

三、嘉義縣安和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

| | | | | | | | |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------|-------------|------------------|
| 年級 | 四年級 | 年級課程主題名稱 | 樂活永續(SDGs3、5、7) | 課程設計者 | 許茹芬 | 總節數/學期(上/下) | 44/上學期 42/下學期 |
| 符合彈性課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校願景 | 適性發展、多元學習、培養優質公民 | 與學校願景呼應之說明 | 1. 透過閱讀 SDGS 相關繪本主題的探究，探索自我價值與生命意義，培養學生適性發展的能力。 2. 閱讀有關健康生活與福祉、實現性別平等與婦女權力、確保可負擔及永續的能源之繪本，達成多元學習發展。 3. 透過閱讀不同國家創作永續發展的繪本，開拓學生的國際視野，培養國家優質公民。 | | | | |
| 總綱核心素養 | E-A2 具備 探索問題 的 思考 能力，並透過體驗與 實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養 ，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。 | 課程目標 | 1. 具備 探索 繪本中各類主題的 思考 能力，透過討論活動及充實生活經驗等方式體驗繪本中情境，並 實踐 在真實生活周遭環境裡。 2. 具備仔細聆聽他人閱讀繪本文本，在討論活動時能說出自己的想法的語文素養。並具有同理心並 應用 在生活中建立良好的人際關係的知能。 3. 具備與他人共同討論的過程，在 互動 中能適切使用語文表達自己的想法，也能包容不同的意見，能夠主動參與學校及社區活動，認知並體會團隊 合作 的奧秘之處。 | | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 節數 |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">第(1)週 第(3)週</p> | <p style="text-align: center;">讀報教育(一) 認識報紙</p> | <p>國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國語 4-II-1 認識常用國字至少 1800 字， 使用 1200 字。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己 閱讀的文本。 社會 3b-II-2 擷取相關資料中的重點。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 報紙 - 國語日報 2. 閱讀報紙 3. 剪報活動 4. 觀點與意見 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀生活中常見的報紙國語日報，以認識多元議題。 2. 閱讀報紙，認識常用國字，提升學生識字量。 3. 透過剪報活動進行實作，與他人討論、分享自己閱讀的文本。 4. 擷取報紙中相關資料的重點，與同學分享自己的觀點與意見。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識報紙版面的基本要素。 2. 能發現報紙不同版面的不同處。 3. 能在報紙中找到自己要閱讀的文本，並能說出大綱及感想。 4. 能專注閱讀報紙文章。 5. 能正確搜尋相關資料並擷取重點。 6. 能分享自己的觀點與意見。 | <p>【活動一】認識報紙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拿出當期國語日報，找到報名。 2. 認識報紙版面的基本要素，如報頭、報眉、每日精選等。 3. 當日的頭條新聞在哪裡。 <p>【活動二】愛閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀報紙中不同種類的文章。 2. 討論報紙文章種類的不同處、不同版面及自己想閱讀的文章。 3. bingo 遊戲說明 →老師找尋一篇文章請學生閱讀。 →圈出難詞並解釋，再寫在 bingo 紙上。 →用難詞造句，就可以選擇號碼。 <p>【活動三】報報王</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀報紙文章 2. 遊戲說明 →老師設定主題(句子、主題) →分組合作方式進行，在報紙中搜尋相關資料，找出對應文字。 →先完成的獲勝 3. 小組分享遊戲體驗過程。 | <p style="text-align: center;">國語日報</p> | <p style="text-align: center;">6</p> |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|

國語 5-II-11
閱讀多元文本，以認識議題。
國語 5-II-8
能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
國語 2-II-4
樂於參加討論提供個人的觀點和意見。
社會 3d-II-1
探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。

- 繪本《如果感到好奇，就開口問吧！》
- 有層次的預測與推論
- SDGs-3 指標
- 促進健康生活與福祉

- 能閱讀繪本《如果感到好奇，就開口問吧！》，以認識議題。
- 能運用有層次的預測與推論，增進對文本的理解。
- 能參與討論 SDGs-3 指標，提供個人的觀點和意見。
- 以分組方式探究如何促進健康生活與福祉，並提出方案尋求解決。

