

嘉義縣 忠和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一 二年級	年級課程 主題名稱	低年級足球社團		課程 設計者	吳育任	總節數/學期 (上/下)	44/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	快樂學習.感恩創新.健康成長		與學校願景呼 應之說明	一、透過激發潛能與健康行為促進身心健康發展與快樂學習。 二、藉著運動的學習過程，培養知足感恩的心境並開創嶄新的未來。 三、經由正確運動之態度，培養終身學習的運動智慧，增進體適能，創造健康的成長過程。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		課程 目標	一、認識足球比賽規則，發展運動與保健的潛能。 二、熟練各項技術動作與技能，了解足球運動中的感官發展和自身的健康及美感體驗。 三、在足球活動中，積極參與、團隊合作、公平競爭，促進身心健康發展。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	我能 認識 足球	健康與體育 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-2 認識基本的運動常識。	1. 足球比賽規則 2. 運動傷害、處置及預防知識。	1. 認識並遵守足球比賽規則。 2. 認識運動傷害及處置、防護知識、以維護自身與他人安全。	1. 能說出足球比賽規則與場地規劃。 2. 能在日常生活中預防及處理運動傷害的方式。	1. 講解足球比賽規則。 2. 播放影片認識運動傷害及處理與預防方式。	足球規則解說影片 https://www.youtube.com/watch?v=nLeYJMC7ArU	4

第(3)週 - 第(4)週	基本動作 真好玩	健康與體育 1c- I -2 認識基本的運動常識。 1d- I -1 描述動作技能基本常識。	1. 傳接球動作。 2. 拋球動作。 3. 運動安全與保護。	1. 探索頭上頂球、足下運球、傳接球、拋球等分解動作。 2. 了解足球運動安全性的重要。 3. 遵守團體規範。	1. 能說出基本的傳接球、拋球分解動作步驟。 2. 能說出足球運動的安全要點。 3. 能遵守團體規範。	1. 示範傳接球、拋球等分解動作。 2. 指導學生、傳接球、拋球等分解動作步驟。 3. 藉由講解、示範等方式，讓學生足球運動的安全性。	基本動作示範影片 https://www.youtube.com/watch?v=A41QLOFXHZw&list=PLBLerLQ7NJkWVMQPwuDhnaWI tWOd4F2W6	4
第(5)週 - 第(6)週	基本動作 真好玩	健康與體育 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	1. 足下運球動作 2. 傳接球動作 3. 拋球動作	運用並表現足下運球、傳接球、拋球等練習策略。	1. 能表現基本的足下運球、傳接球、拋球動作。 2. 能分組完成足下運球、傳接球、拋球等動作的進階練習。	1. 示範指導學生足下運球、傳接球、拋球等分解動作。 2. 分組完成足下運球、傳接球、拋球等動作的練習。	傳接球示範影片 https://www.youtube.com/watch?v=A41QLOFXHZw&list=PLBLerLQ7NJkWVMQPwuDhnaWI tWOd4F2W6	4
第(7)週 - 第(8)週	遊戲 中玩 足球	健康與體育 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	足下運球、傳接球、拋球 分組競賽。	1. 參與競賽活動，並表現足下運球、傳球、拋球等技能。 2. 運用正確及熟練技巧表現。	1. 能表現基本的足下運球、傳球、拋球動作。	透過競賽、演練方式，指導學生足下運球、傳接球、拋球等動作能力。	分組競賽闖關活動	4
第(9)週 - 第(10)週	基本動作 真好玩	健康與體育 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	足下運球、傳接球、拋球等動作的個人評量。	1. 經由足下運球、傳球、拋球等測驗評量，了解個人各種能力表現。 2. 運用正確及熟練技巧表現。	1. 能表現基本的足下運球、傳球、拋球等動作。 2. 能配合作出簡單的基本動作的評量	經由個人測驗的方式，評量學生足下運球、傳球、拋球等動作能力。	基本動作闖關活動	4

