

三、嘉義縣安和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程主題名稱	實踐永續(SDGS11、12、16)	課程設計者	林直昇	總節數/學期(上/下)	44/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探索課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育(價值思辨) <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探索設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	適性發展、多元學習、培養優質公民	與學校願景呼應之說明	1. 透過閱讀 SDGS 相關繪本主題的探究，探索自我價值與生命意義，促進學生適性發展。 2. 閱讀有關生態永續、綠色循環消費、關心懷寶與樂能議題之書籍，培養優質公民。 3. 閱讀不同國家作者創作永續發展的繪本，促進學生多元學習。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程目標	1. 具備探索讀本中各類主題的思考能力，透過討論活動體驗繪本中情境，並實踐在真實生活周遭環境裡。 2. 具備運用閱讀策略理解閱讀材料閱讀繪本書籍，建立地球公民之同理心。 3. 具備運用表達及藝術創作能力，在生活中促進多元感官的發展，培養優質公民。 4. 具備「地球公民」的道德知識判斷能力，在生活中理解並遵守社會道德規範，培養「永續城鄉」的意識，關懷身邊環境。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

<p>第 (1) 週 - 第 (3) 週</p>	<p>奇妙的花園</p>	<p>國5-III-11 大量閱讀多元書籍，辨識書籍中議題的訊息或觀點。</p> <p>社3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>	<p>1. 閱讀書籍。</p> <p>2. SDGs11 指標。</p>	<p>1. 能專心閱讀書籍，做有層次的問答。</p> <p>2. 理解 SDGs 11 永續城鄉促使城市與人類居住具包容、安全、韌性及永續性的內容，加以描述和解釋。</p>	<p>1. 能專心聆聽並閱讀繪本。【有實踐行動】</p> <p>2. 能在思考後完整回答教師提問的問題內容。【有實踐行動】</p> <p>3. 能透過書籍內容瞭解 SDGs 11 永續城鄉促使城市與人類居住具包容、安全、韌性及永續性的意涵。【有知識應用】</p> <p>4. 能透過議題及討論思考，提出 SDGs 對環境及各議題的正面影響，分享個人意見。【有分享表達】</p> <p>5. 能完成學習單及心得錄影上傳。【有具體作品】</p>	<p>1. 導讀書籍：奇妙的花園</p> <p>2. 書籍內容：小孩發現一個廢棄的高架鐵路，上面長了稀稀疏疏的雜草，他開始認真整理，最後將整個高架鐵路變成美麗的花園，來自美國曼哈頓的高架花園的真實故事改編。</p> <p>3. 提問與思考：根據學習到的各項指標，提出互動與討論。有層次的提問(搭配閱讀策略)</p> <p>3-1 書中常說到「被遺忘的角落」是指什麼?(直接提取)</p> <p>3-2 續上題，你覺得學校中「被遺忘的角落」在哪裡?</p> <p>3-3 小孩為了成為園丁做了什麼努力?(直接提取、找證據理由)</p> <p>3-4 故事有兩頁句型甚至用字完全一樣，作者的目的是什麼?(推論、詰問作者)</p> <p>3-5 當你發現原來這是真實故事改編時，你有什麼想法與感受?(反思)</p> <p>4. 將提問與回答整理成心得，寫在學習單上，並錄影上傳分享。</p>	<p>1. 書籍： 奇妙的花園</p> <p>2. https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E9%AB%98%E7%B7%9A%E5%85%AC%E5%9C%92(高架公園網頁)</p> <p>3. 學習單</p>	<p>6</p>
