

嘉義縣中埔國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	快樂學律動-親親我的家	課程 設計者	陳芷茵	總節數/學期 (上/下)	22/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 (可複選) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	品格—自律尊重能合群 健康—輕食樂動好心情 多元—創思展能國際觀	與學校願景呼 應之說明	以快樂學習律動的另一種學習面向，引導學生連結關於家人、動物及 Phonics song 等英語歌唱，具有初步美感經驗，創作並展現能力。					
總綱 核心素 養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	課程 目標	1. 透過英語兒歌、唸謠的學習，促發學生具備音樂欣賞、律動動作設計的基本素養。並透由促進多元感官的發展，培養初步音樂律動美感體驗。 2. 具有運用肢體及藝術等符號知能，應用於分享學習及創作成果，樂於與同儕分享與溝通。					
教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (7) 週	Finger Family	生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 4-I-3 運用各種表	Finger family 英 文兒歌	1. 透過教學引導英文兒歌歌曲 Finger family，讓學生覺知音樂與律動的連結，建立初步對音樂感受的美感經驗。 2. 養成專心聆聽手指謠家庭英文歌曲。 3. 運用手指念謠道具製作的方法，以家人單字為元素，進行律動演練，增加學習的趣	1. 學生藉由聆聽及觀察音樂影片，猜測音樂歌詞的意涵。 2. 學生完成律動舞碼的設計。	教學活動一：我的家人 3 節 1. 教師連結代間教育主題課程，播放主題音樂：【Family Members Song】。教師指導學生專心聆聽音樂。 https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo 2. 引導學生觀察英文單字，及相對應的影片中的圖片，猜測該單字所代表的意涵。 3. 請學生上台手指歌詞單字，帶動同學哼唱歌詞。 4. 學生設計家人的角色扮演，完成律動舞碼。 教學活動二：手指唸謠 4 節	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo 網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo	7

		現與創造的方法與形式，美化生活、 增加 生活的趣味。	手指唸謠 道具製作	味。		3. 學生完成手指念謠道具的製作。	1. 引導學生唸唱：【Finger Family Nursery Rhymes】 https://www.youtube.com/watch?v=0N3JreBk03A 2. 教師引導學生繪製家人手指念謠道具。 3. 學生實際製作道具 4. 複習家人英語單字唸讀。 套上手指念謠道具，依音樂進行手指律動與歌唱。	m/watch?v=0N3JreBk03A 美勞用品	
第 (8) 週 - 第 (15) 週	動物家 族	生活 5-I-1 覺知 生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 3-I-3 體會 學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物	兒歌歌詞 中之意涵 歌詞的改 編	1. 學生能覺知出歌詞中英語單字的意涵。 2. 能說出聽到動物的簡單單字 3. 學生在發想創作律動動作時， 體會 改編歌詞學習的樂趣和成就感。 4. 能 主動 學習改編歌詞單字的新事物。	1. 學生設計 Baby Shark 兒歌的律動動作。 2. 學生完成角色扮演之唱跳律動。 3. 學生能製作動物面具，進行語言學習。 4. 能小組展現 Baby tigers 唱跳律動。 5. 小組討論分享，各小隊表現的優點。	教學活動一：Baby sharks (共3節) 1. 教師引導學生聽音樂 Baby sharks，並熟悉歌詞乃描述鯊魚家族。 https://www.youtube.com/watch?v=TVyo-jhmKU (含1節) 2. 學生設計律動動作，並進行練習。(含2節) 教學活動二：仿作 Baby () (動物) 共4節 1. 複習一下課程關於 animals 【What do you see? (內含1節) I see a ().】 歌曲及單字，請學生回想三種動物單字 https://www.youtube.com/watch?v=p5qw0xlvyhk 2. 請學生共同選定五種動物，並能改編 Baby sharks 歌詞，例如：Baby tigers。(內含1節) 3. 配合學生選定單字，請學生製作道具，進行角色扮演。(內含1節) 4. 演練 Baby tigers 唱跳律動。(內含1節) 5. 小組同儕評選給分。	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=TVyo-jhmKU 網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=p5qw0xlvyhk 美勞用品	8	
第 (16) 週 -	Ponics Song	生活 5-I-1 覺知 生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的	Ponics Song	1. 透過教學引導 Ponics Song A~L 歌曲，讓學生 覺知 音樂與律動的連結， 建立 對音樂感受的美感經驗。	1. 學生能聆聽自然發音，辨識相對應的單字。 2. 學生能覺知並熟悉美語發音字母歌謠。	教學活動一：Ponics Song A~L https://www.youtube.com/watch?v=saf3-foXWAY (共3節)	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=saf3-foXWAY	7	