第 (11) 週 - 第 (12) 週	我會 當守 門員	健康與體育 3a-I-2 能於引導下， 於生活中操作簡易的健 康技能。 4d-I-1 願意從事規律 身體活動。	1. 守門姿 勢 2. 分組動 作練習	1. 認識並描述守門姿勢。 2. 認識並探索守門分解動作。	1. 能說出正確的守門姿勢。 2. 能做出基本的守門動作的正確步 驟。	1. 示範、講解守門姿勢。 2. 守門姿勢等動作的練習。	守門技巧影 片 https://www .youtube.co m/watch?v=T qTR_Mc_Fsg	4
第 (13) 週 - 第 (14) 週	我會 當守 門員	健康與體育 3d-I-1 應用基本動作 常識，處理練習或遊戲 問題。 3c-I-1 表現基本動作 與模仿的能力。	守門姿 勢、踩球 動作的示 範與加強 練習。	1. 表現守門姿勢、踩球練習策略。 2. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動 行為的意義。	1. 能表現基本的踩球、守門姿勢分 解動作。 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。	1. 示範、講解守門姿勢、踩球技巧等動作。 2. 守門姿勢、踩球技巧等動作的練習。	踩球技巧影 片 https://www .youtube.co m/watch?v=- YFUohy9-ZI	4
第 (15) 週 - 第 (16) 週	趣味 分組 競賽	健康與體育 3d-II-2 運用遊戲的合 作和競爭策略。	1. 個人技 巧測驗 2. 分組進 行趣味競 賽。	1. 表現出個人足球技巧。 2. 積極參與競賽活動，演練並表現射門、小組 攻守等技能。 3. 主動參與團隊競賽並展現運動家精神。	1. 能表現簡單的個人足球技巧。 2. 能主動積極參與分組趣味競賽。	1. 藉由分組競賽、個人測驗等方式，評量學生各式 動作能力。	分組競賽闖 關活動	4
第 (17) 週 - 第 (19) 週	我會 分組 競賽	健康與體育 3d-I-1 應用基本動作 常識，處理練習或遊戲 問題 3c-I-2 表現安全的身 體活動行為。	1 守門姿 勢、踩球 技巧的分 組練習。 2. 守門姿 勢、踩球 技巧的個 別評量。	1. 運用正確及熟練技巧表現。 2. 藉由踩球測驗評量，了解個人各種能力表 現。	1. 能表現基本的踩球動作、守門技 巧。	1. 示範講解守門姿勢、踩球技巧，並作分組練習。 2. 守門姿勢、踩球技巧的個別評量。	運球技巧影 片 https://www .youtube.co m/watch?v=s -Wo3yCXoc	6
第 (20) 週 - 第 (22) 週	我會 足球 基本 技巧	健康與體育 3c-I-1 表現基本動作 與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作 常識，處理練習或遊戲 問題。	1. 射門與 守門的基 本動作與 技巧。 2. 射門與 守門技巧 的分組練 習。	1. 運用並表現射門技巧的練習策略。 2. 運用並表現守門技巧的練習策略。	1. 能表現基本的射門動作。 2. 能表現基本的守門動作。	1. 講解、示範射門與守門技巧。 2. 射門與守門技巧的分組練習	守門練習影 片 https://www .youtube.co m/watch?v=s -Wo3yCXoc	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人 ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.可安排性情友善、學習狀況穩定的同儕與其同組,藉以提供個案學習楷模或能適時給予協助。 2.或可將個案安排在教師身邊,方便教師上課時能就近觀察其學習狀況即時給予指導。 3.較簡單的學習活動可多鼓勵、引導學生獨力完成,但若有難度的部分則宜由教師進行引導與操作協助。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名:吳茲青 普教老師姓名:吳育任</p>

年級	一 二年級	年級課程 主題名稱	低年級足球社團		課程 設計者	吳育任	總節數/學期 (上/下)	42/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	快樂學習.感恩創新.健康成長		與學校願景呼 應之說明	一、透過激發潛能與健康行為促進身心健康發展與快樂學習。 二、藉著運動的學習過程，培養知足感恩的心境並開創嶄新的未來。 三、經由正確運動之態度，培養終身學習的運動智慧，增進體適能，創造健康的成長過程。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		課程 目標	一、認識足球比賽規則，發展運動與保健的潛能。 二、熟練各項技術動作與技能，了解足球運動中的感官發展和自身的健康及美感體驗。 三、在足球活動中，積極參與、團隊合作、公平競爭，促進身心健康發展。				

