

三、嘉義縣安和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	飛「閱」永續 (SDGs1.4.13)	課程 設計者	潘月珍	總節數/學期 (上/下)	44/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <i>需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	適性發展、多元學習、培養優質公民	與學校願景呼 應之說明	1.透過閱讀 SDGS 相關繪本主題的探究,提升學生關懷在地文化或相關議題之機會,培養優質公民。 2.閱讀有關消除貧窮、優質教育公平學習、當代氣候變遷議題之繪本,達成多元學習。 3.閱讀不同國家作者創作永續發展的繪本,探索自我價值與生命意義,開拓學生的國際視野。					
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養,並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能,能以同理 心應用在生活與人際溝通。	課程 目標	1.具備探索繪本中各類主題的思考能力,透過討論活動、故事改編到實際行動等方式體驗繪本中情境,並實踐在真實生活周遭環境裡。 2.具備仔細聆聽他人閱讀繪本文本、討論活動時說出自己的想法的語文素養。 3.具有同理心並應用在生活中建立良好的人際關係的知能。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (3) 週</p>	<p>只有一個學生的學校</p>	<p>國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國語文 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國語文 2-II-4 樂於參加討論提供個人的觀點和意見 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 繪本 2. 六何法 3. SDGs 4 4. 報紙。 5. 錄影。</p>	<p>1. 能閱讀繪本。 2. 能運用推論了解主角想要自由學習的心境。 3. 能運用六何法參與討論分享個人觀點與意見。 4. 能聆聽並參與討論，分享報紙上 SDGs 4 內涵的個人觀點與意見後剪貼。 5. 能上台表達自己的看法並錄影。</p>	<p>1. 能專心聆聽並閱讀繪本，並說出自己的想法。 【有實踐行動】 2. 能運用推論了解主角想要自由學習的心境。【有實踐行動】 3. 運用六何法推論、提問策略增進對文本的理解。【有實踐行動】 4. 能參與討論分享 SDGs 4 個人觀點與意見，並完成報紙剪貼。【有分享表達】【有具體作品】 5. 能發表自己的看法並錄影上傳。 【有應用】【有具體作品】</p>	<p>【活動一】繪本導讀 【有學習方法或策略】 1. 繪本導讀 1-1 聆聽及閱讀故事 1-2 能清楚了解文本內的語句。 2. 教師提問 2-1 這個故事主角是誰? 2-2 主角為何離開教室了? 2-3 離開教室後分別遇到了誰? 2-4 最後老師們做了什麼改變?帶來了什麼結果? 【活動二】內容探究 【有學習方法或策略】 1. 依據繪本內容找出六何要素何人、何時、何事、何地、為何、如何 2. 你能夠了解主角想要自由學習的心境嗎? 3. 你學到什麼呢? 4. 每位學生上台分享。 【活動三】我心目中的教室 【有學習方法或策略】【有反思活動】 1. 探索 SDGs 4 優質教育的內涵。 2. 思考我心目中最理想的教室(地點、外觀、教學方式)，每位學生上台分享。 【活動四】SDGs 4 優質剪報 【有應用】 讀完國語日報後，選出與 SDGs 4 優質教育相關報導或作品文章，剪下後貼在剪貼簿上，並寫下心得感想。 【活動五】錄影 【有應用】【有體驗】 1. 將針對 SDGs 4 學習心得錄影後上傳學校網站。</p>	<p>繪本 報紙 手機 電腦</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
--	------------------	---	---	---	--	---	--------------------------------	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (4) 週 - 第 (6) 週</p>	<p style="text-align: center;">莫莉老師的善良學校</p>	<p>國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國語文 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國語文 2-II-4 樂於參加討論提供個人的觀點和意見</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本 2. 六何法 3. SDGs 4 4. 小天使選舉 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀繪本。 2. 能夠運用六何法預測「無所不在的善意」。 3. 能提供(SDGs 4)優質教育的個人觀點。 4. 