懂《石頭湯》繪本內容。</li> <li>2. 利用故事結構法分析和述說繪本內容。</li> <li>3. 能了解和述說報導內容並分享心得。</li> <li>4. 由繪本SDGs2議題-同理到愛與分享的重要性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能欣賞《石頭湯》繪本並回答教師提問。</li> <li>2. 能利用故事結構法說出繪本大意。</li> <li>3. 能朗讀報導並說出內容大意且回答教師提問。</li> <li>4. 對人有愛與分享的觀念。</li> </ol>	<p><b>活動一：繪本導讀。</b> (1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生說出自己與他人分享的生活故事。</li> <li>2. 投影片觀賞繪本：《石頭湯》。</li> <li>3. 進行閱讀教學：導讀完繪本後，教師提出幾個和提出幾個和故事相關的問題，請學生回答。</li> <li>4. 教師歸納：這本繪本故事說出了與人分享和傳達關愛人的快樂，從分享和關愛他人中建立了將心比心的同理心。</li> </ol> <p><b>活動二：內容深究。</b> (2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師約略述說《石頭湯》繪本內容，讓學生記起繪本內容。</li> <li>2. 教師依照故事結構法，在黑板上畫分成四格，並寫上(1)背景(2)起因(3)經過(4)結果等四個標題。</li> <li>3. 請學生各拿4張便利貼，依照故事結構法的四個標題寫上繪本內容，貼在黑板上。</li> <li>4. 學生上台發表自己所貼上的內容，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。</li> <li>5. 教師請學生完成學習單。</li> <li>6. 教師引導學生，透過繪本故事的學習，從中發展出「同理心」的觀念。</li> </ol> <p><b>活動三：應用活動。</b> (1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生朗讀短篇報導，並說出報導中是如何做到同理心的行為。</li> <li>2. 學生依照故事結構法，將報導內容大意整理出來。</li> <li>3. 學生將報導貼於剪報簿，並將整理好的內容大意寫在剪報簿上。</li> <li>4. 教師提出幾個和報導內容相關的問題讓學生回答，藉由這些問題的提問，讓學生更了解此篇報導。</li> </ol> <p><b>活動四：總結活動。</b> (2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文中有畫：請學生再次朗讀報導中的內容，並將自己所理解的部份用繪畫畫出來。</li> <li>2. 發表會：教師請學生上台發表繪本或報導的內容大意和心得，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。</li> <li>3. 教師歸納：在現代疏離的社會中，更多人過著自我中心的生活，如果能打開心胸，多與人分享或是關心他人，則會讓自己與他人的世界變得更溫馨快樂。</li> </ol>	<p>繪本ppt 便利貼 學習單 剪報簿 短篇報導</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (10) 週 - 第 (13) 週</p>	<p style="text-align: center;">守護海洋的人魚：雅克庫斯托</p>	<p>語文/ 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>語文/ 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>語文/ 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>環境教育/ 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>語文/ 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>《守護海洋的人魚：雅克庫斯托》繪本 短篇報導 SDGs14</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讀懂《守護海洋的人魚：雅克庫斯托》繪本內容。</li> <li>2. 利用故事結構法分析和述說繪本內容。</li> <li>3. 能了解和述說報導內容並分享心得。</li> <li>4. 透過延伸活動更了解相關議題。</li> <li>5. 由繪本 SDGs14 議題-覺知海洋生態的美與價值，關懷保護海洋的行動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能欣賞《守護海洋的人魚：雅克庫斯托》繪本並回答教師提問。</li> <li>2. 能利用故事結構法說出繪本大意。</li> <li>3. 能朗讀報導並說出內容大意且回答教師提問。</li> <li>4. 能正確回答教師提問。</li> <li>5. 能了解保護海洋的重要性。</li> </ol>	<p><b>活動一：繪本導讀。</b> (1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分享自己是否有為了夢想而不斷努力的經歷。</li> <li>2. 投影片觀賞繪本：《守護海洋的人魚：雅克庫斯托》。</li> <li>3. 進行閱讀教學：導讀完繪本後，教師提出幾個和提出幾個和故事相關的問題，請學生回答。</li> <li>4. 教師歸納：這本書介紹了一位法國海洋探險家，他為了小時候的夢想，不斷實驗，最後解決問題實現夢想，為大家展現了奇妙的海底世界。</li> </ol> <p><b>活動二：內容深究。</b> (2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師約略述說《守護海洋的人魚：雅克庫斯托》繪本內容，讓學生記起繪本內容。</li> <li>2. 教師依照故事結構法，在黑板上畫分成四格，並寫上(1)背景(2)起因(3)經過(4)結果等四個標題。</li> <li>3. 