- 能專心聆聽並閱讀繪本。
- 能知道人們為健康問題在生活上造成衝擊。
- 運用心智圖推論、提問策略，增進對文本的理解。
- 能透過繪本內容瞭解 SDGs 各項指標與意涵。
- 以分組方式探究如何幫助需要協助的兒童，並提出方案尋求解決。
- 利用心智圖製作成簡易圖表，並上台分享及心得錄影上傳。
- 能透過議題及討論思考，提出 SDGs 對環境及各議題的正面影響與反思。

【活動一】繪本導讀

- 帶學生看書的封面及書名，讓學生猜猜書中可能在說些什麼？
- 讓學生說說看，有些孩子一出生就跟一般人不太一樣，可能因健康因素而被歧視的經驗。你有遇到這樣的人的經驗嗎？你對他們有甚麼想法呢？
- 一起聽故事看影片。
https://youtu.be/9M_KJJorDIw
- 閱讀故事。

【活動二】心智圖海報

(一) 問題與討論

- 書中安排十二個小孩角色，需要不同的藥物和工具來處理健康上的問題，他們有何需求呢？需要旁人怎樣的幫助呢？
- 想想看，這些人會面臨什麼問題？
- 我們該如何與他們相處呢？

(二) 海報

讓學生以小組方式找出書中關鍵字詞，並用彩色筆畫下心智圖。

(四) 分享心智圖

【活動三】延伸思考

- Q1：這本書裡有 12 個小孩，各自用不同的方式幫助自己處理健康上的問題。哪一個令你印象最深刻？請說明。
- Q2：作者說她小時候常常需要為自己注射藥物，身旁有很多小孩對她的行為感到好奇，卻從來沒有問過她。你認為他們為什麼不問呢？若是你，你會怎麼問呢？
- Q3：你和你的家人用什麼方式維護你們的健康？請舉例說明。


《如果感到好奇，就開口問吧！》

作者：
索尼婭·索托馬約爾
繪者：
拉菲爾·羅佩茲
譯者：
柯倩華
出版社：
維京國際




| | | | | | | | | |
|------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|
| <p>第(7)週 第(8)週</p> | <p>讀報教育(二)——讀報與剪報分享</p> | <p>國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> | <p>1. 各類報紙 2. 國語日報 3. 剪報紙</p> | <p>1. 閱讀生活中的各類報紙，以認識時事議題。 2. 透過國語日報發展長篇文本的閱讀理解能力。 3. 培養學生剪報紙、讀報的習慣，從中摘取相關資料的重點。</p> | <p>1. 能說出四種報紙種類。 2. 能在報紙中找到自己要閱讀的文本，並能說出大綱及感想。 3. 能確實搜尋相關資料。 4. 能完成一份剪報。 5. 能上台分享及心得錄影上傳。 6. 能對他人剪報的提出意見。</p> | <p>【活動一】常見的報紙 1. 教師分享四種報紙： 國語日報、聯合報、中國時報、自由時報。 2. 討論四種報紙文章的不同處。 3. 閱讀報紙中不同種類的文章。</p> <p>【活動二】剪報高手 1.讓學生分組討論，並確立主題。 (環保議題、時事、生活、藝文等) 2.指導學生進行與主題相關之報紙資料收集。 3.完成剪報學習單並與同學分享。</p> <p>【活動三】我愛讀報 引導學生針對剪報作品發表感想心得，訓練推理的能力。</p> | <p>國語日報</p> | <p>4</p> |
|------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|

