

嘉義縣 忠和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一 二年級	年級課程 主題名稱	低年級足球社團		課程 設計者	吳育任	總節數/學期 (上/下)	44/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	快樂學習.感恩創新.健康成長		與學校願景呼 應之說明	一、透過激發潛能與健康行為促進身心健康發展與快樂學習。 二、藉著運動的學習過程，培養知足感恩的心境並開創嶄新的未來。 三、經由正確運動之態度，培養終身學習的運動智慧，增進體適能，創造健康的成長過程。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		課程 目標	一、認識足球比賽規則，發展運動與保健的潛能。 二、熟練各項技術動作與技能，了解足球運動中的感官發展和自身的健康及美感體驗。 三、在足球活動中，積極參與、團隊合作、公平競爭，促進身心健康發展。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	我能 認識 足球	健康與體育 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-2 認識基本的運動常識。	1. 足球比賽規則 2. 運動傷害、處置及預防知識。	1. 認識並遵守足球比賽規則。 2. 認識運動傷害及處置、防護知識、以維護自身與他人安全。	1. 能說出足球比賽規則與場地規劃。 2. 能在日常生活中預防及處理運動傷害的方式。	1. 講解足球比賽規則。 2. 播放影片認識運動傷害及處理與預防方式。	足球規則解說影片 https://www.youtube.com/watch?v=nLeYJMC7ArU	4

第(3)週 - 第(4)週	基本動作 真好玩	健康與體育 1c- I -2 認識基本的運動常識。 1d- I -1 描述動作技能基本常識。	1. 傳接球動作。 2. 拋球動作。 3. 運動安全與保護。	1. 探索頭上頂球、足下運球、傳接球、拋球等分解動作。 2. 了解足球運動安全性的重要。 3. 遵守團體規範。	1. 能說出基本的傳接球、拋球分解動作步驟。 2. 能說出足球運動的安全要點。 3. 能遵守團體規範。	1. 示範傳接球、拋球等分解動作。 2. 指導學生、傳接球、拋球等分解動作步驟。 3. 藉由講解、示範等方式，讓學生足球運動的安全性。	基本動作示範影片 https://www.youtube.com/watch?v=A41QLOFXHZw&list=PLBLerLQ7NJkWVMQPwuDhnaWI tWOd4F2W6	4
第(5)週 - 第(6)週	基本動作 真好玩	健康與體育 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	1. 足下運球動作 2. 傳接球動作 3. 拋球動作	運用並表現足下運球、傳接球、拋球等練習策略。	1. 能表現基本的足下運球、傳接球、拋球動作。 2. 能分組完成足下運球、傳接球、拋球等動作的進階練習。	1. 示範指導學生足下運球、傳接球、拋球等分解動作。 2. 分組完成足下運球、傳接球、拋球等動作的練習。	傳接球示範影片 https://www.youtube.com/watch?v=A41QLOFXHZw&list=PLBLerLQ7NJkWVMQPwuDhnaWI tWOd4F2W6	4
第(7)週 - 第(8)週	遊戲 中玩 足球	健康與體育 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	足下運球、傳接球、拋球 分組競賽。	1. 參與競賽活動，並表現足下運球、傳球、拋球等技能。 2. 運用正確及熟練技巧表現。	1. 能表現基本的足下運球、傳球、拋球動作。	透過競賽、演練方式，指導學生足下運球、傳接球、拋球等動作能力。	分組競賽闖關活動	4
第(9)週 - 第(10)週	基本動作 真好玩	健康與體育 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	足下運球、傳接球、拋球等動作的個人評量。	1. 經由足下運球、傳球、拋球等測驗評量，了解個人各種能力表現。 2. 運用正確及熟練技巧表現。	1. 能表現基本的足下運球、傳球、拋球等動作。 2. 能配合作出簡單的基本動作的評量	經由個人測驗的方式，評量學生足下運球、傳球、拋球等動作能力。	基本動作闖關活動	4

