

嘉義縣 忠和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	翻轉數學/Fun 輕鬆玩數學	課程 設計者	劉宏哲	總節數/學期 (上/下)	22/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	快樂學習.感恩創新.健康成長	與學校願景呼 應之說明	一、透過互動教學課程，能快樂學習數學。 二、藉由數學學習歷程，培養積極學習態度，並建立創新思維、展現自我。 三、規劃適合學生的數學學習計畫，激發學生的數學潛能，進而促進心理健康成長。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同 理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、透過單元活動，培養學生探索問題的思考能力，處理日常生活數理問題。 二、透過教學活動，使學生具備生活所需的基礎數理符號知能。 三、藉由分組活動，學生樂於與人互動，並養成與團隊成員合作之素養。				

教學 進度	單 元 名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	忠 和 大 富 翁	社 3b-II-1/透過適當的 管道蒐集 與學習主題相 關的資 料，並判讀其正 確性。 數 n-II-2/熟練較大位數 之加、減、乘計算或估 算，並能應用於日常解 題。	1. 嘉義縣 18 鄉鎮之 地理位 置、特產 與著名景 點。 2. 一萬以 內的數。	1. 透過適當的管道(網路、書本)蒐集嘉義縣 18 鄉鎮之地理位置、特產與著名景點。 2. 熟練一萬以內的數加減、乘計算或估算計 算，並能應用於日常解題。	1. 能畫出嘉義縣各鄉鎮地 圖並確切說出嘉義縣 18 鄉鎮之地理位置、特 產與著名景點 2. 小組能完成設計忠和大 富翁桌遊。 3. 小組成員能實際操作桌 遊，並練習一萬以內的 數加減法。 4. 學生於遊戲中正確加減 購地費與過路費，並於 遊戲中獲取勝利。	認識嘉義縣 1. 藉由搜尋網路資料，讓學生認識嘉義縣 18 鄉 鎮之地理位置、特產與著名景點。 我是大富翁 1. 老師介紹大富翁桌遊。 2. 學生分組設計、討論各鄉鎮及著名景點購地 費、過路費及機會、命運卡片。 3. 購地費、過路費及機會、命運卡片相關費用皆 需定價一萬元以下。 4. 設計完成後，學生實際操作。	1. 台灣光光資訊網(兒 童版) https://child.taiwan.net.tw/ 2. 因材網、均一教育平 台 (數到 10000) https://www.junyiacademy.org/ https://adl.edu.tw/ 3. 大富翁桌遊	5