嘉義縣 忠和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	我會 玩足 球	健康與體育 1d- I-1 描述動作技能 基本常識。 1a- I-1 認識基本的健 康常識。 2c- I-2 表現認真參與 的學習態度。	1. 足球動 態操。 2. 基本動 作練習。 3. 趣味競 賽。	1. 認識足球動態操。 2. 練習足球場上習慣的基本動作。 3. 分組進行趣味競賽。	1. 能具備基本動作的知識。 2. 能配合完成分組球感競賽。	1. 示範足球相關的動態體操。 2. 在足球場地實際體驗基本動作的練習。 3. 分組進行趣味競賽。	基本動作趣 味競賽	4

<p>第 (3) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>我會 玩足 球</p>	<p>健康與體育 1d-I-1 描述動作技能 基本常識。 1c-I-2 認識基本的運 動常識。 1d-I-1 描述動作技能 基本常識。 4d-I-1 願意從事規律 身體活動</p> <p>綜合活動 1b-II-1 選擇合宜的學 習方法，落實學習行 動。</p>	<p>1. 腳後跟 傳球分解 動作。 2. 足下接 球動作 3. 分組競 賽。。</p>	<p>1. 探索腳後跟傳球、足下接球等分解動作。 2. 遵守團體規範。 3. 配合足下接球之分組競賽。</p>	<p>1. 能了解趣味足球遊戲之規則。 2. 能了解足球正式比賽之規則。 3. 能遵守團體規範以及足球比賽之規則。</p>	<p>1. 運用教學影片認識腳後跟傳球、足下接球等分解動作。 2. 講解、示範腳後跟傳球、足下接球 3. 藉由分組進行腳後跟傳球、足下停球等競賽。</p>	<p>足球基本動作教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=OT62Ci0u6r8</p>	<p>4</p>
<p>第 (5) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>我會 玩足 球</p>	<p>健康與體育 3c-I-1 表現基本動作 與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作 常識，處理練習或遊戲 問題。 2b-I-1 接受健康的生活 規範。 4d-I-1 願意從事規律 身體活動。</p>	<p>1. 基本球 感之示範 2. 基本球 感之練習 3. 分組競 賽。 4. 團體規 範。</p>	<p>1. 示範、解說及練習基本球感。 2. 配合基本球感之分組競賽。 3. 遵守團體規範。</p>	<p>1. 能展現基本的腳後跟傳球動作。 2. 能遵守團體規範，並落實團隊紀 律</p>	<p>1. 示範、解說基本球感。 2. 練習基本球感。 3. 分組完成球感競賽。</p>	<p>基本動作教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=8fU1pD8hsjQ</p>	<p>4</p>

第(7)週 - 第(8)週	分組競賽最好玩	健康與體育 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	1. 趣味足球遊戲之規則說明。 2. 趣味足球遊戲之執行。 3. 簡易足球比賽規則之講解。 4. 縮短時間之足球比賽。	1. 參與趣味足球遊戲並遵守遊戲規則。 2. 參與簡易足球比賽並遵守比賽規則。 3. 遵守團體規範，落實團隊紀律。	1. 能做出正確的各式傳接球動作、技巧。 2. 能做出各式傳接球、團體競賽的基本精神。	1. 說明趣味遊戲規則。 2. 進行趣味遊戲，提高學生學習興趣。 3. 說明、講解足球比賽規則。 4. 分組進行短時間足球比賽。	趣味競賽學習單	4
第(9)週 - 第(10)週	足球基本動作的評量	健康與體育 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	1. 花式傳球分解動作評量。 2. 腳後跟傳球分解動作評量。 3. 花式傳連續球動作練習。 4. 腳後跟傳球連續動作練習。	1. 藉由花式傳球、腳後跟傳球等測驗評量，了解個人各種能力表現。 2. 運用正確及熟練花式傳球、腳後跟傳球的技巧。 3. 遵守團體規範，並落實團隊紀律。	1. 能表現各式足球技巧。 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。 3. 能展現球場禮儀及運動家精神。	1 複習花式傳球、腳後跟傳球、足下停球等分解動作。 2. 花式傳球、腳後跟傳球、足下停球等連續動作。 3. 分組進行花式傳球、腳後跟傳球、足下停球等基本動作之競賽。	分組練習學習單	4
第(11)週 - 第(12)週	我會盤球囉	健康與體育 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。	1. 各式傳接球之練習。 2. 各式傳接球組合動作之練習。	1. 做出各式傳接球動作、技巧。 2. 做出式傳接球、組合動作的基本精神。	1. 能表現基本的小組競賽能力。 2. 能主動參與小組競賽並展現球場禮儀及運動家精神	1. 運用教學影片認識各式傳球、接球組合動作。 2. 示範各式傳球、接球組合動作。 3. 藉由學生先前具備的傳接球技能，擴充到各式傳球、接球組合動作之練習	傳接球教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=zBU2IapkD9s	4