| | | | | | | | | |
|------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第(9)週 第(11)週</p> | <p>Sdgs 主題 閱讀 良好健康和福祉</p> | <p>國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國語 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國語 2-II-4 樂於參加討論提供個人的觀點和意見。 社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> | <p>1. 繪本《菲力的17種情緒》 2. 有層次的預測與推論 3. SDGs-3 指標 2. 促進健康生活與福祉 3. 情緒狀態與需求</p> | <p>1. 能閱讀繪本《菲力的17種情緒》，以認識議題。 2. 能運用有層次的預測與推論，增進對文本的理解。 3. 能參與討論SDGs-3 指標，提供個人的觀點和意見。 4. 以分組方式探究如何促進健康生活與福祉，並提出方案尋求解決。 5. 能理解人是有情緒狀態與需求，且可進行自主決定的個體。</p> | <p>1. 能專心聆聽並閱讀繪本。 2. 運用心智圖推論、提問策略，增進對文本的理解。 3. 能透過共讀對話，引導兒童表達情緒與需求，也幫助孩子理解孩子情緒產生的原因，進行討論並關懷。 4. 讓孩子透過情境解說更能辨識自己的情緒狀態，並學習適當的表達，以達到身心安頓的狀態。 5. 利用心智圖製作成簡易圖表，並上台分享及心得錄影上傳。 6. 能透過議題及討論思考，提出SDGs 對人的情緒與需求各議題的正面影響與反思。</p> | <p>【活動一】繪本導讀 1. 讓學生說說看，你知道情緒有很多種嗎？你說得出來幾種情緒呢？ 2. 找找這本書你還有什麼不知道的情緒呢？ 3. 聆聽及閱讀閱讀故事。 https://youtu.be/66haxJjEbsM 【活動二】心智圖海報 (一) 問題與討論 1. 由每一個情境故事，說明情緒發生的來由。你覺得心裡不舒服的時候，是因為忌妒、生氣、失望、無聊或難過？ 3. 什麼事會讓你開心？什麼事會讓你難過、生氣或害羞？什麼事讓你哭？或害怕？生氣的時候，你會怎麼做？ 4. 透過對話，引導孩子表達情緒與需求。 (二) 分享心智圖 讓學生以小組方式找出書中關鍵字詞，並用彩色筆畫下心智圖並分享。 【活動三】延伸思考 Q1：書中提到的哪一種情緒是你在生活中最常出現的情緒？ Q2：你可以試著把菲力的這17種情緒分類嗎？你會怎麼分類？ Q3：當你透過情境解說能辨識自己的情緒狀態，你會如何做適當的表達呢？</p> | <p>《菲力的17種情緒》 作者：迪迪耶·李維 繪者：法畢斯·杜立爾 出版社：米奇巴克</p>  | <p>6</p> |
| <p>第(12)週 第(13)週</p> | <p>讀報教育(三) 語詞天地</p> | <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> | <p>1. 同儕合作 2. 國語日報</p> | <p>1. 體會同儕合作的意義，並能關懷團隊成員。 2. 閱讀國語日報，從多元文本中認識相關語詞。</p> | <p>1. 能合作找出3~4個新的語詞，抄寫在黑板上。 2. 能理解語詞的詞意。 2. 能完成賓果學習單。</p> | <p>【活動一】找出語詞 1. 師生一起閱讀國語日報文章，並討論文章內容。 2. 全班每二人一組，找出文章裡3~4個值得或沒學過的語詞。 3. 把語詞抄寫在黑板上。 【活動二】賓果王 1. 師生探究語詞的詞意。 2. 全班一起整理出9個語詞，學生圈出這些語詞，並抄寫在賓果學習單上。 3. 學生輪流說語詞，完成賓果遊戲。</p> | <p>國語日報文章 賓果遊戲單</p> | <p>4</p> |