第(11)週 - 第(12)週	我會當守門員	健康與體育 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	1. 守門姿勢 2. 分組動作練習	1. 認識並描述守門姿勢。 2. 認識並探索守門分解動作。	1. 能說出正確的守門姿勢。 2. 能做出基本的守門動作的正確步驟。	1. 示範、講解守門姿勢。 2. 守門姿勢等動作的練習。	守門技巧影片 https://www.youtube.com/watch?v=TqTR_Mc_Fsg	4
第(13)週 - 第(14)週	我會當守門員	健康與體育 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	守門姿勢、踩球動作的示範與加強練習。	1. 表現守門姿勢、踩球練習策略。 2. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。	1. 能表現基本的踩球、守門姿勢分解動作。 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。	1. 示範、講解守門姿勢、踩球技巧等動作。 2. 守門姿勢、踩球技巧等動作的練習。	踩球技巧影片 https://www.youtube.com/watch?v=-YFUohy9-ZI	4
第(15)週 - 第(16)週	趣味分組競賽	健康與體育 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	1. 個人技巧測驗 2. 分組進行趣味競賽。	1. 表現出個人足球技巧。 2. 積極參與競賽活動，演練並表現射門、小組攻守等技能。 3. 主動參與團隊競賽並展現運動家精神。	1. 能表現簡單的個人足球技巧。 2. 能主動積極參與分組趣味競賽。	1. 藉由分組競賽、個人測驗等方式，評量學生各式動作能力。	分組競賽闖關活動	4
第(17)週 - 第(19)週	我會分組競賽	健康與體育 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	1 守門姿勢、踩球技巧的分組練習。 2. 守門姿勢、踩球技巧的個別評量。	1. 運用正確及熟練技巧表現。 2. 藉由踩球測驗評量，了解個人各種能力表現。	1. 能表現基本的踩球動作、守門技巧。	1. 示範講解守門姿勢、踩球技巧，並作分組練習。 2. 守門姿勢、踩球技巧的個別評量。	運球技巧影片 https://www.youtube.com/watch?v=s-Wo3yCXoc	6
第(20)週 - 第(22)週	我會足球基本技巧	健康與體育 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	1. 射門與守門的基本動作與技巧。 2. 射門與守門技巧的分組練習。	1. 運用並表現射門技巧的練習策略。 2. 運用並表現守門技巧的練習策略。	1. 能表現基本的射門動作。 2. 能表現基本的守門動作。	1. 講解、示範射門與守門技巧。 2. 射門與守門技巧的分組練習	守門練習影片 https://www.youtube.com/watch?v=s-Wo3yCXoc	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人 ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.可安排性情友善、學習狀況穩定的同儕與其同組,藉以提供個案學習楷模或能適時給予協助。 2.或可將個案安排在教師身邊,方便教師上課時能就近觀察其學習狀況即時給予指導。 3.較簡單的學習活動可多鼓勵、引導學生獨力完成,但若有難度的部分則宜由教師進行引導與操作協助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:吳茲青 普教老師姓名:吳育任</p>

年級	一 二年級	年級課程 主題名稱	低年級足球社團		課程 設計者	吳育任	總節數/學期 (上/下)	42/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	快樂學習.感恩創新.健康成長		與學校願景呼 應之說明	一、透過激發潛能與健康行為促進身心健康發展與快樂學習。 二、藉著運動的學習過程，培養知足感恩的心境並開創嶄新的未來。 三、經由正確運動之態度，培養終身學習的運動智慧，增進體適能，創造健康的成長過程。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		課程 目標	一、認識足球比賽規則，發展運動與保健的潛能。 二、熟練各項技術動作與技能，了解足球運動中的感官發展和自身的健康及美感體驗。 三、在足球活動中，積極參與、團隊合作、公平競爭，促進身心健康發展。				

嘉義縣 忠和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	我會 玩足 球	健康與體育 1d- I-1 描述動作技能 基本常識。 1a- I-1 認識基本的健 康常識。 2c- I-2 表現認真參與 的學習態度。	1. 足球動 態操。 2. 基本動 作練習。 3. 趣味競 賽。	1. 認識足球動態操。 2. 練習足球場上習慣的基本動作。 3. 分組進行趣味競賽。	1. 能具備基本動作的知識。 2. 能配合完成分組球感競賽。	1. 示範足球相關的動態體操。 2. 在足球場地實際體驗基本動作的練習。 3. 分組進行趣味競賽。	基本動作趣 味競賽	4

