

三、嘉義縣過路國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級 (三、四年級混齡)	年級課程 主題名稱	資資有味	課程 設計者	林宗德	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	勤學、感恩、卓越、創意		與學校願景呼 應之說明	1. 考試非學習的唯一手段，藉由彈性課程的活動設計，讓學生以多元的方式進行課程內容探索，更能燃起學生學習的熱情，激發學習的態度，進而將自發、積極的學習精神開展至其他生活層面。 2. 學校位於偏鄉地區，部份學生家中未有電腦，透過學校課程設計，讓學生接觸新穎的電腦設備，也教導學生身懷感恩之心，珍惜學習的機會。 3. 課程設計提供學生發展多元智慧的機會，除語文，尚有藝術、內省等等，使學生透過教學活動，表現卓越。 4. 課程編制嘗試以學生為主體，讓學生發揮自身創意。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 學生能具備探索資訊軟體的能力，並透過體驗來應用於生活。 2. 學生能具備應用資訊軟體的素養，並理解資訊軟體對生活的影響。 3. 學生能具備使用資訊軟體的知識，並遵守使用資訊軟體的規範。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>電腦好朋友</p>	<p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 資 S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介。 資 H-II-1 健康的數位使用習慣</p>	<p>1. 認識和說明進入電腦教室的規定。 2. 認識電腦配備。 3. 了解並遵守上課規定。 4. 能了解和舉例生活上使用電腦的例子。</p>	<p>1. 學生配合電腦教室上課規定。 2. 學生能分享使用及不曾使用電腦的想法。 3. 學生能分組討論說出生活中使用電腦的例子。 4. 學生能正確使用電腦及相關配備。</p>	<p>活動一 電腦在哪裡 [學生自學] 1. 學生觀看電腦入門介紹影片。 [教師導學]-定標 1. 教師告知學生進入電腦教室後應遵守的規範，如：要脫鞋進教室、鞋子放置鞋櫃、經教師允許才可碰觸電腦設備、不可在教室奔跑、使用電腦設備須坐姿良好、不可碰觸教室內其他資訊設備、離開時將耳機擺放整齊等等。 [組內共學] 1. 學生分組討論與練習進入電腦教室的規範。 2. 各組分享生活中使用電腦的經驗。 [組間互學]-調節 1. 請各組依規範使用電腦教室，其他組給予意見回饋後調整。</p> <p>活動二 電腦初體驗 [學生自學] 1. 學生觀看介紹影片。 [教師導學]-定標 1. 教師引導學生操作電腦的基本內容，如開關機、作業系統、視窗與滑鼠、桌面設定等，並請學生在使用過程中愛惜電腦。 2. 教師提供課程遊戲，請學生熟練操作。 [組間互學]-調節 1. 教師提供課程遊戲，各組依照遊戲題目回答，其他組給予建議回饋。</p>	<p>小石頭文化有限公司教材影片 課程遊戲 電腦設備</p>	<p>4</p>
<p>第(5)週 - 第(12)週</p>	<p>鍵盤大觀園</p>	<p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p>	<p>資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 資 H-II-2 資訊科技之使用原則</p>	<p>1. 能認識鍵盤上的中英文字母及符號位置。 2. 能認識英文輸入。 3. 能認識中文輸入。</p>	<p>1. 學生能正確且快速利用鍵盤輸入英文。 2. 學生能正確且快速利用鍵盤輸入中文。 3. 學生能藉由祕訣分享，思考如何增進自己的打字速度。</p>	<p>[學生自學] 1. 學生觀看鍵盤標準指法簡介影片。 [教師導學]-定標 1. 教師引導學生認識及操作鍵盤分區(打字、方向、數字、符號)與指法輸入位置。 2. 教師引導學生操作中英文輸入方式。 [組內共學] 3. 教師引導學生設計情境，讓學生輪流口說題目，進行中英文輸入遊戲競賽，練習打字能力。 [組間互學]-調節 7. 請打字速度快的學生分享祕訣，並在分享後再進行練習。</p>	<p>小石頭文化有限公司教材影片 課程遊戲 電腦設備</p>	<p>8</p>

第 (13) 週 - 第 (17) 週	檔案 妙 管 家	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。	資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	1. 學生能認識、比較及區分不同的檔案類型。 2. 學生能了解檔案管理的重要性。 3. 學生能認識資料夾的整理方法。	1. 學生能實際分類不同的檔案類型。 2. 學生能對不同的檔案與資料夾進行整理。	[學生自學] 1. 學生觀看檔案管理簡介影片。 [教師導學]-定標 1. 教師引導學生認識及操作電腦中不同類型的檔案，有影像檔、視訊檔、聲訊檔以及文字檔。 [組內共學] 1. 分組討論找出不同的檔案類型。 2. 學生練習操作新增、命名、搬移及刪除功能。 [組間互學]-調節 1. 教師提供課程遊戲，各組依照遊戲題目回答，其他組給予回饋。	小石頭文化 有限公司教 材影片 課程遊戲 電腦設備	5
第 (18) 週 - 第 (21) 週	小小 著 色 家	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。	1. 學生能認識瀏覽圖片的功能。 2. 學生能了解不同的編輯功能。 3. 學生能認識與使用圖片效果以設計出成果。	1. 學生能利用不同的編輯功能。 2. 學生能獨自完成自己的作品。 3. 學生能發表利用電腦上色的感想或心得。	[學生自學] 1. 觀看簡介影片 [教師導學]-定標 1. 教師引導學生練習編輯和建立功能，讓圖片產生不同的效果。 [組內共學] 校園上新裝-教師提供範例圖片，學生發揮創意，將照片上色。 [組間互學]-調節 4. 各組呈現彩色圖片，其他組給予修改建議。	小石頭文化 有限公司教 材影片 電腦設備 圖片	4
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 21 )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.學習內容：教學內容可不需調整。</p> <p>2.學習歷程：給予較明確的指令或說明，提供具體示例引導；動態活動可以拆分多步驟練習，並適度給予前置提示和反應提示，如手勢、口頭說明、示範、身體協助等。</p> <p>3.學習環境：配合小組討論，增加團體合作機會，請同儕予以協助；教師隨時留意學生完成情形，增進專注聆聽與認真參與的學習行為。</p> <p>4.學習評量：大多可不需調整，部分高難度目標簡化/減量其評量標準。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：陳世鴻 普教老師姓名：林宗德</p>						