能參與善良小天使選舉，並發表自己對當選人的看法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽並閱讀繪本，充分表達教師提問之問題內容。 <p>【有實踐行動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 運用六何法增進對繪本的理解，並預測周遭「無所不在的善意」。 <p>【有實踐行動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 能參與善良小天使推薦與投票。 <p>【有應用】</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 能發表選舉後的心得並錄影上傳。 <p>【有實踐行動】</p>	<p>【活動一】繪本導讀</p> <p>【有學習方法或策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本導讀 1-1 聆聽及閱讀故事 1-2 能清楚了解文本內的語句。 2. 教師提問 2-1 小狐狸三姊弟為何不太善良?是怎樣的三個人(如何描述他們)? 2-2 繪本提到了哪些善意的點子? 2-3 學校的老師如何教導三姊弟表現善意? <p>【活動二】繪本內容探究</p> <p>【有學習方法或策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據繪本內容找出六何要素何人、何時、何事、何地、為何、如何 2. 你覺得主角如何從閱讀找到善意? 3. 每位學生上台分享。 <p>【活動三】探討 SDGs 4</p> <p>【有反思活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上網查找 SDGs 4 的事例或文章。 2. 每位學生上台發表分享。 <p>【活動四】票選善良小天使</p> <p>【有應用】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 推薦候選名單，並請候選人上台自我介紹。 2. 票選本週的善良小天使。 3. 心得發表。 <p>【活動五】善良小天使心得活動發表錄影上傳校網。</p> <p>【有應用】【有體驗】</p>	<p>繪本 平板 選票</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------	--------------------------------------

<p>第 (7) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>因為她我愛看書</p>	<p>國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國語文 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國語文 2-II-4 樂於參加討論提供個人的觀點和意見</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 繪本 2. 六何法 3. 學習單 4. 報紙 5. 剪貼簿</p>	<p>1. 能聆聽繪本。 2. 能運用推論夠感受主角喜愛閱讀的心境。 3. 能運用六何法，參與討論並提供個人的觀點，完成學習單。 4. 能閱讀報紙或相關報導文章，表達自己的看法，並完成剪報貼於剪貼簿中。</p>	<p>1. 能專心聆聽並閱讀繪本。 【有實踐行動】 2. 能充分表達教師提問之問題內容，能感受主角「理解閱讀的意義，找到閱讀的動力」的心境。 【有反思活動】 3. 能運用六何法推論、提問策略增進對文本的理解。 4. 【有學習方法或策略】 5. 能閱讀報紙報導文章，參與討論並分享個人觀點與意見。 【有應用】</p>	<p>【活動一】繪本導讀 【有學習方法或策略】 1. 繪本導讀 1-1 聆聽及閱讀故事 1-2 能清楚了解文本內的語句。 2. 教師提問 2-1 主角阿凱因為何種原因接觸閱讀? 2-2 主角原本喜歡閱讀嗎? 2-3 為何阿凱無法理解姐姐為何愛看書? 【活動二】內容探究 【有學習方法或策略】 1. 依據繪本內容找出六何要素 2. 你覺得主角如何從閱讀找到快樂? 3. 你學到什麼呢? 4. 每位學生上台分享。 5. 完成學習單。 【活動三】認識閱讀的好處 【和學生生活脈絡連結】【有學習方法或策略】【有合作討論】 1. 討論後表列閱讀的好處。(至少 8 點) 2. 上台報告並分享 【活動四】讀報剪報 【有操作】【有應用】 1. 搜尋報紙與優質教育相關報導，閱讀後完成剪報剪貼於剪貼簿上。 【活動五】剪報作品欣賞 【有應用】【有反思活動】 1. 將剪貼簿展示於讀書角，學生互相觀摩，並說出優點。</p>	<p>繪本 學習單 報紙</p>	<p>6</p>
--	----------------	--	---	---	---	---	--------------------------	----------