<p>第 (6) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>忠和便利商店</p>	<p>數 n-II-5/在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>語 2-II-4/樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 整數加、減、乘、除。</p>	<p>1. 在具體情境中，解決整數加、減、乘、除之兩步驟應用問題。</p> <p>2. 學生樂於參加討論，針對主題提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 小組能共同討論出所需購買物品單位、價錢</p> <p>2. 能正確計算出其他組學生所購買商品的金額。</p> <p>3. 能討論出不購買熱量高的垃圾食物及含糖飲料。</p>	<p>忠和便利商店</p> <p>1. 教師及每位學生從家中帶來飲料及餅乾各一，並標上價錢。</p> <p>2. 學生分組決定要採買物品，共同討論出所需購買物品單位、價錢。</p> <p>3. 各組學生輪流當便利商店店員，需正確計算出同學所購買的金額。</p> <p>4. 學生在小白板寫出購買計算過程，並分享為何選擇這些餅乾與飲料，老師與學生討論這些食品的營養標示，並教導平時零時的選購標準。</p>	<p>1. 因材網、均一教育平台 (加和減、乘法、除法) https://www.junyiacademy.org/ https://adl.edu.tw/</p> <p>2. 我是 Shopping 大師學習單</p>	<p>4</p>
<p>第 (10) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>忠和裁縫店</p>	<p>數 n-II-9/理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>藝 1-II-6/能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 公分 毫米</p> <p>2. 量身布尺</p>	<p>1. 能理解公分與毫米的換算，並學會使用量身布尺並能讀出正確長度，培養量感與估測能力</p> <p>2. 能使用想像力，豐富創作主題，彩繪上衣及褲子。</p>	<p>1. 能正確使用量身布尺量出長度。</p> <p>2. 完成上衣及褲子之製作。</p> <p>3. 各組上台發表服裝秀。</p>	<p>忠和裁縫店</p> <p>1. 各組準備兩張壁報紙及量身布尺。教師介紹如何使用量身布尺。</p> <p>2. 各組指定一位學生當作模特兒，學生必須實際利用布尺測量模特兒身上衣服及褲子長度並記錄。</p> <p>3. 將紀錄結果畫在壁報紙上並剪下。彩繪剪下的衣服及褲子，各組上台發表。</p>	<p>1. 因材網、均一教育平台 (幾毫米) https://www.junyiacademy.org/ https://adl.edu.tw/</p>	<p>4</p>
<p>第 (14) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>忠和麵包店</p>	<p>數 n-II-6/理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 分數</p> <p>2. 整數乘除</p>	<p>1. 能理解分數同分母分數的加、並會計算與應用。</p> <p>2. 能認識與應用等值分數。</p> <p>3. 與同組成員溝通合作討論，展現合宜的互動與溝通態度和技巧，並提供個人意見來一同完成各組指定分數吐司。</p>	<p>1. 能切出正確分數的吐司。</p> <p>2. 能將切出後的吐司利用算式計算出正確金額。</p> <p>3. 各組把題目需要的果醬用彩色筆畫在學習單上。</p> <p>4. 吐司料理並進行分享。</p>	<p>切吐司</p> <p>1. 教師準備吐司。</p> <p>2. 老師出題，請學生切出正確分數的吐司。(例如:切出四分之一條吐司)</p> <p>3. 學生在學習單上計算出同分母分數的加法。(例如: 四分之一條吐司 50 元，老師要買兩個四分之一條吐司，要付多少錢?)</p> <p>麵包師傅</p> <p>教師準備吐司、果醬。</p> <p>1. 每組學生出題(例如:四分之三塊草莓吐司)。</p> <p>2. 每組學生抽題並在學習單上劃出指定之分數吐司。</p> <p>3. 小組學生上台分享製作過程。由出題之組別判定指定餐點是否完成。</p> <p>4. 享用餐點時間。</p>	<p>1. 因材網、均一教育平台 (分數) https://www.junyiacademy.org/ https://adl.edu.tw/</p>	<p>4</p>

<p>第 (18) 週 - 第 (22) 週</p>	<p>美 麗 忠 和</p>	<p>數 s-II-3/透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 藝 1-II-6/能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 正方形 2. 長方形 3. 圓</p>	<p>1. 能體察、分享生活中各式各樣的正方形、長方形及圓形。 2. 認識並能實際畫出正方形、長方形及圓形。 3. 能使用想像力，豐富創作主題，完成拼貼畫。</p>	<p>1. 能找出隱藏在生活中、各式各樣的正方形、長方形，並試著區分正方形與長方形的同異處。 2. 能找出隱藏在生活中、各式各樣的圓形， 3. 能利用直尺、量圓規、三角板畫出正方形、長方形及圓形。 4. 能完成拼貼畫並進行發表分享。</p>	<p>隱藏的形狀 1. 各組尋找隱藏在校園中各式各樣的正方形、長方形，討論後指出這些形體的同異處。 2. 各組尋找隱藏在校園中各式各樣的圓形，並記錄在學習單上。 拼貼畫 1. 學生自行剪裁出數個正方形、長方形及圓形。 2. 學生發揮創意利用剪裁出數個正方形、長方形及圓形拼貼出忠和國小的校園一景(如:後棟教室、籃球場、遊戲器材區)。</p>	<p>1. 因材網、均一教育平台 (角、正方形和長方形) https://www.junyiacademy.org/ https://adl.edu.tw/ 2. 美麗忠和學習單</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人(伴隨智能障礙)、腦麻(1)人 ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.提供穩定性較高的同儕在個案附近,以提供學習楷模,或安排靠近教師的位子,以利教師就近指導或觀察其學習狀況。 2.較複雜的或有難度的動作宜動作分解並多點耐心指導。 3.題目必須要求個案逐一讀題,否則個案會不想讀題而直接看到數字就計算,但往往容易出錯。應用問題解題教師須提供學習策略,例如逐一讀題後圈出關鍵字,畫簡圖協助理解或有實物操作等等。 特教老師姓名:張芳玲 普教老師姓名:劉宏哲</p>							