<p>第 (4) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>第二個惡人</p>	<p>國5-III-11 大量閱讀多元書籍，辨識書籍中議題的訊息或觀點。</p> <p>社3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p>	<p>1. 閱讀書籍。</p> <p>2. SDGs 16 指標。</p> <p>3. 假消息。</p>	<p>1. 能專心閱讀書籍，做有層次的問答。</p> <p>2. 摘取及整理 SDGs 16：促進和平多元的社會，確保司法平等，建立具公信力社會的指標內容，加以描述及解釋。</p> <p>3. 遵守資訊倫理規範，不輕信、不轉傳假消息。</p>	<p>1. 能專心聆聽並閱讀書籍。【有實踐行動】</p> <p>2. 能在思考後完整回答教師提問的問題內容。【有實踐行動】</p> <p>3. 能透過書籍瞭解 SDGs 16 和平、正義及健全制度：促進和平多元社會的指標意義【有知識應用】</p> <p>4. 能透過書籍內容說出詐騙、假消息已成為新的社會議題，應該如何防範。【有分享表達】</p> <p>5. 能完成學習單及心得錄影上傳。【有具體作品】</p>	<p>1. 導讀書籍：第二個惡人</p> <p>2. 書籍內容：書中金獅子想成為動物王國的國王。他卻發現銀獅子比他更謙虛有禮、堅強認真。於是金獅子開始散佈銀獅子的壞話，而動物王國的大家開始人云亦云、假消息滿天飛，到最後連銀獅子默默離開，金獅子成為國王，而動物王國也在他的帶領下走向滅亡。</p> <p>3. 提問與思考：有層次的提問(搭配閱讀策略)</p> <p>3-1 金獅子捏造了哪些謠言?(直接提取)</p> <p>3-2 有哪些動物協助散布這些謠言?(直接提取)</p> <p>3-3 書名為什麼叫「第二個惡人」?誰是第二個惡人?第一個惡人是誰?(推論、連結線索、詰問作者)</p> <p>3-4 白雲的那段話有什麼含意?(連結線索、反思)</p> <p>3-5 書皮封底的一段話「誰能斷言這全是編出來的故事」是什麼意思?(反思、推論)</p> <p>3-6 請學生思考討論，探索台灣成為詐騙王國盛行的原因，並分享。 (教師根據學生探索成果，歸納引導:連結指標意義，如需要保持懷疑的態度、調查消息來源、只分享可靠的訊息，只相信官方驗證的消息、重視資訊倫理，不輕信不轉傳等)</p> <p>4. 將提問與回答整理成心得，寫在學習單上，並錄影上傳分享</p>	<p>1. 書籍： 第二個惡人</p> <p>2. 學習單</p>	<p>6</p>

<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>烏山頭水庫和八田與一的故事</p>	<p>國5-III-11 大量閱讀多元書籍，辨識書籍中議題的訊息或觀點。</p> <p>社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>	<p>1. 閱讀書籍。</p> <p>2. SDGs 11 指標。</p>	<p>1. 能專心閱讀書籍，做有層次的問答。</p> <p>2. 理解 SDGs 11 永續城鄉促使城市與人類居住具包容、安全、韌性及永續性的內容，加以描述和解釋。</p>	<p>1. 能專心聆聽並閱讀書籍。【有實踐行動】</p> <p>2. 能在思考後完整回答教師提問的問題內容。【有實踐行動】</p> <p>3. 能透過書籍瞭解 SDGs 11 永續城鄉促使城市與人類居住具包容、安全、韌性及永續性的內容重要性。【有知識應用】</p> <p>4. 能透過書籍內容說出八田與一建築烏山頭水庫遇到的困難與解決的過程，理解永續城鄉對人們的影響。【有分享表達】</p> <p>5. 能完成學習單及心得錄影上傳。【有具體作品】</p>	<p>1. 導讀書籍：<u>烏山頭水庫和八田與一的故事</u></p> <p>2. 書籍內容：認識八田與一的生平與建築<u>烏山頭水庫</u>的過程，與水庫建成後對<u>嘉南地區</u>的深遠影響。</p> <p>3. 提問與思考：有層次的提問(搭配閱讀策略)</p> <p>3-1 請問<u>烏山頭水庫</u>的位置及經過的河流為何?(直接提取)</p> <p>3-2 <u>八田與一</u>遇到的困難有哪些?請舉例說明。(重述、直接提取)(連結線索、找支持理由、推論)</p> <p>3-3 解釋文中出現詞語的意思： ①看天田 ②鹽分地 ③<u>八田水壩</u>(半水力填築式) ④三年一運，好歹照輪 ⑤<u>嘉南大圳</u></p> <p>3-4 學生思考討論，探索如果沒有建築<u>烏山頭水庫</u>，<u>嘉南地區</u>農民的生活會是什麼樣子? (教師根據學生探索成果，歸納引導:連結指標意義，如地質不佳，只能仰賴天雨灌溉、枯水期需要去<u>曾文溪</u>取水，與鄰居搶水源引發爭執等)</p> <p>4. 將提問與回答整理成心得，寫在學習單上，並錄影上傳分享。</p>	<p>1. 書籍：<u>烏山頭水庫和八田與一的故事</u></p> <p>2. 學習單</p>	<p>6</p>