<p>第 (10) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>最大的草莓蛋糕</p>	<p>國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>1. 繪本 2. 學習單 3. 裝飾杯子蛋糕。 4. 拍照錄影。</p>	<p>1. 能專心聆聽並閱讀繪本 2. 能夠感受主角的心境，並能感同身受的同理心，進而完成學習單。 3. 能參與討論杯子蛋糕的裝飾，並察覺同儕的幫助。 4. 能說出與家人分享蛋糕的心情，並將感恩家人的語句拍照錄影。</p>	<p>1. 能專心聆聽並閱讀繪本。 【有實踐行動】 2. 能了解文本內涵，同理主角的心境改變對人事物的態度，並能樂和同學於分享看法，完成學習單。 【有反思】【分享表達】 3. 能與同儕討論完成杯子蛋糕裝飾，並發表心得。 【有應用】【有操作】【有總結性成果】 4. 能說出與家人分享蛋糕的心情與感恩家人的感想，並錄影上傳校網。 【有操作】【分享表達】</p>	<p>【活動一】繪本導讀 【有學習方法或策略】 1. 繪本導讀 1-1 聆聽及閱讀故事 1-2 能清楚了解文本內的語句。 2. 教師提問 2-1 主角的阿嬤是個怎樣的人? 2-2 主角夢想成為烘焙師的原因為何? 2-3 如果你是烘焙師，你要為誰做出怎樣的蛋糕或麵包呢? 【活動二】學習單 【有學習方法或策略】【有反思活動】 1. 依據繪本內容說出大意。 2. 學生上台發表感想。 3. 完成學習單。 【活動三】我愛杯子蛋糕 【有學習方法或策略】【有操作】 1. 觀看製作杯子蛋糕的影片。 2. 裝飾杯子蛋糕。 3. 將蛋糕完成品送給家人並拍照回傳。 【活動四】錄影 1. 上台發表與家人分享杯子蛋糕的心情與感想，並拍照錄影上傳。 【有應用】【有操作】</p>	<p>繪本 學習單 繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=ce0MrTF6FBI</p>	<p>6</p>
--	----------------	---	---	---	--	---	--	----------

<p>第(13)週 - 第(15)週</p>	<p>我們的家失火了：號召拯救地球的葛莉塔·通貝里</p>	<p>國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>國語文 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>1. 環境影片</p> <p>2. 文本</p> <p>3. (SDGs 13) 氣候行動</p> <p>4. 學習單</p>	<p>1. 能聆聽及觀看環境影片。閱讀文本。</p> <p>2. 能閱讀文本覺之人類對生態系的衝擊。</p> <p>3. 能運用預測推論，知道(SDGs 13)氣候暖化行動對世界各地的影響。</p> <p>4. 能從日常的經驗，察覺環保問題，進而完成學習單，及利用環保樹在生活中落實環保行為。</p>	<p>1. 觀看影片及閱讀文本認識瑞典少女葛麗塔的故事。</p> <p>【有實踐行動】</p> <p>2. 能探究文本內容，知道氣球暖化對全世界生態系的影響。</p> <p>【有知識應用】</p> <p>3 透過推論能夠察覺自然環境被氣候暖化的影響，完成學習單。</p> <p>【有知識應用】【有實踐行動】</p> <p>4. 使用便利貼寫出生活中落實環保行為，貼在環保樹上。</p> <p>【有知識應用】【有實踐行動】</p>	<p>運用新聞影片「地球回不去了」的震撼效果，讓學生看到真實世界的地球正遭受氣候變遷的茶毒，人類當然是首當其衝的受害者</p> <p>【活動一】文本導讀</p> <p>【有學習方法或策略】</p> <p>1. 文本導讀《我們的家失火了：號召拯救地球的葛麗塔·通貝里》</p> <p>2. 跟著文本追追追</p> <p>2-1 在書中地球發生了什麼事？</p> <p>2-2 葛莉塔為什麼難過及不快樂？</p> <p>2-3 後來葛莉塔做了什麼行動引起大家的注意？</p> <p>2-4 說說看，如果你家失火了，你會怎麼做？</p> <p>2-5 葛莉塔的行動影響了麼什麼？</p> <p>2-6 說說看，你覺得葛莉塔是怎麼樣的人？</p> <p>【活動二】內容探究</p> <p>【有學習方法或策略】【有反思活動】</p> <p>1. 你學到什麼呢？</p> <p>2. 每位學生上台分享。</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p>【活動三】我會怎麼做</p> <p>【有學習方法或策略】【有應用】</p> <p>1. 每生發下一片葉子。</p> <p>2. 寫出如何在生活中落實環保行為。</p> <p>3. 將寫好的便利貼貼在環保樹上。</p>	<p>平板</p> <p>文本</p> <p>學習單</p> <p>便利貼</p> <p>影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=0txfVAINLh8</p>	<p>6</p>
------------------------	-------------------------------	---	--	--	--	--	--	----------