第 (22)週	美感經驗。 國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。		2. 透過教學引導 Ponics Song M~Z 歌曲，讓學生 覺知 音樂與律動的連結， 建立 對音樂感受的美感經驗。 3. 能跟著音樂有適切的表情與肢體語言。	3. 能進行配對題目的回答任務。 4. 小組合作學習。	1. 教師說明英語單字發音的原則，如：注音符號拼音。(1 節) 2. 教師設計自然發音的配對題目。(1 節) 3. 採遊戲式教學。(1 節) 4. 學生分組搶答。(1 節) 教學活動二：Ponics Song M~Z https://www.youtube.com/watch?v=saf3-f0XWAY (共 4 節) 1. 教師說明 M~Z 英語單字發音的原則，如：注音符號拼音。(1 節) 2. 教師說明比賽規則。 3. 教師設計自然發音的配對題目。(1 節) 4. 教師設計遊戲式自然發音教學。(1 節) 5. 學生分組搶答。(1 節)	m/watch?v=saf3-f0XWAY 網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=saf3-f0XWAY 英文字卡	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：陳健彰、魏裕福 普教老師姓名：陳芷茵</p>						

嘉義縣中埔國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	快樂學律動-輕鬆動一動	課程 設計者	陳芷茵	總節數/學期 (上/下)	21/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 (可複選) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	品格—自律尊重能合群 健康—輕食樂動好心情 多元—創思展能國際觀	與學校願景呼 應之說明	以快樂學習律動的另一種學習面向，引導學生連結關於職業、關懷朋友及 Phonics song 等英語歌唱，具有初步美感經驗，創作並展現能力。					
總綱 核心素 養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	課程 目標	1. 透過英語兒歌、唸謠的學習，促發學生具備音樂欣賞、律動動作設計的基本素養。並透由促進多元感官的發展，培養初步音樂律動美感體驗。 2. 具有運用肢體及藝術等符號知能，應用於分享學習及創作成果，樂於與同儕分享與溝通。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第 (1) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>Job Song 各行各業 我最棒</p> <p>Job Song ng</p>	<p>生活 5-I-1 覺知生活中 人、事、物的豐富面 貌，建立初步的美感經 驗。</p> <p>國語 1-I-1 養成專心聆 聽的習慣，尊重對方的 發言。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探 索生活中的人、事、 物，覺察事物及環境的 特性。</p>	<p>Job Song 英文兒歌</p> <p>關於職業 之英語句 型</p>	<p>1. 透過教學引導英文兒歌歌曲 Job song，讓學生覺知音樂與律動的連結，建立初步對音樂感受的美感經驗。</p> <p>2. 能專心聆聽 Job Song 英文兒歌</p> <p>3. 學生能透由感官覺知，探索出對話的邏輯與特性</p>	<p>1. 學生藉由聆聽及觀察音樂影片，猜測音樂簡單歌詞。</p> <p>2. 學生樂於參與遊戲配對活動。</p> <p>3. 學生完成關於職業之簡單英語句型的演練</p>	<p>教學活動一：3 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習 Phonics 並連結社區關懷教育主題課程，播放主題音樂：【Job song】。教師指導學生專心聆聽音樂。 2. 引導學生觀察英文單字，及相對應的影片中的圖片，猜測該單字所代表的意涵 3. 學生選定在學校社區出現的職業，教師複習該職業英語名稱。 4. 教師準備學校社區機構或商店的地圖，請學生聽唸謠中出現的職業英語名稱，搶答該職業所在的位置。 5. 教學活動二：分組同儕學習與演練 6. 小組學生須輪流上場，爭取得分機會。 <p>教學活動二：你想要做什麼職業呢？之簡單對話 3 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放主題音樂：【Job song】。教師指導學生專心聆聽音樂。 https://www.youtube.com/watch?v=5yp2Fjc-Zk 2. 教師說明問答句型 What do you want to be? 「I want to be a ()」 3. 教師提問：What do you want to be? 並由學生選擇職業圖片，並回答「I want to be a ()」 	<p>網路資源</p> <p>中埔社區機構或商店的地圖</p> <p>網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=5yp2Fjc-Zk 單字圖卡</p>	<p>6</p>
--	---	---	---	---	--	---	--	----------