<p>第(10)週 - 第(12)週</p>	<p>爭取平等的鬥士：大法官 RBG 的故事</p>	<p>國5-III-11 大量閱讀多元書籍，辨識書籍中議題的訊息或觀點。</p> <p>綜1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>1. 閱讀書籍。</p> <p>2. 生命發展歷程。</p> <p>3. SDGs16 指標。</p>	<p>1. 閱讀書籍，理解尊重性別與人權是公平的基礎。</p> <p>2. 覺察大法官 RBG 的生命發展歷程，學習實踐尊重生命。</p> <p>3. 理解SDGs 16 和平、正義及健全制度:促進和平多元的社會，確保司法平等,建立具公信力且廣納民意的社會體系的指標意義</p>	<p>1. 能專心聆聽並閱讀書籍。【有實踐行動】</p> <p>2. 能在思考後完整回答教師提問的問題內容。【有實踐行動】</p> <p>3. 能透過書籍內容說出大法官 RBG 的生平事蹟，理解性別、時代風氣都可能造成不公平的狀況。【有分享表達】</p> <p>4. 能透過書籍瞭解 SDGs 16 和平、正義及健全制度：理解不僅貧富差距，世界上還存在許多種族、性別、階級等不平等，學習關懷自己以外的人事物，培養多元的觀點與思考。【有知識應用】</p> <p>5. 能完成學習單及心得錄影上傳。【有具體作品】</p>	<p>1. 導讀書籍：爭取平等的鬥士:大法官 RBG 的故事</p> <p>2. 書籍內容：<u>美國</u>著名最高法院大法官露絲.貝德.金斯伯格(RBG)的生命發展歷程，因種族身分被迫逃到<u>美國</u>，家境貧寒，她靠自己的力量考取法學院、律師，並努力突破各種歧視，最終總統任命他為最高法院大法官，成為九位大法官中唯一的女性。</p> <p>3. 提問與思考：可能的提問:有層次的提問(搭配閱讀策略)</p> <p>3-1RBG 在大法官會議上常常與其他八位男性法官意見不同，她如何反駁多數的裁決?(直接提取)</p> <p>3-2RBG 的一生充滿各種歧視，請從故事中說出有哪些制度或言論違反了公理與正義?(直接提取、反思)</p> <p>3-3 書本最後說「RBG 拒絕讓別人以性別來限定她的才華與能力」你覺得呢?(反思、推論)</p> <p>3-4 請學生思考討論，探索你是否觀察生活中有哪些性別引起的不公平呢?(歸納、反思) (教師根據學生探索成果，歸納引導:連結指標意義，如職業的刻板印象、部分長輩的重男輕女觀念、家長或老師偏心某性別等等，並予以觀念澄清與指正)</p> <p>4. 將提問與回答整理成心得，寫在學習單上，並錄影上傳分享。</p>	<p>1. 書籍：<u>爭取平等的鬥士：大法官 RBG 的故事</u></p> <p>2. 學習單</p>	<p>6</p>

<p>第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>行動，讓世界變得更好</p>	<p>國5-III-11 大量閱讀多元書籍，辨識書籍中議題的訊息或觀點。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>1. 閱讀書籍。</p> <p>2. SDGs 11 指標。</p>	<p>1. 閱讀書籍，理解全球氣候變遷，深深影響環境，也對人們生活產生的重大影響。</p> <p>2. 實踐SDGs 11永續城鄉促使城市與人類居住具包容、安全、韌性及永續性，珍惜生態。</p>	<p>1. 能專心聆聽並閱讀書籍。【有實踐行動】</p> <p>2. 能在思考後完整回答教師提問的問題內容。【有實踐行動】</p> <p>3. 能透過書籍瞭解 SDGs 11 永續城鄉促使城市與人類居住具包容、安全、韌性及永續性的指標意義【有知識應用】</p> <p>4. 能透過書籍內容說出議題名詞：颱風、雨林、珊瑚白化、碳足跡、全球暖化的發生的原因。【有分享表達】</p> <p>5. 能完成學習單及心得錄影上傳。【有具體作品】</p>	<p>1. 導讀書籍：行動讓世界變得更好</p> <p>2. 書籍內容：各國的城市面臨困難與挑戰，需要守護家園成能達成安全永續。巴西卡那拉那村位於亞馬遜雨林區，與雨林共生共存，但因為開發導致森林摧毀；印度拉達克城水源為融化的冰川與雪水，但無法因應夏天的枯水期，於是城鎮設計用管引水結冰，製造人為冰山，解決夏天枯水問題；英國夕利群島因為全球暖化，導致城鎮過熱，村民利用熱能打造太陽能公園及智慧電力系統，增加城鎮綠化及永續。</p> <p>3. 提問與思考：可能的提問：有層次的提問(搭配閱讀策略)</p> <p>3-1 地球的許多城鎮的永續面臨什麼樣的挑戰?