<p style="text-align: center;">第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>媽媽的紅沙發發</p>	<p>國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>國語文 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國語文 2-II-4 樂於參加討論提供個人的觀點和意見</p> <p>國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力</p>	<p>1. 繪本 2. 內容探究 3. 六何法 4. 設計椅子</p>	<p>1. 能專心聆聽並閱讀繪本 2. 能夠感受主角小女孩學會為自己關心的人與事付出，也珍惜和感謝別人的支持與幫助。 3. 運用六何法推論、提問策略，增進對文本的理解。 4. 能運用想像力設計出一張椅子，並上台分享。</p>	<p>1. 能專心聆聽並閱讀繪本，並發表想法。 【有實踐行動】【有分享表達】 2. 能感受主角學會為自己關心的人與事付出，也珍惜和感謝別人的支持與幫助，學到愛與責任的真諦。 【有知識應用】【有分享表達】 3. 運用六何法推論、提問策略增進對文本的理解。 【有實踐行動】 4. 能運用想像力、感受力為家人設計一張椅子，並上台解說分享。 【有分享表達】【有總結性成果】</p>	<p>【活動一】繪本導讀 【有學習方法或策略】 1. 繪本導讀 1-1 聆聽及閱讀故事 1-2 能清楚了解文本內的語句 2. 教師提問 2-1 故事中的主角是誰？ 2-2 主角家裡發生了什麼事？ 2-3 發生火災後，她們怎麼生活？ 2-4 她們搬新家時，得到了哪些幫助？ 2-5 她們用什麼方法存錢？ 2-6 為什麼她們要買一張紅沙發？ 2-7 買來的紅沙發，她們三個人如何使用？ 【活動二】內容探究 【有學習方法或策略】 1. 依據繪本內容找出六何要素何人、何時、何事、何地、為何如何 2. 利用六何要素講述繪本重點 3. 每位學生上台分享 【有學習方法或策略】【有應用】【有分享表達】 【活動三】椅子設計師 1. 如果你是一位設計師，請你為家人設計一張最舒服的椅子。 2. 畫出椅子設計圖，上台解說並分享。 【有操作】【有反思】【學生生活脈絡連結】</p>	<p>繪本 圖畫紙 色筆</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
--	----------------	--	---	--	--	--	--------------------------	--------------------------------------

<p>第(19)週 - 第(22)週</p>	<p>世界中的孩子貧窮與飢餓</p>	<p>國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>資訊 P-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得</p> <p>國語文 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 繪本 PPT</p> <p>2. 影片(貧窮議題)</p> <p>3. 魚骨圖</p> <p>4. 海報</p>	<p>1. 能專心聆聽並閱讀繪本</p> <p>2. 能利用資訊科技觀看影片。</p> <p>3. 運用魚骨圖推論、提問策略，增進對文本的理解。</p> <p>4. 能分組繪製關懷兒童的海報。</p>	<p>1. 能專心聆聽並閱讀<u>世界中的孩子貧窮與飢餓</u>繪本 PPT</p> <p>【有實踐行動】</p> <p>2. 能透過觀賞貧窮議題的影片，知道全球的經濟的發展對於「貧窮」及「飢餓」的衝擊。</p> <p>【有知識應用】【有反思活動】</p> <p>3. 運用魚骨圖來推論、提問策略，增進對文本的理解。</p> <p>【有實踐行動】</p> <p>6. 以分組方式探究如何改善環境關懷兒童，並繪製海報上台分享。</p> <p>【有分組合作】</p> <p>【有總結性成果】【有分享表達】</p>	<p>【活動一】繪本導讀</p> <p>【有學習方法或策略】</p> <p>1. 引起動機:帶學生看書的封面及書名，讓學生猜猜書中可能在說些什麼？讓學生說說看，對「貧窮」及「飢餓」的想法及經驗。</p> <p>2. 聆聽及閱讀閱讀故事。</p> <p>【活動二】魚骨圖學習單</p> <p>【有學習方法或策略】【有反思】【有應用】</p> <p>1. 生詞解釋:天災、全球暖化、乾旱、肥料、身心障礙、難民、慈善組織、開發中國家、食物銀行。</p> <p>2. 問題與討論</p> <p>2-1 什麼原因可能會造成貧窮？</p> <p>2-2 想想看，貧窮的人會面臨什麼問題？</p> <p>2-3 慈善組織如何幫助貧窮的人？</p> <p>2-4 我們可以做些什麼幫助貧窮的</p> <p>3. 學生以小組方式找出及使用螢光筆標記書中關鍵字詞，。</p> <p>4. 完成魚骨圖學習單。</p> <p>【活動三】創意發想海報</p> <p>【有操作】【有應用】【有合作討論】</p> <p>1. 教師發下海報紙跟麥克筆，請學生分組，提出方案，並擬定實施計畫。</p> <p>2. 請各小組提出方案，想想有什麼方法可以賺錢捐給那些需要幫助的兒童呢?(海報內容須包含:方案名稱、準備工作、實施方式、預期成效。)</p> <p>3. 完成海報繪製，小組組長上台發表。</p> <p>【有操作】【有應用】【有合作討論】</p> <p>【有總結性評量】</p>	<p>繪本 PPT</p> <p>學習單</p> <p>海報</p> <p>影片:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2fj-1k2VSPw</p>	
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p>							