| | | | | | | | | |
|------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第(14)週 第(16)週</p> | <p>Sdgs 主題 閱讀 性別平權</p> | <p>國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國語 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國語 2-II-4 樂於參加討論提供個人的觀點和意見。 社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> | <p>1. 繪本《喂，穿裙子的！》 2. 有層次的預測與推論 3. SDGs-5 指標 4. 實現性別平等 5. 尊重他人與認同感</p> | <p>1. 能閱讀繪本《喂，穿裙子的！》，以認識議題。 2. 能運用有層次的預測與推論，增進對文本的理解。 3. 能參與討論 SDGs-5 指標，提供個人的觀點和意見 4. 以分組方式探究如何實現性別平等，並提出方案尋求解決。 5. 能覺察尊重他人與認同感的重要性，不應受性別的限制。</p> | <p>1. 能專心聆聽並閱讀繪本。 2. 在故事繪本當中，能說出再繪本裡性別不平等的內容。 3. 能夠提出解決性別不平等的做法。(條列式舉例) 4. 能摘取繪本重點並探究內容。 5. 利用心智圖製作成簡易圖表，並上台分享及心得錄影上傳。 6. 能透過議題及討論思考，提出 SDGs 對人的情緒與需求各議題的正面影響與反思。</p> | <p>【活動一】繪本導讀 1. 教師分享繪本《喂，穿裙子的！》以說故事書方式導讀繪本。 2. 討論並分享繪本內容。 【活動二】我能做什麼？ 1. 比較自身與繪本中人物情境。 2. 小組討論「如何作可以減少性別不平等的事件」具體方案。 3. 學生分組討論出重點，並列舉出能實踐於生活中的方法，寫在圖畫紙上。 【活動三】故事分享 1. 依繪本中的文章，練習繪製出心智圖。 2. 上台介紹自己的作品，發表自己的感想及心得錄影上傳。 【活動五】延伸思考 Q1：本書中有哪些女性議題呢？為什麼？ Q2：你還觀察到社會上有哪些歧視女性或女性刻板印象的現象呢？面對這些問題，覺得你可以怎麼做？</p> | <p>繪本《喂，穿裙子的！》 作者：張友漁 繪者：朵兒普拉司 出版社：幼獅文化</p>  | <p>6</p> |
| <p>第(17)週 第(19)週</p> | <p>讀報教育(四) 文章大意</p> | <p>國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> | <p>1. 摘要策略 段落大意 2. 文章大意</p> | <p>1. 運用適合該學習階段的摘要策略，試著自己擷取段落大意。 2. 使用清晰語音、適當語速和音量說話，說出文章大意與大家分享。</p> | <p>1.能完成文章段落大意學習單。 2.能上台分享段落大意</p> | <p>【活動一】摘錄段落大意 1. 師生一起閱讀國語日報文章。 2. 每個學生先嘗試刪去自己認為繁冗的字詞或語句，摘錄出第一段的段落大意。 3. 全班每 2 人一組，彼此先核對個人摘錄的段落大意，再一起討論出相同的段落大意。 4. 依此方法，繼續摘錄完成文章各段的段落大意，並紀錄在學習單上。 5. 再依此段落大意完成文章大意。 【活動二】上台分享文章大意。 1. 各組將完成的段落大意學習單張貼在黑板上分享。 2. 學生上台口語報告文章大意與同學分享。</p> | <p>國語日報文章 段落大意學習單</p> | <p>6</p> |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第(20)週 第(22)週</p> | <p>Sdgs 主題 閱讀 性別平權</p> | <p>國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國語 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國語 2-II-4 樂於參加討論提供個人的觀點和意見。 社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> | <p>1. 繪本《戰火下的小花》 2. 有層次的預測與推論 3. SDGs-5 指標 4. 實現性別平權 5. 民族文化特性</p> | <p>1. 能閱讀繪本《戰火下的小花》，以認識議題。 2. 能運用有層次的預測與推論，增進對文本的理解。 3. 能參與討論 SDGs-5 指標，提供個人的觀點和意見。 4. 以分組方式探究如何實現性別平權，並提出方案尋求解決。 