<p>第 (7) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>有 你 真 好 - 我 的 好 朋 友</p>	<p>生活 5-I-1 覺知生活中 人、事、物的豐富面 貌，建立初步的美感經 驗。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣 和成就感，主動學習新 的事物</p> <p>國語 2-I-2 說出所聽聞 的內容。</p>	<p>兒歌歌詞</p> <p>歌詞的改 編</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能覺知出歌詞中英語單字。 2. 學生在發想創作律動動作時，體會學習的樂趣和成就感。 3. 能說出所聽聞到的兒歌英文單字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生改編 THE MORE WE GET TOGETHER 兒歌的歌詞。 2. 學生能了解歌詞的意義，小組合作填上中文的歌詞。 3. 學生發想創作動作。 4. 完成中英文雙聲帶之唱跳律動。 5. 能小組分享成果。 6. 能說出同儕小隊的優點。 7. 能票選出最佳人氣獎，給予精神獎勵。 	<p>教學活動一：一起當好朋友 (2 節)</p> <p>一、教師分段解說歌曲教唱主題：[THE MORE WE GET TOGETHER] https://supersimple.com/song/the-more-we-get-together/</p> <p>教學活動二、一起來解讀 (2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生了解歌詞意涵。 2. 請學生共同填上國語的歌詞。 3. 請小組同學唱唱看。 4. 集思廣益—讓歌曲更有趣。 <p>教學活動三：中英文雙聲帶 (4 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生演練中、英文歌詞歌唱 2. 引導學生設計律動動作 3. 請學生搭配改編歌詞與律動 4. 完成簡單歌曲舞碼。 5. 能小組分享展演 6. 票選最佳人氣獎。 	<p>網路資源 https://supersimple.com/song/the-more-we-get-together/</p>	<p>8</p>
---	--	---	-------------------------------	---	---	---	---	----------

<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>律動我最愛</p>	<p>國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>律動影片</p> <p>各項學習主題闖關規則</p>	<p>學生能專心聆聽律動影片內容。</p> <p>學生能發想關於各項學習主題的闖關規則，體會學習的樂趣和成就感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生說出最喜歡的律動內容並說出原因。 2. 運用自然發音規則唸讀英語單字。 3. 小組學生合作完成擬定闖關規則任務。 4. 學生分組製作闖關字卡。 5. 學習擔任闖關關主的任務 	<p>教學活動一：律動我最愛 (2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放學生上學期至下學期，英語律動影片。 2. 教師提問：請問你最喜歡那個律動成果？ 3. 小組能選擇律動內容，作片段表演。 4. 同學能共同欣賞，並給予鼓勵。 <p>教學活動二：我來當關主 (4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組認養學習主題，選定數個單字字卡。 2. 小組分別製作字卡。 (以上1節) 3. 小組學生就自然發音規則，確認所選定單字的發音。 4. 教師檢核並認證關主，訓練擔任關主的工作。 (以上1節) 5. 小組學生研討過關遊戲或規則(以上1節) 6. 辦理闖關活動，闖關學生依據各關規則進行闖關。 7. 教師給予回饋。 (以上1節) 	<p>影片</p> <p>單字字卡</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：陳健彰、魏裕福 普教老師姓名：陳芷茵</p>							