(直接提取)</p> <p>3-2 緒上題，這些挑戰是如何出現的?(直接提取、連結線索)</p> <p>3-3 試著解釋議題名詞：颱風、雨林、珊瑚白化、碳足跡、全球暖化。</p> <p>3-4 書本最後介紹台灣高雄的空汙，請學生思考討論，探索可能的原因為何? (教師根據學生探索成果，歸納引導：連結指標意義，如境外汙染物傳入、在地石化產業眾多、台灣位處季風帶，受季風影響等，並補充可隨時檢視環境部之「空氣品質監測網」留意空氣品質變化)</p> <p>4. 將提問與回答整理成心得，寫在學習單上，並錄影上傳分享。</p>	<p>1. 書籍：行動，讓世界變得更好</p> <p>2. https://airtw.moenv.gov.tw/(環境部空氣品質監測網)</p> <p>3. 學習單</p>	<p>6</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>食物變變變：神奇的農村之旅</p>	<p>國5-III-11大量閱讀多元書籍，辨識書籍中議題的訊息或觀點。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>1. 閱讀書籍。</p> <p>2. SDGs 12 指標。</p>	<p>1. 閱讀書籍，做有層次的問答。</p> <p>2. 實踐SDGs12責任消費及生產：促進綠色經濟，確保與珍惜永續消費及生產模式。</p>	<p>1. 能專心聆聽並閱讀書籍。【有實踐行動】</p> <p>2. 能在思考後完整回答教師提問的問題內容。【有實踐行動】</p> <p>3. 能透過書籍瞭解 SDGs12 責任消費及生產：促進綠色經濟，確保永續消費及生產模式的指標意義【有知識應用】</p> <p>4. 能透過書籍內容說出綠色循環模式與綠色經濟的重要，及如何促進永續發展。【有分享表達】</p> <p>5. 能完成學習單及心得錄影上傳。【有具體作品】</p>	<p>1. 導讀書籍：食物變變變：神奇的農村之旅</p> <p>2. 書籍內容：透過龍龍和小飛的視角，觀察農村的爺爺奶奶如何在穀物、畜牧、有機肥之中進行友善耕作，並仔細介紹有機堆肥的製造過程，及植物油品的製作、副產品(渣粕)如何循環再利用的過程，並期許消費者能做出綠色的消費選擇，支持優良好廠商。</p> <p>3. 提問與思考：有層次的提問(搭配閱讀策略)</p> <p>3-1 農場產生的副產品(渣粕)很多，如豆渣、糞便等，這些如何被循環利用?(直接提取)</p> <p>3-2 你閱讀後學習到有機肥料的製作過程為何?(直接提取)</p> <p>3-3 何謂友善耕作?請舉例。友善工作為何能夠友善地球?(直接提取、連結線索)</p> <p>3-4 爺爺的畜牧場為什麼是綠色經濟?(找支持的理由)</p> <p>3-5 請學生思考討論，探索身為消費者的你，在生活中可以做到哪些綠色行動? (教師根據學生探索成果，歸納引導：連結指標意義，如生活中隨手節電、選擇再生用具、使用免洗餐具、產品上需要有綠色標章、盡量搭乘大眾運輸、推廣出去影響身邊的人等。)</p> <p>4. 將提問與回答整理成心得，寫在學習單上，並錄影上傳分享。</p>	<p>1. 書籍：食物變變變：神奇的農村之旅</p> <p>2. 學習單</p>	<p>6</p>

<p>第 (19) 週 - 第 (22) 週</p>	<p>總結 成果： 多元 價值 辯論 會</p>	<p>綜 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>社 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>綜 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p>	<p>1. 社會爭議議題。</p> <p>2. 辯論會運作方式</p> <p>3. 議題優缺點</p>	<p>1. 檢視選擇社會上具爭議議題，並分析雙方的立場觀點</p> <p>2. 學習辯論會的運作方式</p> <p>3. 在辯論會中評論議題優缺點，並提出個人看法。</p>	<p>1. 能蒐集並研讀辯論主題資料，認真研讀，並討論選定辯論主題。【有知識應用】</p> <p>2. 能說出辯論會的進行方式【有實踐行動】</p> <p>3. 正反雙方進行辯論會【有實踐行動】</p> <p>4. 進行辯論文章創作投稿。【有具體作品】</p>	<p>1. 教師介紹「辯論」為正反雙方對社會某爭議議題的討論與論辯。</p> <p>2. 教師介紹新式奧勒岡式辯論方式。</p> <p>3. 學生討論擬定主題，教師從中引導。辯題宜為生活問題又具有正反意見者為佳，如辯題：小學生是否該擁有手機。