<p>第 (13) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>我會 守門 了</p>	<p>健康與體育 3c-I-1 表現基本動作 與模仿的能力 3d-I-1 應用基本動作 常識，處理練習或遊戲 問題。。</p>	<p>1. 腳內側 傳球技 巧。 2. 傳球分 解動作 3. 團隊精 神-專注 觀察、重 視球場禮 儀。</p>	<p>1. 熟練腳內側傳球的足球技巧並加以運用。 2. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。 3. 重視並展現團隊精神的隊呼。</p>	<p>1. 能表現基本的腳內側傳球姿勢、接球技巧。 2. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神</p>	<p>1. 透過異質分組讓有經驗的學長帶領經驗稚嫩的學弟各種足球技巧。 2. 藉由團隊競賽了解勝不驕、敗不餒的運動家精神。</p>	<p>團隊紀律學 習單</p>	<p>4</p>
<p>第 (15) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>分組 競賽 我罪 行</p>	<p>健康與體育 3d-I-1 應用基本動作 常識，處理練習或遊戲 問題。 4d-I-2 利用學校或社 區資源從事身體活動。</p>	<p>1. 小組攻 守競賽 2. 團隊精 神-專注 觀察、重 視球場禮 儀。</p>	<p>1. 參與小組競賽活動，演練並表現傳球、小組傳球等技能。 2. 運用正確及熟練技巧表現。 3. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。</p>	<p>1. 能表現基本的傳球動作。 2. 能參與體能訓練，達到強健體魄的目的。</p>	<p>1. 透過小組競賽的方式，評量學生足球比賽的能力。 2. 藉由同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。</p>	<p>小組競賽闖 關</p>	<p>4</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>我能 盤球 與守 門</p>	<p>健康與體育 3d-I-1 應用基本動作 常識，處理練習或遊戲 問題。 4c-I-2 選擇適合個人 的身體活動。</p>	<p>1. 足下 傳球技 巧、腳 內側傳 球、傳 球評 量。 2. 團隊精 神專注觀 察、重視 球場禮 儀。</p>	<p>1. 運用正確及熟練技巧表現。 2. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義</p>	<p>1. 能具備足下傳球、腳內側傳球基本知識。 2. 能配合完成分組球感競賽。</p>	<p>1. 透過測驗了解學生的基本足球技巧以及運動能力。 2. 透過分組競賽，了解自我的專長。</p>	<p>分組競賽、自 我能力評估 學習單</p>	<p>4</p>

第 (19) 週 - 第 (21) 週	盤球 與守 門的 評量	健康與體育 3c-I-1 表現基本動作 與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作 常識，處理練習或遊戲 問題。	分 組 競 賽 及 練 習。	1. 運用正確及熟練技巧表現。 2. 參與體能訓練，達到強健體魄的目的。	1. 能了解足球正式比賽之規則。 2. 能遵守團體規範以及足球比賽之規則。	1. 藉由體能訓練改善自身的缺點。 2. 藉由分組競賽帶動學生的良性競爭。	足球比賽短片 https://www.youtube.com/watch?v=yV8u_37yHA&list=PLlgMW4_pnJCzhdvMZ9mBCyB7xmkanSZ	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學 生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 可安排性情友善、學習狀況穩定的同儕與其同組, 藉以提供個案學習楷模或能適時給予協助。</p> <p>2. 或可將個案安排在教師身邊, 方便教師上課時能就近觀察其學習狀況即時給予指導。</p> <p>3. 較簡單的學習活動可多鼓勵、引導學生獨力完成, 但若有難度的部分則宜由教師進行引導與操作協助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 吳茲青 普教老師姓名: 吳育任</p>							