- 1.特殊生在分組活動中，容易因自己的固著行為沒有配合活動進行，教學者應視情況引導協助
- 2.在環境的調整應減少多餘的刺激，降低特殊生分心及不適當情緒反應。
- 3.教學者可依特殊生的學習狀況適時調整評量方式，讓學生能充分表現增加自信心。

特教老師姓名：陳一鋒

普教老師姓名：潘月珍

三、嘉義縣安和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程主題名稱	飛「閱」永續(SDGs1.4.13)	課程設計者	潘月珍	總節數/學期(上/下)	42/下學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	適性發展、多元學習、培養優質公民	與學校願景呼應之說明	1.透過閱讀 SDGS 相關繪本主題的探究，探索自我價值與生命意義，提升學生關懷在地文化或相關議題之機會，培養優質公民。 2.閱讀有關消除貧窮、優質教育公平學習、當代氣候變遷議題之繪本，達成多元學習發展。 3.閱讀不同國家作者創作永續發展的繪本，開拓學生的國際視野。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	課程目標	1.具備探索繪本中各類主題的思考能力，透過討論活動、故事改編到實際行動等方式體驗繪本中情境，並實踐在真實生活周遭環境裡。 2.具備仔細聆聽他人閱讀繪本文本、討論活動時說出自己的想法的語文素養。 3.具有同理心並應用在生活中建立良好的人際關係的知能。 4.具有關懷在地文化及國際議題關注的公民意識，開拓國際視野。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (3) 週</p>	<p>114 歲的新生：瑪麗·沃克奶奶的閱讀之旅</p>	<p>國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國語文 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國語文 2-II-4 樂於參加討論提供個人的觀點和意見</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 繪本 2. 六何法 2. SDGs 4 優質教育 3. 學習單</p>	<p>1. 能專心聆聽並閱讀繪本 2. 能運用六何法推論主角的學習態度。 3. 能參與討論對 SDGs 4 優質教育個人觀點與意見。 4. 能表達自己的看法後，完成學習單。</p>	<p>1. 能專心聆聽並閱讀繪本，並清楚表達書中關鍵語句。 【有實踐行動】 2. 能運用六何法感受主角「學習永遠不嫌老」的學習態度。 【有應用】 3. 能與同儕討論 SDGs 4 優質教育個人觀點與意見。 【有操作、有反思】 4. 能上台發表自己對(SDGs 4)優質教育議題的看法，並完成學習單。 【有分享表達、有反思】【有操作】 【有具體作品】</p>	<p>【活動一】繪本導讀 1. 繪本導讀 1-1 聆聽及閱讀故事 1-2 能清楚了解文本內的語句。 2. 教師提問 2-1 瑪麗·沃克奶奶是誰?是怎麼樣的一個人(如何描述她)? 2-2 繪本記錄了瑪麗·沃克奶奶何時的故事? 2-3 瑪麗·沃克奶奶曾經被如何對待? 【有學習方法或策略】 【活動二】內容探究 1. 依據繪本內容找出六何要素何人、何時、何事、何地、為何、如何 2. 你覺得主角如何從閱讀找到快樂? 3. 每位學生上台分享。 【有反思】【有應用】【有分享表達】 【活動三】認識 SDGs 4 優質教育 1. 上網查找 SDGs 4 是什麼? 2. 每位學生上台分享從電腦上找到 SDGs 4 的說明與事例。 【有學習方法或策略】 【活動四】學習單 1. 依據 SDGs 4 的事例與同儕討論後發表感想。 2. 完成學習單。 【有討論】【有應用】【有分享表達】</p>	<p>繪本 學習單 平板電腦</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	------------------------------	--	---	--	--	--	----------------------------	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (4) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>不會寫字的獅子</p>	<p>國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國語文 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國語文 2-II-4 樂於參加討論提供個人的觀點和意見</p> <p>2a-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本 2. 影片 3. 任務單 4. 字典 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能專心聆聽並閱讀繪本 2.能夠藉由觀賞影片深入理解繪本所要表達的意涵。 3.能提供個人的觀點，完成任務單。 4.能利用字典查找生字，落實學習行動，完成比賽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能專心聆聽並閱讀繪本，並回答提問問題。 