學生各拿4張便利貼，依照故事結構法的四個標題寫上繪本內容貼在黑板上。</li> <li>4. 學生上台發表自己所貼上的內容，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。</li> <li>5. 教師請學生完成學習單。</li> </ol> <p><b>活動三：應用活動。</b> (1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生朗讀短篇報導，並說出報導中是如何做到保護海洋的精神。</li> <li>2. 學生依照故事結構法，將報導內容大意整理出來。</li> <li>3. 學生將報導貼於剪報簿，並將整理好的內容大意寫在剪報簿上。</li> <li>4. 教師提出幾個和報導內容相關的問題讓學生回答，藉由這些問題的提問，讓學生更了解此篇報導。</li> </ol> <p><b>活動四：總結活動。</b> (2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文中有畫：請學生再次朗讀報導中的內容，並將自己所理解的部份用繪畫畫出來。</li> <li>2. 發表會：教師請學生上台發表繪本或報導的內容大意和心得，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。</li> <li>3. 教師歸納：我們很少接觸到海洋，所以對於海洋保育，我們會覺得離我們很遠，但其實不管多小的事情，只要自己願意做，都可以為海洋保育盡一份心力。</li> </ol> <p><b>活動五：延伸活動。</b> (2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放影片：『旅遊作家謎卡驚嘆世界海洋生態之美，呼籲守護臺灣珍貴海洋』</li> <li>2. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)是什麼事讓迷卡開始接觸海洋？</li> <li>(2)台灣東部的海洋中曾經有過什麼魚類？</li> <li>(3)對於海洋保育你有什麼想法呢？</li> </ol> </li> <li>3. 學生完成學習單。</li> </ol>	<p>繪本ppt 便利貼 學習單 剪報簿 短篇報導 影片</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (14) 週 - 第 (17) 週</p>	<p style="text-align: center;">我們製造的垃圾</p>	<p>語文/ 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>語文/ 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>海洋教育/ 海E16 認識家鄉的水域或海洋的污染、過漁等環境問題。</p> <p>語文/ 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>語文/ 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>《我們製造的垃圾》繪本 短篇報導 SDGs14</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讀懂《我們製造的垃圾》繪本內容。</li> <li>2. 利用故事結構法分析和述說繪本內容。</li> <li>3. 能了解和述說報導內容並分享心得。</li> <li>4. 透過延伸活動更了解相關議題。</li> <li>5. 由繪本 SDGs14 議題-認識垃圾進入海洋後，對生物、生態和台灣帶來的環境問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能欣賞《我們製造的垃圾》繪本並回答教師提問。</li> <li>2. 能利用故事結構法說出繪本大意。</li> <li>3. 能朗讀報導並說出內容大意且回答教師提問。</li> <li>4. 能正確回答教師提問。</li> <li>5. 能了解垃圾對海洋生物、生態和我們的影響。</li> </ol>	<p><b>活動一：繪本導讀。</b> (1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分享平日常見的三種垃圾。</li> <li>2. 投影片觀賞繪本：《我們製造的垃圾》。</li> <li>3. 進行閱讀教學：導讀完繪本後，教師提出幾個和提出幾個和故事相關的問題，請學生回答。</li> <li>4. 教師歸納：在繪本中寫出了海洋與垃圾共處的窘境，也道出海洋生物受垃圾危害的情形，因此垃圾減量與處理，是我們保護海洋必行之法。</li> </ol> <p><b>活動二：內容深究。</b> (2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師約略述說《我們製造的垃圾》繪本內容，讓學生記起繪本內容。</li> <li>2. 教師依照故事結構法，在黑板上畫分成四格，並寫上(1)背景(2)起因(3)經過(4)結果等四個標題。</li> <li>3. 請學生各拿4張便利貼，依照故事結構法的四個標題寫上繪本內容，貼在黑板上。</li> <li>4. 學生上台發表自己所貼上的內容，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。</li> <li>5. 學生完成學習單。</li> </ol> <p><b>活動三：應用活動。</b> (1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生朗讀短篇報導，並說出報導中是如何做到垃圾減少的行為。</li> <li>2. 學生依照故事結構法，將報導內容大意整理出來。</li> <li>3. 學生將報導貼於剪報簿，並將整理好的內容大意寫在剪報簿上。</li> <li>4. 教師提出幾個和報導內容相關的問題讓學生回答，藉由這些問題的提問，讓學生更了解此篇報導。</li> </ol> <p><b>活動四：總結活動。</b> (2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文中有畫：請學生再次朗讀報導中的內容，並將自己所理解的部份用繪畫畫出來。</li> <li>2. 