<p>第 (3) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>我會 玩足 球</p>	<p>健康與體育 1d-I-1 描述動作技能 基本常識。 1c-I-2 認識基本的運 動常識。 1d-I-1 描述動作技能 基本常識。 4d-I-1 願意從事規律 身體活動</p> <p>綜合活動 1b-II-1 選擇合宜的學 習方法，落實學習行 動。</p>	<p>1. 腳後跟 傳球分解 動作。 2. 足下接 球動作 3. 分組競 賽。。</p>	<p>1. 探索腳後跟傳球、足下接球等分解動作。 2. 遵守團體規範。 3. 配合足下接球之分組競賽。</p>	<p>1. 能了解趣味足球遊戲之規則。 2. 能了解足球正式比賽之規則。 3. 能遵守團體規範以及足球比賽之規則。</p>	<p>1. 運用教學影片認識腳後跟傳球、足下接球等分解動作。 2. 講解、示範腳後跟傳球、足下接球 3. 藉由分組進行腳後跟傳球、足下停球等競賽。</p>	<p>足球基本動作教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=OT62Ci0u6r8</p>	<p>4</p>
<p>第 (5) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>我會 玩足 球</p>	<p>健康與體育 3c-I-1 表現基本動作 與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作 常識，處理練習或遊戲 問題。 2b-I-1 接受健康的生活 規範。 4d-I-1 願意從事規律 身體活動。</p>	<p>1. 基本球 感之示範 2. 基本球 感之練習 3. 分組競 賽。 4. 團體規 範。</p>	<p>1. 示範、解說及練習基本球感。 2. 配合基本球感之分組競賽。 3. 遵守團體規範。</p>	<p>1. 能展現基本的腳後跟傳球動作。 2. 能遵守團體規範，並落實團隊紀 律</p>	<p>1. 示範、解說基本球感。 2. 練習基本球感。 3. 分組完成球感競賽。</p>	<p>基本動作教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=8fU1pD8hsjQ</p>	<p>4</p>

第 (7) 週 - 第 (8) 週	分組 競賽 最好 玩	健康與體育 2b- I -1 接受健康的生 活規範。 3d- I -1 應用基本動作 常識，處理練習或遊戲 問題。 4d- I -2 利用學校或社 區資源從事身體活動。	1. 趣味足 球遊戲之 規 則 說 明。 2. 趣味足 球遊戲之 執行。 3. 簡易足 球比賽規 則之講 解。 4. 縮短時 間之足球 比賽。	1. 參與趣味足球遊戲並遵守遊戲規則。 2. 參與簡易足球比賽並遵守比賽規則。 3. 遵守團體規範，落實團隊紀律。	1. 能做出正確的各式傳接球動作、 技巧。 2. 能做出各式傳接球、團體競賽的 基本精神。	1. 說明趣味遊戲規則。 2. 進行趣味遊戲，提高學生學習興趣。 3. 說明、講解足球比賽規則。 4. 分組進行短時間足球比賽。	趣味競賽學 習單	4
第 (9) 週 - 第 (10) 週	足球 基本 動作 的評 量	健康與體育 2b- II -1 遵守健康的生 活規範。 3d- II -1 運用動作技能 的練習策略。 4c- II -2 了解個人體適 能與基本運動能力表 現。	1. 花式傳 球分解動 作評量。 2. 腳後跟 傳球分解 動作評 量。 3. 花式傳 連續球動 作練習。 4. 腳後跟 傳球連續 動作練 習。	1. 藉由花式傳球、腳後跟傳球等測驗評量，了 解個人各種能力表現。 2. 運用正確及熟練花式傳球、腳後跟傳球的技 巧。 3. 遵守團體規範，並落實團隊紀律。	1. 能表現各式足球技巧。 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。 3. 能展現球場禮儀及運動家精神。	1 複習花式傳球、腳後跟傳球、足下停球等分解動 作。 2. 花式傳球、腳後跟傳球、足下停球等連續動作。 3. 分組進行花式傳球、腳後跟傳球、足下停球等基 本動作之競賽。	分組練習學 習單	4
第 (11) 週 - 第 (12) 週	我會 盤球 囉	健康與體育 1d- I -1 描述動作技能 基本常識。 2d- I -2 接受並體驗多 元性身體活動。	1. 各式傳 接球之練 習。 2. 各式傳 接球組合 動作之練 習。	1. 做出各式傳接球動作、技巧。 2. 做出式傳接球、組合動作的基本精神。	1. 能表現基本的小組競賽能力。 2. 能主動參與小組競賽並展現球場 禮儀及運動家精神	1. 運用教學影片認識各式傳球、接球組合動作。 2. 示範各式傳球、接球組合動作。 3. 藉由學生先前具備的傳接球技能，擴充到各式傳 球、接球組合動作之練習	傳接球教學 影片 https://www .youtube.co m/watch?v=z BU2IapkD9s	4