</p> <p>4. 學生進行論辯主題資料蒐集，並與隊友討論辯論策略。</p> <p>5. 學生邀請學校老師及學生擔任辯論會工作人員(新式奧勒岡正反雙方各派辯士員 1-2 位，評審三位(以奇數位為主，或改為觀眾投票)，主席一位，另有按鈴、計時、計分人員)</p> <p>6. 製作辯論海報</p> <p>7. 依照程序進行辯論會。</p> <p>8. 正反雙方會後依照辯論結果加強論點，寫成說明文投稿。</p>	<p>1. 辯論海報</p> <p>2. 按鈴</p> <p>3. 投稿稿件</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 特殊生因能力所限，在進行作業時打擊找尋資料上都需要協助引導。</p> <p>2. 在技能學習過程中須留意特殊生專注力不足的問題，避免使用過多專有名詞。</p> <p>3. 作業發表活動中能多給予特殊生表現機會，增進學習自信心。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：陳一鋒 普教老師姓名：林直昇</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣安和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程主題名稱	實踐永續(SDGS11、12、16)		課程設計者	林直昇	總節數/學期(上/下)	36/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探索課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探索設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	適性發展、多元學習、培養優質公民		與學校願景呼應之說明	1. 透過閱讀 SDGS 相關繪本主題的探究，探索自我價值與生命意義，促進學生適性發展。 2. 閱讀有關生態永續、綠色循環消費、關心懷寶與樂能議題之書籍，培養優質公民。 3. 閱讀不同國家作者創作永續發展的繪本，促進學生多元學習。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程目標	1. 具備探索讀本中各類主題的思考能力，透過討論活動體驗繪本中情境，並實踐在真實生活周遭環境裡。 2. 具備運用閱讀策略理解閱讀材料閱讀繪本書籍，建立地球公民之同理心。 3. 具備運用表達及藝術創作能力，在生活中促進多元感官的發展，培養優質公民。 4. 具備「地球公民」的道德知識判斷能力，在生活中理解並遵守社會道德規範，培養「永續城鄉」的意識，關懷身邊環境。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(3)週</p>	<p>里山在這裡</p>	<p>國5-III-11 大量閱讀多元書籍，辨識書籍中議題的訊息或觀點。</p> <p>綜3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>1. 閱讀書籍。</p> <p>2. SDGs 11 指標。</p>	<p>1. 閱讀書籍，做有層次的問答。</p> <p>2. 實踐SDGs 11永續城鄉促使城市與人類居住具包容、安全、韌性及永續性並珍惜環境。</p>	<p>1. 能專心聆聽並閱讀書籍。【有實踐行動】</p> <p>2. 能在思考後完整回答教師提問的問題內容。【有實踐行動】</p> <p>3. 能透過書籍瞭解SDGs 11 永續城鄉促使城市與人類居住具包容、安全、韌性及永續性的指標意義【有知識應用】</p> <p>4. 能透過書籍內容說出永續生態環境的議題名詞：里山倡議、里山地景、里地地景、里海地景、諸羅樹蛙、黑面琵鷺、山麻雀、生物多樣性。【有分享表達】</p> <p>5. 能完成學習單及心得錄影上傳。【有具體作品】</p>	<p>1. 導讀書籍：里山在這裡</p> <p>2. 書籍內容：讀者跟著嘉義林區管理處的林業嘉，走訪嘉南地區山谷和溪流，觀察人們如何和大自然和諧相處。包含鄒族的種小米、在池塘邊種植竹林、菱角、海岸邊的蚵架等，人們與自然環境的動物共存共榮。</p> <p>3. 提問與思考：有層次的提問(搭配閱讀策略)</p> <p>3-1 書本介紹了許多野生動植物，你能說出他們的生長特性嗎?(直接提取)</p> <p>3-2 在書本中展示了人居住在自然的風景畫，請試著說出其中人類與大自然的共存關係?(直接提取、找理由支持)</p> <p>3-3 珍惜環境與永續城鄉有什麼關係?(推論、連結線索、找理由支持)</p> <p>3-4 請學生思考討論，探索什麼是里山倡議?(教師根據學生探索成果，歸納引導:連結指標意義，如里山是在山林與平原間交界處的聚落生活，是種長期穩定、步調緩慢、相對與世隔絕的生存模式，友善運用山林，取自自然，回饋自然。)</p> <p>4. 將提問與回答整理成心得，寫在學習單上，並錄影上傳分享。</p>	<p>1. 書籍：里山在這裡</p> <p>2. 學習單</p>	<p>6</p>