5. 能了解不同民族文化特性，對性別文化的差異。</p> | <p>1. 閱讀繪本並探究內容，覺察文本中所反映的個人與家庭、鄉里、及其他社群的關係。 2. 培養學尊重他人與認同感，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 3. 透過繪本閱讀，合作討論進行體驗、探究與實作。 4. 在故事繪本當中，能說出性別不平等的內容。 5. 能夠提出解決性別不平等的做法。(條列式舉例) 6. 能透過議題及討論思考，提出 SDGs 對人的情緒與需求各議題的正面影響與反思。</p> | <p>【活動一】繪本導讀 1. 教師分享繪本《戰火下的小花》以說故事書方式導讀繪本。 2. 聆聽並閱讀繪本。 https://fb.watch/s1Yd_CiC8T/ 3. 討論並分享繪本內容。 【活動二】我能做什麼? 1. 比較自身與繪本中人物情境。 2. 小組討論「如何作可以減少性別不平等的事件」具體方式。 3. 分享討論內容，並實踐於生活中。 【活動三】延伸思考 Q1：說說帕瓦娜身處的環境，和我們有什麼不同? Q2：帕瓦娜遇到什麼樣的困難，她採取了什麼樣的行動。 Q3：我們可以做什麼來幫助像帕瓦娜這樣的人呢?</p> | <p>繪本《戰火下的小花》 作者：黛博拉·艾里斯 改編：諾拉·托美 譯者：李靜宜 出版社：字畝文化</p>  | <p>6</p> |
| <p>下學期 第(1)週 第(2)週</p> | <p>預測大師就是我</p> | <p>國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國語 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | <p>1. 預測策略 2. 標題的題眼與主角。 3. 九宮格聯想法</p> | <p>1. 利用書籍封面和短文文本的題目，讓學生運用預測策略預測內容，增進對閱讀文本動機。 2. 藉由找出標題題眼與主角的練習，能掌握標題中的關鍵字，進而培養學生對作文審題的能力。 3. 能根據九宮格內的標題聯想出相關事物，培養學生想像力也學習寫作題材的聯想方法。</p> | <p>1. 能根據書本封面及書名或課本題目來口頭回答預測文本相關內容。 2. 能圈出練習題裡各個標題的關鍵字。 3. 完成九宮格聯想學習單。</p> | <p>【活動一】題目猜一猜 1. 教師拿出繪本，請學生透過繪本封面的圖和書名預測這本書的內容。 2. 教師以課本的課文題目練習，讓學生從題目猜測課文內容。 【活動二】尋找關鍵字 1. 教師就課文的課文標題來練習，讓學生指出題目中的題眼與主角，也就是關鍵字。 2. 根據課文題目猜猜文章內容。 3. 教師設計練習題，讓學生練習找出題目中的題眼和主角。 【活動三】九宮格預測聯想： 1. 教師出題目，讓學生先口頭發表會聯想到的事物。 2. 填寫九宮格聯想學習單。</p> | <p>1. 準備書籍封面和短文文本題目。 2. 練習單。 3. 九宮格聯想學習單。</p> | <p>4</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">第(3)週 第(5)週</p> | <p style="text-align: center;">Sdgs 主題閱讀 可負擔的潔淨能源</p> | <p>國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>國語 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國語 2-II-4 樂於參加討論提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 繪本《菠菜在哭》 有層次的預測與推論 SDGs-7 指標 可負擔的潔淨能源 環境汙染 | <ol style="list-style-type: none"> 能閱讀繪本《菠菜在哭》，以認識議題。 能運用有層次的預測與推論，增進對文本的理解。 能參與討論 SDGs-7 指標，提供個人的觀點和意見。 以分組方式探究要如何維持可負擔的潔淨能源，並提出方案尋求解決。 覺知環境汙染會造成資源耗竭的問題。 | <ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽並閱讀繪本。 能說出當能源造成汙染後，為所有生命帶來連帶性的影響的內容。 能夠提出人們究竟該如何和環境共處的做法。(條列式舉例) 能摘取繪本重點並探究內容。 能聆聽並參與討論分享個人觀點與意見。 利用心智圖製作成簡易圖表，並上台分享及心得錄影上傳。 能透過議題及討論思考，提出 SDGs 對人的情緒與需求各議題的正面影響與反思。 | <p>【活動一】菠菜在哭</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師分享繪本《菠菜在哭》以說故事書方式導讀繪本。 聆聽並閱讀繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=XUB1w9rFtUE 討論並分享繪本內容。 <p>【活動二】我能做什麼?</p> <ol style="list-style-type: none"> 菠菜為什麼哭?人們該如何與環境共處? 我們期望給孩子的美好未來,又是什麼模樣? 日本福島核災後,當地居民們經歷了一段難以想像的艱苦歷程。人們究竟該如何和環境共處呢? 學生分享討論內容,並列舉出能實踐於生活中的方法。 <p>【活動三】故事分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 同學詳讀繪本內容,列出重點 同學分組討論出重點,並寫在圖畫紙上。 藉由繪本中的文章,練習繪製出心智圖。 上台介紹自己的作品,發表自己的感想。 <p>【活動四】延伸思考</p> <p>Q1: 為什麼菠菜、稻米、乳牛和比目魚都哭了?你知道發生了什麼事嗎?這件事為這個地方帶來了什麼樣的改變?</p> <p>Q2: 核能汙染會對我們帶來什麼樣的影響?該如何減少這樣的影響的發生?</p> <p>Q3: 有沒有其他比較不會造成汙染的能源可以替代核能發電?我們日常生活中又開如何落實節約能源呢?</p> | <p>繪本《菠菜在哭》</p> <p>作者:鎌田實 繪者:長谷川義史 譯者:林真美 出版社:維京國際</p>  |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第(6)週 — 第(8)週</p> | <p>模仿大師就是我</p> | <p>國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國語 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 社會 2a-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> | <p>1. 國語日報文章 2. 摘要策略 3. 國語日報文章</p> | <p>1. 讀懂國語日報與學習階段相符的文本。 2. 運用適合的摘要策略擷取大意。 3. 運用國語日報文章進行仿寫技巧寫作。 4. 選擇合宜的國語日報文章仿作，落實學習行動。</p> | <p>1. 能專心看文章。 2. 能清楚說出文章大意。 3. 能實際仿寫文章。 4. 能清楚表達自己的想法與分享。</p> | <p>【活動一】國語日報閱讀 1. 兒童天地篇導讀。 2. 學生練習分段大意。 【活動二】我會寫文章 1. 師生共同選擇一篇適合的文章。 2. 學生分段練習仿作文章。 【活動三】繪製心智圖 1. 練習繪製心智圖。 2. 同儕互相交換心得與分組上台發表分享。</p> | <p>國語日報 黑板</p> | <p>6</p> |
| <p>第(9)週 — 第(11)週</p> | <p>Sdgs 主題 閱讀 — 性別 平等 權</p> | <p>國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國語 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國語 2-II-4 樂於參加討論提供個人的觀點和意見。 社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> | <p>1. 繪本《我的家人超級棒》 2. 有層次的預測與推論 3. SDGs-5 指標 4. 性別平等 5. 尊重他人與認同感</p> | <p>1. 能閱讀繪本《我的家人超級棒》，以認識議題。 2. 能運用有層次的預測與推論，增進對文本的理解。 3. 能參與討論SDGs-5 指標，提供個人的觀點和意見 4. 以分組方式探究如何實現性別平等，並提出方案尋求解決。 5. 能覺察尊重他人與認同感的重要性，不應受性別的限制。</p> | <p>1. 能專心聆聽並閱讀繪本。 2. 能覺察文本中所反映的個人與家庭及其他社群的關係。 3. 可反省性別刻板印象，並打破社會偏見。 4. 培養學尊重他人與認同感，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 5. 在故事繪本當中，能說出性別不平等的內容。 6. 能夠提出解決性別刻板印象的做法。(條列式舉例) 7. 能上台分享感想及心得錄影上傳。 8. 能透過繪本內容瞭解 SDGs 各項指標與意涵。 9. 能透過議題及討論思考，提出 SDGs 對環境及各議題的正面影響與反思。