嘉義縣 忠和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	翻轉數學/Fun 輕鬆玩數學	課程 設計者	劉宏哲	總節數/學期 (上/下)	21/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	快樂學習.感恩創新.健康成長	與學校願景呼 應之說明	一、透過互動教學課程，能快樂學習數學。 二、藉由數學學習歷程，培養積極學習態度，並建立創新思維、展現自我。 三、規劃適合學生的數學學習計畫，激發學生的數學潛能，進而促進心理健康成長。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同 理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、透過單元活動，培養學生探索問題的思考能力，處理日常生活數理問題。 二、透過教學活動，使學生具備生活所需的基礎數理符號知能。 三、藉由分組活動，學生樂於與人互動，並養成與團隊成員合作之素養。				

教學 進度	單 元 名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	來 逛 大 賣 場	數 n-II-2/熟練較大位數 之加、減、乘計算或估 算，並能應用於日常解 題。 綜 2c-II-1/蒐集與整理 各類資源，處理個人日 常生活問題。 語 2-II-4 樂於參加討 論，提供個人的觀點和 意見。	1. 整數 加、減、 乘、除。	1. 從廣告 DM 中蒐集與整理所需購買物品單 位、價錢。 2. 能熟練整數較大位數之加、減、乘計算，並 能應用於日常解題。 3. 學生樂於參加討論，針對主題提供個人的 觀點和意見，並透過交流處理日常問題。	1. 小組能蒐集、整理並說出所需 購買物品單位、價錢。 2. 能完成購買物品清單海報製作 並記算所需費用及剩餘費用。 3. 學習計算大單位計算題，並能 正確算出答案。	生活中的賣場 DM 1. 學生分享介紹家中帶來的賣場廣告 DM，從 DM 中查詢物品單價。 SHOPPING TIME 1. 老師或學生自訂主題(例如:生日派對、烤肉)由 學生分組決定要採買物品。 2. 依主題決定各組採買預算，從各賣場廣告 DM 剪 下要採買的物品，黏貼於海報上，並記算所需 費用，及剩餘費用。 3. 各組擔任大老闆進貨，學習以大單位數字進行 計算。	1. 因材網、均 一教育平台 (乘法和除 法) https://www .juniacade my.org/ https://adl .edu. tw/ 2. 來逛大賣 場學習單	4