發表會：教師請學生上台發表繪本或報導的內容大意和心得，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。</li> <li>3. 教師歸納：臺灣四面環海，因此當全世界都遭遇海洋污染問題時，身在臺灣的我們也無法置身事外，力行垃圾減量、重複使用、垃圾回收、參與淨灘活動…，讓海洋保育成為我們生活中的大事！</li> </ol> <p><b>活動五：延伸活動。</b> (2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放影片：『海塑去哪兒   了解台灣海底垃圾有哪些？』</li> <li>2. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)台灣周遭海底最常出現的垃圾前三名是什麼？</li> <li>(2)什麼是海洋塑膠雪花？</li> <li>(3)減少海洋垃圾的根本方法是什麼呢？</li> </ol> </li> <li>3. 學生完成學習單。</li> </ol>	<p>繪本ppt 便利貼 學習單 剪報簿 短篇報導 影片</p>
--	--	---	--	---	--	---	--

<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>我可以加入你的俱樂部嗎？</p>	<p>語文/ 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>語文/ 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>人權教育/ 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>語文/ 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>語文/ 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>《我可以加入你的俱樂部嗎？》繪本 短篇報導 SDGs17</p>	<p>1. 讀懂《我可以加入你的俱樂部嗎？》繪本內容。</p> <p>2. 利用故事結構法分析和述說繪本內容。</p> <p>3. 能了解和述說報導內容並分享心得。</p> <p>4. 由繪本 SDGs17 議題-包容全面性的夥伴關係並尊重個人權利。</p>	<p>1. 能欣賞《我可以加入你的俱樂部嗎？》繪本並回答教師提問。</p> <p>2. 能利用故事結構法說出繪本大意。</p> <p>3. 能朗讀報導並說出內容大意且回答教師提問。</p> <p>4. 能欣賞與自己的不一樣並建立的夥伴關係</p>	<p><b>活動一：繪本導讀。</b> (1 節)</p> <p>1. 請學生分享自己第一次主動交朋友的經驗。</p> <p>2. 投影片觀賞繪本：《我可以加入你的俱樂部嗎？》。</p> <p>3. 進行閱讀教學：導讀完繪本後，教師提出幾個和提出幾個和故事相關的問題，請學生回答。</p> <p>4. 教師歸納：在這個世上，我們找不出兩個一模一樣的人，所以每個人都是不一樣，因此要尊重人與人的不同，並學習他人的優點。</p> <p><b>活動二：內容深究。</b> (2 節)</p> <p>1. 教師約略述說《我可以加入你的俱樂部嗎？》繪本內容，讓學生記起繪本內容。</p> <p>2. 教師依照故事結構法，在黑板上畫分成四格，並寫上(1)背景(2)起因(3)經過(4)結果等四個標題。</p> <p>3. 請學生各拿4張便利貼，依照故事結構法的四個標題寫上繪本內容，貼在黑板上。</p> <p>4. 學生上台發表自己所貼上的內容，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。</p> <p>5. 學生完成學習單。</p> <p>6. 學生透過繪本故事的學習，從中發展出「彼此尊重差異與互相學習優點」的觀念。</p> <p><b>活動三：應用活動。</b> (1 節)</p> <p>1. 教師請學生朗讀短篇報導，並說出報導中是如何做到尊重與接受的精神。</p> <p>2. 學生依照故事結構法，將報導內容大意整理出來。</p> <p>3. 學生將報導貼於剪報簿，並將整理好的內容大意寫在剪報簿上。</p> <p>4. 教師提出幾個和報導內容相關的問題讓學生回答，藉由這些問題的提問，讓學生更了解此篇報導。</p> <p><b>活動四：總結活動。</b> (2 節)</p> <p>1. 文中有畫：請學生再次朗讀報導中的內容，並將自己所理解的部份用繪畫畫出來。</p> <p>2. 發表會：教師請學生上台發表繪本或報導的內容大意和心得，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。</p> <p>3. 教師歸納：只要有人，就會有人際問題，只要進入同儕生活，就開始面對社交關係，人與人之間一定會不一樣，但是，不一樣還是可以當朋友，我們要做的就是接受跟自己的不一樣。</p>	<p>繪本ppt 便利貼 學習單 剪報簿 短篇報導</p>	<p>6</p>
--	---------------------	---	---	---	---	--	---	----------



第 (21) 週	期 未 成 果 展	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1.學習單和剪報簿 2.心得感想 3.成果展現	1.能以正確的發音介紹自己的學習單和剪報簿。 2.能以正確流利的語句，說出自己的心得感想與同學分享。 3.透過學習成果展現，感受創作的樂趣。	1.能介紹自己的學習單和剪報簿。 2.能與同學分享學習心得。 3.能相互觀摩學習成果與作品。	<b>活動一：分享與展示</b> 1.學生介紹自己的學習單和剪報簿，並發表自己的學習心得，然後請同學給予回饋。 2.學生各自將自己的學習單和剪報簿陳列在教室裡，學生相互觀摩彼此的成果作品。 3.學生評選出最好的作品，讓被評選出的學生獲得大家的讚美與學習。	學習單 剪報簿	2
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.   特教老師姓名:(打字即可) 普教老師姓名:陳依華						

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。