<p>第(4)週 - 第(6)週</p>	<p>不肯沉默的公雞</p>	<p>國5-III-11 大量閱讀多元書籍，辨識書籍中議題的訊息或觀點。</p> <p>綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>1. 閱讀書籍。</p> <p>2. SDGs16 指標。</p>	<p>1. 閱讀書籍，理解言論自由是基本人權的天生權利。</p> <p>2. 理解SDGs16 促進和平多元的社會，確保司法平等，建立具公信力且廣納民意的體系的指標意義。</p>	<p>1. 能專心聆聽並閱讀書籍。【有實踐行動】</p> <p>2. 能在思考後完整回答教師提問的問題內容。【有實踐行動】</p> <p>3. 能透過書籍瞭解SDGs 16 和平、正義及健全制度指標意義，了解人們有表達的權力，不能因為個人或群體利益而禁止他人表達自由，這樣才能實現正義、健全的社會。【有知識應用】</p> <p>4. 能透過書籍內容說出自由表達是自己的權利、自己能勇敢表達自己的想法，與他人溝通，培養成為良好國民的素質【有分享表達】</p> <p>5. 能完成學習單及心得錄影上傳。【有具體作品】</p>	<p>1. 導讀書籍：不肯沉默的公雞</p> <p>2. 書籍內容：書中介绍一個吵雜不堪的小鎮，最後鎮民受不了了，選舉了一位佩佩先生創造安寧的社區。但是佩佩先生卻是不折不扣的權威者，一下子吵雜的小鎮變成了墳墓鎮，村民敢怒不敢言。這時來了一隻公雞，不管佩佩先生的威脅利誘，牠都是一大早就大聲啼叫，最後帶領鎮民反抗佩佩先生。</p> <p>3. 提問與思考：有層次的提問(搭配閱讀策略)</p> <p>3-1 吵雜小鎮一開始充斥了哪些聲音?(看圖表、直接提取)</p> <p>3-2 佩佩先生如何消除聲音?他做了什麼事?(看圖表、直接提取)</p> <p>3-3 為了威脅公雞，佩佩先生使出許多方法，請舉例(看圖表、直接提取)</p> <p>3-4 公雞不願意屈服的理是什麼?(推論、找支持的理由)</p> <p>3-5 為什麼鎮民都提起耳朵關心公雞與佩佩先生的最後對決?(推論、找支持的理由、連結線索)</p> <p>3-6 請學生思考討論，探索如果你是公雞，你會屈服嗎?(教師根據學生探索成果，歸納引導:連結指標意義，如會，因為佩佩先生揚言要殺害母雞和小雞，為了保全家人我會屈服；或是不會屈服，為自由抗爭到底等，兩種理均需討論後提出自己的看法見解，教師適時引導。)</p> <p>4. 將提問與回答整理成心得，寫在學習單上，並錄影上傳分享。</p>	<p>1. 書籍：不肯沉默的公雞</p> <p>2. 學習單</p>	<p>6</p>

<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>街道是大家的</p>	<p>國5-III-11 大量閱讀多元書籍，辨識書籍中議題的訊息或觀點。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>1. 閱讀書籍。</p> <p>2. SDGs 11 指標。</p>	<p>1. 閱讀書籍，理解民眾與政府對城市開發意見的不同原因，認識公共區域的概念。</p> <p>2. 理解SDGs 11永續城鄉促使城市與人類居住具包容、安全、韌性及永續性，珍惜永續綠色空間。</p>	<p>1. 能專心聆聽並閱讀書籍。【有實踐行動】</p> <p>2. 能在思考後完整回答教師提問的問題內容。【有實踐行動】</p> <p>3. 能透過書籍瞭解 SDGs 11 永續城鄉促使城市與人類居住具包容、安全、韌性及永續性的指標意義，並認識公共區域的概念。【有知識應用】</p> <p>4. 能透過書籍內容說出群眾如何對環境產生影響，讓學生反思自己對家鄉也有影響力。【有分享表達】</p> <p>5. 能發表心得並錄影上傳。【有具體作品】</p>	<p>1. 導讀書籍：街道是大家的</p> <p>2. 書籍內容：講述委內瑞拉聖荷西城經濟快速發展，柏油及髒亂取代了自然環境，小孩子沒地方遊玩，於是一場由小孩引領到政府陳情、抗議的活動開始了，最後感動了全城的村民，決定在政府不作為的狀況下，市民自己對公共環境著手整頓，最終開闢一處新的遊樂園。