【有知識應用】【有實踐行動】 2.觀賞影片後能充分表達教師提問之問題內容，理解主角的困境。 【有知識應用】 3.能參與討論分享個人觀點與意見完成任務單。 【有操作】 4.能利用字典查找生字，完成查生字比賽。【有知識應用】【有操作】 	<p>【活動一】繪本導讀</p> <p>藉由繪本書名「不會寫字的獅子」，請小朋友想想看如果你不會寫字，在日常生活中有那些困境？請他們舉手發言。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.繪本導讀 <ol style="list-style-type: none"> 1-1 聆聽及閱讀故事，播放影片。 1-2 能清楚了解文本內的語句。 2.教師提問 <ol style="list-style-type: none"> 2-1 獅子為什麼不想學寫字？又為什麼想學寫字？ 2-2 獅子不會寫信，於是找了許多動物要他們幫忙寫信，是那些動物呢？ 2-3 獅子都不滿意動物們寫的信，是因為什麼呢？ 2-4 如果獅子學會寫字後，故事可能會怎麼樣呢？【有學習方法或策略】 <p>【活動二】閱讀學習任務單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.試著畫出故事中的主角—獅子! 2.獅子想要寫情書。 3.寫字的大挑戰，在空格中寫出你想對「學寫字的獅子」鼓勵的話。 【有學習方法或策略】【有應用】 <p>【有分享表達】</p> <p>【活動三】查字典比賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.查生字比賽：教師設計以翰林版四上國語生字 30 個，計時 20 分鐘為限。寫出部首、注音、頁碼、詞語。 2.公布比賽結果，贈送獎勵卡鼓勵。 【有學習方法或策略】【有操作應用】 <p>【有形成性評量】</p>	<p>繪本 電腦 學習任務單 生字單</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
--	----------------	---	---	---	--	---	------------------------------------	--------------------------------------

<p>神奇行李箱</p>	<p>國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國語文 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國語文 2-II-4 樂於參加討論提供個人的觀點和意見</p>	<p>1. 繪本 PPT</p> <p>2. 六何法</p> <p>3. 闖關 (閱讀認證題)</p>	<p>1. 能專心聆聽並閱讀繪本 PPT。</p> <p>2. 能運用六何法增進文本內容的理解。</p> <p>3. 能樂於參加閱讀認證題討論，並完成闖關活動分享個人觀點與意見。</p>	<p>1. 能專心聆聽並閱讀繪本，並能重述內容及關鍵詞句。</p> <p>【有實踐行動】</p> <p>2. 能充分表達教師提問之問題內容，學到愛與責任的真諦。</p> <p>【有分享表達、有反思】</p> <p>3. 運用六何法推論、提問策略增進對文本的理解。</p> <p>【有知識應用】</p> <p>4. 能積極參與內容深究，完成闖關活動的閱讀認證 10 題。</p> <p>【有知識應用】【有操作】</p>	<p>【活動一】繪本導讀</p> <p>擷取《神奇行李箱》第一頁部分文字：「有一天，有個不知名動物來到這裡，他看起來神情疲倦又哀傷，還抱著個大大的行李箱…」，請小朋友想想看了這段文字，內心有浮現出一些疑問嗎？請他們舉手發言。</p> <p>1. 繪本導讀</p> <p>1-1 聆聽及閱讀故事</p> <p>1-2 能清楚了解文本內的語句。</p> <p>2. 教師提問</p> <p>2-1 行李箱裡裝什麼？</p> <p>2-2 打開行李箱後，裡面只有一個杯子和一張舊照片，你覺得這不知名動物有說謊嗎？</p> <p>2-3 不知名動物醒來後，看見 3 隻動物做的彌補行為，但是還有一個小問題，那是什麼呢？</p> <p>2-4 從哪裡看出來他們成為了好朋友？</p> <p>2-5 你覺得為什麼他會原諒他們呢？</p> <p>【有學習方法或策略】【有應用】</p> <p>【有分享表達】</p> <p>【活動二】內容探究(搭配簡報)</p> <p>1. 你會覺得故事中的三隻動物做錯事卻沒有受到懲罰嗎？</p> <p>2. 「難民」、正在經歷搬家、轉學、適應新環境的人…的定義。</p> <p>3. 作者嘗試在這本書裡讓我們思考：「同理」、「接納」、「寬恕」你印象最深的是什麼呢？</p> <p>4. 你學到什麼呢？</p> <p>5. 每位學生上台分享</p> <p>【有反思】</p> <p>【活動三】閱讀認證</p> <p>1. 闖關分組。</p> <p>2. 答對 10 題即可過關。</p> <p>3. 頒發獎勵卡。</p> <p>【有體驗、有實踐行動】</p>	<p>繪本 PPT 獎勵卡</p>
--------------	--	---	---	--	---	-------------------