</p> | <p>【活動一】繪本導讀 1. 教師分享繪本《我的家人超級棒》以說故事書方式導讀繪本。 2. 聆聽並閱讀繪本。 https://youtu.be/B-tFxtXz-DE 3. 討論並分享繪本內容。 【活動二】我能做什麼? 1. 比較自身與繪本中人物情境。 2. 小組討論家人們的職業和喜好跟性別刻板印象有關係嗎？ 3. 重新反省性別刻板印象，並打破社會偏見。 4. 上台分享討論內容，並實踐於生活中。 【活動三】延伸思考 Q1：這本書的主角說她的家庭很特別，並且不奇怪。你同意嗎？為什麼？ Q2：你認為性別平等的觀念是否會影響家人關係和家庭生活？ Q3：書裡提到「我的家人從來不會這麼說…」那些帶有性別歧視意涵的話。如果有人對你說那些話，你會如何回應？</p> | <p>繪本《我的家人超級棒》 作者：金應 譯者：葉雨純 繪者：李藝淑 出版社：維京國際</p>  | <p>6</p> |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>下學期第(12)週 第(13)週</p> | <p>尋尋覓覓找重點</p> | <p>國語 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國語 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> | <p>1. 六何法 2. 5W1H 3. 形容詞、多餘敘述、主題句 4. 縮寫句子</p> | <p>1. 藉由六何法教學簡報說明，學生能掌握分辨出文本中的 5W1H。 2. 能找出段落中的形容詞、多餘敘述、主題句。運用刪去法，擷取段落大意。 3. 能透過縮寫句子學習單，學習運用縮寫技巧。</p> | <p>1. 口頭回答文本中的 5W1H。 2. 能正確指出文本裡的形容詞、多於敘述與主題句。 3. 完成縮寫句子學習。</p> | <p>【活動一】認識六何法 1. 認識 5W1H。 2. 從課文文本找出 5W1H。 3. 完成練習單。 【活動二】長話短說 1. 透過簡報認識形容詞、多餘敘述、主題句。 2. 完成縮寫句子學習單。</p> | <p>1. 六何法教學 PPT。 2. 課文文本數篇。 3. 六何法練習單。 4. 縮寫句子 PPT。</p> | <p>4</p> |
| <p>第(14)週 第(16)週</p> | <p>Sdgs 主題閱讀 良好健康和福祉</p> | <p>國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國語 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國語 2-II-4 樂於參加討論提供個人的觀點和意見。 社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> | <p>1. 繪本《看不見》 2. 有層次的預測與推論 3. SDGs-3 指標 4. 促進健康生活與福祉</p> | <p>1. 能閱讀繪本《看不見》，以認識議題。 2. 能運用有層次的預測與推論，增進對文本的理解。 3. 能參與討論 SDGs-3 指標，提供個人的觀點和意見。 4. 以分組方式探究如何促進健康生活與福祉，並提出方案尋求解決。</p> | <p>1. 能專心聆聽並閱讀繪本 2. 能知道人們為健康問題在生活上造成衝擊。 3. 能夠帶領孩子參與一場「扮演視障者」的體驗活動，讓孩子親身感受視障者生活的不便，感受「看不見」時的惶恐與不安。 4. 能懂得以行動幫助弱勢族群，同時更加感恩有良好健康和知福惜福。 5. 能上台分享感想及心得錄影上傳。 6. 能透過繪本內容瞭解 SDGs 各項指標與意涵。 7. 能透過議題及討論思考，提出 SDGs 對環境及各議題的正面影響與反思。</p> | <p>【活動一】繪本導讀 (一)繪本導讀 1. 教師分享繪本《看不見》以說故事書方式導讀繪本。 2. 聆聽並閱讀繪本。 https://youtu.be/5YNJMf_Ho6Y 3. 討論分享繪本內容。 (二)教師提問 1. 故事中的主角是誰?他跟我們有什麼不一樣的地方? 2. 主角的狀況讓他在生活中會發生什麼事? 【活動二】內容探究 1. 作者以第一人稱口述一個「看不見」的孩子，他用其他感官來接觸生活的環境。 2. 作者想讓孩子親身感受視障者生活的不便，感受「看不見」時的惶恐與不安，進而懂得以行動幫助弱勢族群，同時也更加感恩有良好健康和知福惜福。 3. 書中最後附上「點字卡」，給孩子更多元的體驗視障者的生活。 【活動三】延伸思考 Q1: 主角「看不見」時，有哪些惶恐與不安呢?體驗後說說你的感受。 Q2: 如果你在主角身旁，有哪些可以協助方法?說說你曾經幫助過病患或生活不便者的經驗?