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>我的一天</p>	<p>數 n-II-10/理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>	<p>1. 時間的加減 2. 表格</p>	<p>1. 學生能理解時間的加減運算。 2. 學生於日常生活中應用時間的計算。 3. 學生樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4. 藉由討論，調整生活作息，讓學生假日生活更充實健康。</p>	<p>1. 能完成我的一天學習單及時間表。 2. 能將紀錄製成表格，並正確計算出每個事項所花費的時間。 3. 能參與討論、發表哪些是必須的活動(如閱讀、運動、休閒或幫忙家事)，那些活動(如打電動)可刪除或縮短時間。</p>	<p>我的一天</p> <p>1. 教師發下我的一天學習單，請學生利用週末記錄一天的作息。</p> <p>我的一天</p> <p>1. 老師指導學生將紀錄表畫成表格，包含開始及結束時間、事項及耗費時間。 2. 學生上台報告，台下同學可提出建議。 3. 教師統計班上學生週末最常做的三件事，全班共同算出時間總和。 4. 教師與學生討論一日作息表有無需要更動、改善之處。</p>	<p>1. 因材網、均一教育平台(時間) https://www.juniacademy.org/ https://adl.edu.tw/ 2. 我的一天學習單</p>	<p>4</p>
<p>第 (9) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>數學九宮格</p>	<p>數 n-II-3/理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>綜 2b-II-2/參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 除法</p>	<p>1. 學生能理解除法的意義。 2. 能進行除法的計算與估算並應用。 3. 在分組活動中，重視榮譽感，並展現負責的態度，完成小組任務。</p>	<p>1. 學生能正確計算從箱子抽出的除法問題。 2. 學生在限定時間內算出正確解答，並派一位學生將左、右腳及左、右手擺放在正確的位置。 3. 重視榮譽感，並展現負責的態度，完成小組任務。</p>	<p>數學九宮格</p> <p>1. 老師準備四個箱子，分別是左腳、右腳、左手、右手。 2. 每個箱子內分別裝有 10 個除法算式，所有算式的答案共 9 種。 3. 在壁報紙上畫出九宮格，並將 9 個答案填入。 4. 分組上台抽題，學生需分工合作，在限定時間內算出正確解答，並派一位學生將左、右腳及左、右手擺放在正確的位置。</p>	<p>1. 因材網、均一教育平台(除法) https://www.juniacademy.org/ https://adl.edu.tw/</p>	<p>3</p>
<p>第 (12) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>生活中常見的表格</p>	<p>數 d-II-1/報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>語 2-II-4/樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 統一發票 2. 水費 3. 電費</p>	<p>1. 透過統一發票、水費、電費等收據，教導學生報讀與製作生活中常見的表格。 2. 學生樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 能報讀電費、水費及發票等收據。 2. 能參與討論，發表節約用電愛護地球的重要性。</p>	<p>統一發票、收據</p> <p>1. 請學生攜帶家中發票或收據到校。 2. 教師以其中一發票為例與學生共同討論： (1) 買了哪些商品?買幾個?多少元(小計)。 (2) 共花了多少?找回多少?</p> <p>水費</p> <p>1. 教師展示水費單，並與學生討論以下問題： (1) 基本費和用水費合起來是多少元? (2) 不管用水多少，至少要繳多少元的基本費。 (3) 垃圾車清除處理費及汗水處理費費是多少元? (4) 本期應繳的水費合計是多少元?</p> <p>電費</p> <p>1. 教師展示電費單，並與學生討論以下問題： (1) 營業用電還是一般家庭用電? (2) 本期總共用電幾度? (3) 本期應繳電費總金額是多少元? (4) 下次扣繳電費的日期為何?</p>	<p>1. 因材網、均一教育平台(報讀表格) https://www.juniacademy.org/ https://adl.edu.tw/</p>	<p>5</p>

<p>第 (17) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>忠 和 飲 料 店</p>	<p>數 n-II-9/理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>綜 2a-II-1/覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 公斤、公克。 2. 公升、毫升。</p>	<p>1. 能理解公斤、公克的單位與換算，並正確使用秤來報讀水果重量。 2. 正確使用果汁機並報讀果汁之容量，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 3. 與同組成員溝通合作，展現合宜的互動與溝通態度和技巧，一同完成綜合果汁。</p>	<p>1. 能正確使用秤，並報讀水果重量。 2. 能正確使用果汁機，並報讀果汁之毫升。 3. 能調配綜合水果汁並記錄。 4. 能發表製作過程及果汁口感。</p>	<p style="text-align: center;">秤重</p> <p>1. 老師請學生用秤測量水果重量並記錄。</p> <p style="text-align: center;">綜合水果汁</p> <p>1. 老師指導學生將帶來的水果削皮、切片打成果汁。 2. 學生測量每一種果汁是多少毫升。 3. 各組學生嘗試調配綜合水果汁，並將使用果汁之毫升記錄下來。 4. 各組上台分享製作過程及果汁口感。</p>	<p>1. 因材網、均一教育平台 (公斤和公克、公升和毫公升) https://www.junyacade.my.org/ https://adl.edu.tw/</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人(伴隨智能障礙)、腦麻(1)人 ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.提供穩定性較高的同儕在個案附近, 以提供學習楷模, 或安排靠近教師的位子, 以利教師就近指導或觀察其學習狀況。 2.較複雜的或有難度的動作宜動作分解並多點耐心指導。 3.題目必須要求個案逐一讀題, 否則個案會不想讀題而直接看到數字就計算, 但往往容易出錯。應用問題解題教師須提供學習策略, 例如逐一讀題後圈出關鍵字, 畫簡圖協助理解或有實物操作等等。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 張芳玲 普教老師姓名: 劉宏哲</p>							