<p style="text-align: center;">第 (10) 週 - 第 (13) 週</p>	<p style="text-align: center;">走讀樂趣多</p>	<p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>國語文 2-II-4 樂於參加討論提供個人的觀點和意見</p> <p>綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 平溪國小</p> <p>2. 導覽解說</p> <p>3. 平溪老街</p> <p>4. 學習單</p>	<p>1. 參加學校校外教學活動，認識新北市平溪國小的環境，如生態、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>2. 透過參加導覽解說，讓學生對戶外教育學習活動，能提供個人觀點與意見。</p> <p>3. 透過導覽解說和實地走訪平溪老街，體察感知對生活周遭人、事、物的美感的普遍與多樣。</p> <p>4. 透過戶外教育照片，閱讀相關介紹及觀察走讀景點，培養感受力與想像力，完成學習單。</p>	<p>1. 能專心聆聽導覽老師講解，積極參與。【有實踐行動】</p> <p>2. 能說出參訪景點的特色，並發表愛護及珍惜環境的方法。【有知識應用】</p> <p>3. 能用口語說出對走訪的景點，看到的人、事、物的美感動之處。【有分享表達、有反思】</p> <p>4. 能上台分享自己最喜歡的走讀景點，並說出喜歡的原因。【有分享表達】</p> <p>5. 能用心完成學習單【有具體作品】</p>	<p>活動一：戶外教育-平溪樂交流</p> <p>為了讓孩子們拓展學習視野，及「讀萬卷書不如行萬里路」之理念，安排走讀平溪戶外教育行程。【有體驗、有實踐行動】</p> <p>1. 認識平溪國小：聽平溪國小簡報</p> <p>2. 樂交流：介紹嘉義縣新港鄉給平溪國小師生認識</p> <p>3. 平溪國小校本課程體驗：百合花、蜘蛛……</p> <p>4. 平溪老街人文環境探索</p> <p>活動二：上台分享～平溪交流趣</p> <p>1. 老師將戶外教育-平溪樂交流的活動照片剪輯成影片，讓孩子回顧平溪之美。</p> <p>2. 寫出自己最喜歡的走讀景點及喜歡的原因，並上台與同學分享。【有反思】</p> <p>3. 完成平溪交流趣學習單，並錄影記錄體驗的心得與感想。【有知識應用、有反思】</p>	<p>繪本 學習單 字典 影片： https://www.youtube.com/watch?v=AYsfW7F-eU8</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
--	--	--	--	---	--	---	--	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>流離家園的人們</p>	<p>國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國語文 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>國語 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>1. 繪本 2. 六何法 3. SDGs 1 4. 學習單</p>	<p>1. 能專心聆聽並閱讀繪本</p> <p>2. 運用六何法推論、提問策略，增進對文本的理解。</p> <p>3. 能透過繪本了解(SDGs 1)消除貧窮的議題，關懷本地環境事物。</p> <p>4. 能參與討論分享個人觀點與意見，利用學習單尋求解決難民問題的方法。</p>	<p>1. 能專心聆聽並閱讀繪本並能正確回答問題。 【有實踐行動】</p> <p>2. 運用六何法推論、提問策略增進對文本所要表達意義的理解。 【有知識應用】</p> <p>3. 能參與討論了解(SDGs 1)消除貧窮的議題，關懷本地環境事物分享個人觀點與意見。 【有知識應用】【有分享表達、有反思】</p> <p>4. 能利用內容探究學習單，參與討論尋求解決難民問題的方法。 【有操作】【有具體作品】</p>	<p>【活動一】繪本導讀</p> <p>1. 繪本導讀 1-1 聆聽及閱讀故事 1-2 能清楚了解文本內的語句</p> <p>2. 教師提問 2-1 故事中的主角是誰? 2-2 主角發生了什麼事? 2-3 阿貝安和若亞為何會成為難民? 為何他們需要逃跑? 2-4 我們面對來自不同地方、國家的同學和朋友可以怎麼做呢? 【有學習方法或策略】【有應用】 【有分享表達】</p> <p>【活動二】內容探究</p> <p>1. 依據繪本內容找出六何要素何人、何時、何事、何地、為何如何</p> <p>2. 利用六何要素講述繪本重點</p> <p>3. 每位學生上台分享</p> <p>4. 本書中出現了那些公約? 查找公約說說讓你印象深刻的內容有哪些? 【有學習方法或策略】【有應用】</p> <p>【活動三】內容探究學習單</p> <p>1. 利用平板找到《兒童權利公約》定義與內容。</p> <p>2. 完成內容探究學習單。</p> <p>3. 討論出在繪本內有關的條約，並上台報告分享。 【有具體作品】【有分享表達】</p>	<p>繪本 學習單 平板 影片: https://www.youtube.com/watch?v=Vr00E4pj0Q</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