</p> | <p>繪本《看不見》 作者:蔡兆倫 繪者:蔡兆倫 出版社:小兵</p>  | <p>6</p> |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第(17)週 — 第(18)週</p> | <p>掌握新聞重點</p> | <p>國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | <p>1. 六何法 文本大意 2. 時事主題</p> | <p>1. 運用六何法在國語日報國內外新聞版找出5W1H，擷取文本大意。 2. 藉由時事主題剪報，培養學生對新聞事件感受力。 3. 覺察自己在討論時事主題時的能流暢表達，展現合宜的互動態度與溝通技巧。</p> | <p>1. 能找出並口頭回答新聞報導中的5W1H。 2. 選出本周兩篇國內外新聞報導，配合5W1H與心得，完成時事主題剪報。 3. 能就自己時事剪報的心得和同學流暢表達分享。</p> | <p>【活動一】六何法找新聞重點： 1. 教師以簡報做六何法教學。 2. 教師發給學生影印的新聞文本，讓學生圈出5W1H，並口頭回答。 【活動二】時事主題剪報： 1. 請學生找出本周兩篇新聞報導，並找出5W1H，與心得感想完成時事主題剪報作業。 2. 學生口頭報告剪報心得分享。</p> | <p>1. 影印國語日報國內外新聞版數篇新聞文本。 2. 時事主題剪報學習單。</p> | <p>4</p> |
| <p>第(19)週 — 第(21)週</p> | <p>Sdgs 主題閱讀——良好健康和福祉</p> | <p>國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國語 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國語 2-II-4 樂於參加討論提供個人的觀點和意見。 社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> | <p>1. 繪本《肥皂超人出擊！》 2. 有層次的預測與推論 3. SDGs-3 指標 4. 促進健康生活與福祉</p> | <p>1. 能閱讀繪本《肥皂超人出擊！》，以認識議題。 2. 能運用有層次的預測與推論，增進對文本的理解。 3. 能參與討論SDGs-3 指標，提供個人的觀點和意見。 4. 以分組方式探究如何促進健康生活與福祉，並提出方案尋求解決。</p> | <p>1. 能專心聆聽並閱讀繪本。 2. 能充分表達教師提問之問題內容。 3. 能感受到泡泡洗手的重要性。 4. 能聆聽並參與討論分享個人觀點與意見。 5. 能透過繪本內容瞭解SDGs各項指標與意涵。 6. 能透過議題及討論思考，提出SDGs對環境及各議題的正面影響與反思。</p> | <p>【活動一】繪本導讀 (一)繪本導讀 1. 教師分享繪本《肥皂超人出擊！》以說故事書方式導讀繪本。 2. 聆聽並閱讀繪本。 https://youtu.be/VNDPKT3eTP0 3. 討論分享繪本內容。 (二)教師提問 1. 俗語說：「病從口入」。大部分病毒和是怎麼進入到達身體裡呢？ 2. 怎麼好好洗手呢？甚麼時候該洗手呢？ 3. 現在流行性感冒、腸病毒等傳染病盛行，小朋友知道正確的洗手步驟嗎？ 【活動二】內容探究 1. 本書從兒童會弄髒手的情境開始說起，先讓孩子深刻地感覺到手部清潔的重要性。 2. 書中充滿戲劇性的肥皂、泡沫洗潔方式，還有分類清楚的「學習單元」，鑲入簡單易懂的科學小常識，讓孩子邊玩邊學。 3. 在這本書中你學到什麼呢？ 4. 完成學習單。 【活動三】延伸思考 Q1：雙手保持乾淨，可以為我們帶來什麼好處？為什麼？反之，如果弄雙手不清潔，可能會帶來什麼影響？ Q2：肥皂泡泡根據什麼原理帶走髒污的呢？</p> | <p>繪本《肥皂超人出擊！》 作者：上谷夫婦 譯者：葛增娜 繪者：上谷夫婦 出版社：親子天下</p>  | <p>6</p> |

| | |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) |
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生:<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生:<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:(打字即可)</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名:許茹芬</p> |

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。