</p> <p>3. 提問與思考：可能的提問：有層次的提問(搭配閱讀策略)</p> <p>3-1 聖荷西城出現了哪些環境破壞的問題?(直接提取)</p> <p>3-2 小孩們的訴求是什麼?(看圖表、直接提取)</p> <p>3-3 大人們為什麼一開始不願意幫忙?誰又願意伸出援手?(直接提取、連結線索)</p> <p>3-4 他們去市政府陳情遇上了什麼情況?結果如何?(看圖表、直接提取)</p> <p>3-5 市長兩次承諾跳票讓市民與小孩領悟到什麼事情?(推論、找理由支持)</p> <p>3-6 市民願意動起來整頓公共環境的原因是什麼?(推論、找理由支持)</p> <p>3-7 請學生思考討論，探索自己可以為家鄉產生什麼影響力?(教師根據學生探索成果，歸納引導：連結指標意義，如家鄉是自己生長的地方，應該愛鄉惜鄉，多認識家鄉景物、風土歷史、參與家鄉活動產生歸屬感等)</p> <p>4. 將提問與回答整理成心得，寫在學習單上，並錄影上傳分享。</p>	<p>1. 書籍：街道是大家的</p> <p>2. 學習單</p>	<p>6</p>
<p>第(10)週 - 第(12)週</p>	<p>葛莉塔的呼籲</p>	<p>國5-III-11 大量閱讀多元書籍，辨識書籍中議題的訊息或觀點。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>1. 閱讀書籍。</p> <p>2. SDGs 12 指標。</p>	<p>1. 閱讀書籍，理解乾淨的綠色能源是促進綠色經濟與永續消費的關鍵。</p> <p>2. 理解SDGs12:促進綠色經濟，確保永續消費及生產模式的指標意義，珍惜生態環境，珍愛地球資源。</p>	<p>1. 能專心聆聽並閱讀書籍。【有實踐行動】</p> <p>2. 能在思考後完整回答教師提問的問題內容。【有實踐行動】</p> <p>3. 能透過書籍瞭解 SDGs12 責任消費及生產：覺察石化汙染與再生能源對環境的影響，理解選擇低碳排放與促進綠色消費是平衡永續的重點。【有知識應用】</p> <p>4. 能透過書籍內容說出「再生能源」、「地熱能」、「風力」、「海洋能」、「太陽能」的運作方式。【有分享表達】</p> <p>5. 能發表心得並錄影上傳。【有具體作品】</p>	<p>1. 導讀書籍：葛莉塔的呼籲</p> <p>2. 書籍內容：介紹瑞典環保少女葛莉塔的呼籲內容，及以科學方式了解氣候變遷、石化燃料的困境、介紹綠能種類，乾淨再生的永續綠能運作方式。</p> <p>3. 提問與思考：有層次的提問(搭配閱讀策略)</p> <p>3-1 請簡單介紹誰是環保少女葛莉塔?(直接提取、歸納)</p> <p>3-2 石化燃料如何影響地球暖化?(連結線索、因果關係)</p> <p>3-3 什麼是再生能源?請舉例介紹。(直接提取)</p> <p>3-4 傳統發電有何問題?為什麼我們需要新的綠能發電?(直接提取、找支持理由、推論)</p> <p>3-5 廢棄物不回收會對地球造成什麼問題?(直接提取、找支持理由、推論、找反證)</p> <p>3-6 書中提到的「隱形殺手」是誰?他如何影響生態環境?(直接提取、因果關係)</p> <p>3-7 請學生思考討論，探索我們如何在生活中效法葛莉塔的精神，在學校呼籲環保活動。(教師根據學生探索成果，歸納引導：連結指標意義，如製作標語、校園廣播，在集會時間對全校師生宣傳呼籲、在生活中落實等)</p> <p>4. 將提問與回答整理成心得，寫在學習單上，並錄影上傳分享。</p>	<p>1. 書籍：葛莉塔的呼籲</p> <p>2. 學習單</p>	<p>6</p>

<p>第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>公平與不公平</p>	<p>國5-III-11 大量閱讀多元書籍，辨識書籍中議題的訊息或觀點。</p> <p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>1. 閱讀書籍。</p> <p>2. SDGs16 指標。</p>	<p>1. 閱讀書籍，理解公平的基礎哲學概念，從個人、制度到國與國之間都有公平與否的議題存在。</p> <p>2. 理解SDGs 16 和平、正義及健全制度：促進和平多元的社會，確保司法平等，欣賞不同國家的多元文化展現。</p>	<p>1. 能專心聆聽並閱讀書籍。【有實踐行動】</p> <p>2. 能在思考後完整回答教師提問的問題內容。【有實踐行動】</p> <p>3. 能透過書籍瞭解 SDGs 16 和平、正義及健全制度：促進和平多元的社會，確保司法平等的指標意義，了解要建立平等的社會，除了個人的平等外，對制度的不平等也要重視。