--	----------------	---	--	---	---	---	--	--------------------------------------

<p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>葛莉塔 的呼 籲： 了解 氣候 變遷 的科 學、 知 識， 採取 正確 行 動！</p>	<p>國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>國語文 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>1. 文本 2. 電腦 3. 行動紀錄單 4. 「開心讀書快樂表達」活動</p>	<p>1. 能專心聆聽及閱讀文本。</p> <p>2. 能使用電腦網路搜尋，覺知氣候變遷對生物的衝擊。</p> <p>3. 能運用推論的策略，完成行動紀錄單。</p> <p>4. 能從日常的經驗察覺氣候變遷問題，透過「開心讀書 快樂表達」活動發表分享。</p>	<p>1. 能專心聆聽及閱讀文本，並發表感想。【有實踐行動】</p> <p>2. 能使用電腦網路搜尋，覺知如何以科學了解氣候變遷對生態系的衝擊。【有操作】</p> <p>3. 能透過學習策略完成文本內容探究及行動紀錄單。 【有操作】【有應用】【有總結性評量】</p> <p>4. 能完成氣候行動的呼籲口號及內容，並透過「開心讀書 快樂表達」活動發表分享。 【有操作】【有應用】【有具體作品】</p>	<p>【活動一】文本導讀</p> <p>1. 文本導讀《葛莉塔的呼籲：了解氣候變遷的科學、知識，採取正確行動！》</p> <p>2. 跟著文本追追追</p> <p>2-1 作者如何支持改革？</p> <p>2-2 如何以科學了解氣候變遷？</p> <p>2-3 如何提升氣候韌性？</p> <p>2-4 葛莉塔的行動方向與內容是什麼？ 【有學習方法或策略】</p> <p>【活動二】內容探究及行動紀錄單</p> <p>1. 你學到什麼呢？</p> <p>2. 每位學生上台分享。</p> <p>3. 完成行動紀錄單。 【有應用】【有具體作品】【有分享表達】</p> <p>【活動三】我能怎麼做出呼籲</p> <p>1. 發想我要呼籲的標題、內容大綱並列點描述。</p> <p>2. 實際發出傳單，並利用全校活動上台大聲說出我的主張。</p> <p>3. 進行「開心讀書 快樂表達」錄影活動。 【有具體作品】</p>	<p>文本 平板 電腦 行動紀錄單</p>	<p>6</p>
--	---	---	---	--	---	---	-----------------------------------	----------

<p>第(19)週 - 第(21)週</p>	<p>Sos 探險隊：拯救珊瑚大作戰</p>	<p>國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>國語文 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>1. 繪本。 2. 氣候變遷。 3 六何法。 4. 圖文創作。</p>	<p>1. 能聆聽文本。覺知氣候變遷。 2. 能從氣候的變遷，覺知人類生活對海洋生物的衝擊 3. 運用六何法透過繪本了解(SDGs 13)氣候行動議題，氣候暖化對珊瑚的破壞與滅絕。 4. 從日常經驗中進行環境的觀察，參與新港文教基金會 SDGs 圖文創作徵稿活動。。</p>	<p>1. 能專心聆聽並閱讀繪本，分享個人觀點與意見。 【有分享表達、有反思】 2. 能充分表達教師提問，感受因氣候變遷下珊瑚白化。 【有分享表達、有反思】 3. 運用六何法推論、提問策略增進對文本的理解。 【有操作】【有知識應用】 4. 能完成新港文教基金會 SDGs 圖文創作投稿。【有具體作品】</p>	<p>【活動一】繪本導讀</p> <p>1. 繪本導讀 1-1 聆聽及閱讀故事 1-2 能清楚了解文本內的語句</p> <p>2. 教師提問 2-1 故事中的主角是誰? 2-2 海洋裡的珊瑚發生了什麼事? 2-3 珊瑚為何會白化? 2-4 我們可以怎樣幫助珊瑚呢? 【有反思】【有學習方法或策略】 【有應用】</p> <p>【活動二】內容探究</p> <p>1. 依據繪本內容找出六何要素何人、何時、何事、何地、為何如何 2. 利用六何要素講述繪本重點 3. 每位學生上台分享。 4. 本書中出現了那些海洋生物？查找主角幫助珊瑚的方法，說說讓你印象深刻的內容有哪些？ 【有合作討論】【有學習方法或策略】【有應用】【有分享表達】</p> <p>【活動三】新港文教基金會 閱讀館 SDGs 圖文創作</p> <p>1. 配合新港文教基金會 SDGs 相關議題徵件完成圖文創作並投稿。 【有操作】【有應用】【有合作討論】 【有總結性評量】</p>	<p>繪本 圖文創作稿紙</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 特殊生專注力不佳，須留意學生上課狀況是否有過於注意力不集中的問題</p> <p>2. 能增加特殊生上台表演或演練的機會，以鼓勵的方式增加學習動機。</p> <p>3. 觀察學生對課程的接受程度，評估能否成為學生的優勢能力。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：陳一鋒 普教老師姓名：潘月珍</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。