<p>第 (13) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>我會 守門 了</p>	<p>健康與體育 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。。</p>	<p>1. 腳內側傳球技巧。 2. 傳球分解動作 3. 團隊精神-專注觀察、重視球場禮儀。</p>	<p>1. 熟練腳內側傳球的足球技巧並加以運用。 2. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。 3. 重視並展現團隊精神的隊呼。</p>	<p>1. 能表現基本的腳內側傳球姿勢、接球技巧。 2. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神</p>	<p>1. 透過異質分組讓有經驗的學長帶領經驗稚嫩的學弟各種足球技巧。 2. 藉由團隊競賽了解勝不驕、敗不餒的運動家精神。</p>	<p>團隊紀律學習單</p>	<p>4</p>
<p>第 (15) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>分組 競賽 我罪 行</p>	<p>健康與體育 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>1. 小組攻守競賽 2. 團隊精神-專注觀察、重視球場禮儀。</p>	<p>1. 參與小組競賽活動，演練並表現傳球、小組傳球等技能。 2. 運用正確及熟練技巧表現。 3. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。</p>	<p>1. 能表現基本的傳球動作。 2. 能參與體能訓練，達到強健體魄的目的。</p>	<p>1. 透過小組競賽的方式，評量學生足球比賽的能力。 2. 藉由同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。</p>	<p>小組競賽闖關</p>	<p>4</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>我能 盤球 與守 門</p>	<p>健康與體育 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p>	<p>1. 足下傳球技巧、腳內側傳球、傳球評量。 2. 團隊精神專注觀察、重視球場禮儀。</p>	<p>1. 運用正確及熟練技巧表現。 2. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義</p>	<p>1. 能具備足下傳球、腳內側傳球基本知識。 2. 能配合完成分組球感競賽。</p>	<p>1. 透過測驗了解學生的基本足球技巧以及運動能力。 2. 透過分組競賽，了解自我的專長。</p>	<p>分組競賽、自我能力評估學習單</p>	<p>4</p>

第 (19) 週 - 第 (21) 週	盤球 與守 門的 評量	健康與體育 3c-I-1 表現基本動作 與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作 常識，處理練習或遊戲 問題。	分 組 競 賽 及 練 習。	1. 運用正確及熟練技巧表現。 2. 參與體能訓練，達到強健體魄的目的。	1. 能了解足球正式比賽之規則。 2. 能遵守團體規範以及足球比賽之規則。	1. 藉由體能訓練改善自身的缺點。 2. 藉由分組競賽帶動學生的良性競爭。	足球比賽短片 https://www.youtube.com/watch?v=yV8u_37yHA&list=PLlgMW4_pnJCzhdvMZ9mBCyB7xmkanSZ	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學 生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 可安排性情友善、學習狀況穩定的同儕與其同組, 藉以提供個案學習楷模或能適時給予協助。</p> <p>2. 或可將個案安排在教師身邊, 方便教師上課時能就近觀察其學習狀況即時給予指導。</p> <p>3. 較簡單的學習活動可多鼓勵、引導學生獨力完成, 但若有難度的部分則宜由教師進行引導與操作協助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 吳茲青 普教老師姓名: 吳育任</p>							