【有知識應用】</p> <p>4. 能透過書籍內容瞭解兒童權利公約，了解公平與不公平發生每一天之中，並在生活實例中觀察、辨別公平與不公平的狀況，學習一種更開放的眼光。【有分享表達】</p> <p>5. 能發表心得並錄影上傳。【有具體作品】</p>	<p>1. 導讀書籍：公平與不公平</p> <p>2. 書籍內容：書中以多個環環相扣的故事為例，透過多元觀點思考「公平與不公平」，從每個人的生活經驗出發，討論社會和團體生活中發生的種種問題，讓學生觀察的範圍不只限於個人，更能以寬廣的角度去思考世界的公平正義。</p> <p>3. 提問與思考：有層次的提問(搭配閱讀策略)</p> <p>3-1 書中「平等國的聖誕節禮物」，你覺得公平嗎?為什麼?(反思、找支持的理由)</p> <p>3-2 書中「國王的正義」，你覺得公平嗎?為什麼?(反思、找支持的理由)</p> <p>3-3 書中說到「不公平等於暴力」，你的想法是什麼?(反思、找支持的理由、詰問作者)</p> <p>3-4 你知道兒童權利公約裡面的內容嗎?(直接提取)</p> <p>3-5 請學生思考討論，探索遇見不公平的事情會怎麼解決?提出想法與做法。 (教師根據學生探索成果，歸納引導:連結指標意義，如辨別公平與不公平之處在哪裡?是個人還是制度?找出不公平發生的起點、公平與否需在情境中反覆思考，培養觀察思考的態度，達到多元思考的目標等)</p> <p>4. 將提問與回答整理成心得，寫在學習單上，並錄影上傳分享。</p>	<p>1. 書籍：公平與不公平</p> <p>2. 學習單</p>	<p>6</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>總結成果：我們是小小行動家，校樹掛牌行動</p>	<p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 安和國小校園植物</p> <p>2. 校園植物掛牌</p> <p>3. 校樹掛牌儀式</p>	<p>1. 選定安和國小校園植物進行探究與實作。</p> <p>2. 利用簡單口語、文字、表達探究校園植物成果，製作校園植物掛牌。</p> <p>3. 參與校園樹木掛牌儀式，並將合作成果表現出來。</p>	<p>1. 能說出什麼是小小行動家的五個步驟。【有知識應用】</p> <p>2. 能登入教育部校園樹木資訊平台查找資料，查詢安和國小校樹資訊，並討論校樹情況。【有實踐行動】</p> <p>3. 進行校樹實地探查：拍照、文字紀錄。【有實踐行動】</p> <p>4. 能於資訊平台輸出校樹資訊，製作解說牌【有實踐行動】</p> <p>5. 進行校樹掛牌行動【有實踐行動】</p>	<p>1. 教師介紹小小行動家的五步驟：1. 找尋問題-2. 邀請夥伴-3. 擬定目標-4. 開始行動-5. 成果分享。</p> <p>2. 教師介紹教育部「校園樹木資訊平台」，學生上網連結認識平台可以查找全台校園樹木資訊。</p> <p>3. 學生運用平台認識安和國小校樹，發現許多校樹已經因綠美化移除，且部分校樹立牌缺失殘破。</p> <p>4. 教師引導學生討論、思考執行小小行動家，為永續綠化校園環境展開探究行動。</p> <p>5. 學生結合小小行動家與樹木平台資訊，討論思考展開探究行動：實地探查校樹，拍照及紀錄資訊。 (討論行動內容如：校樹是否已遭移除、是否為原生種、是否有毒、是否為蜜源植物、是否有倒塌危險等，一一仔細研究探查紀錄。)</p> <p>6. 學生選定掛牌校樹，並從平台輸出彩色掛牌(含 QR CODE)並護貝。</p> <p>7. 邀請全校師生參加掛牌儀式，利用大下課進行校樹掛牌活動，向全校分享探究資料，共同認識校樹。</p>	<p>1. 教育部校園樹木資訊平台 https://edutreemap.moe.edu.tw/trees/#/Map</p> <p>2. 校園植物掛牌</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

技教學內容	
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none">1.特殊生在分組活動中，容易因自己的固著行為沒有配合活動進行，教學者應視情況引導協助2.在環境的調整應減少多餘的刺激，降低特殊生分心及不適當情緒反應。3.教學者可依特殊生的學習狀況適時調整評量方式，讓學生能充分表現增加自信心。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：陳一鋒 普教老師姓名：林直昇</p>