

三、嘉義縣同仁國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一年級	年級課程主題名稱	走讀家鄉探索趣	課程設計者	賴采秀	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(可以複選) <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	熱誠、關懷、審美、健康		與學校願景呼應之說明	1. 探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 2. 發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學 並身體力行。 3. 覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。 4. 體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。 省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。			
總綱核心素養	E-B1 表達想法與 <b>創新實踐</b> ，使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作分享及實踐。 E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與 <b>欣賞</b> 的基本素養，促進多元感官的發展， <b>培養</b> 生活環境中的美感體驗。		課程目標	1. 透過 <b>探索</b> 家鄉， <b>體驗</b> 在地生活過程中獲得學習樂趣、對於遭逢問題時會學習解決問題。 2. 透過家鄉風貌照片和 <b>實地</b> 踏查家鄉， <b>欣賞</b> 家鄉的美並完成社區散步路線圖。 3. 透過實地走訪苗圃和在地產業照片 <b>探索</b> 家鄉產業。 4. 透過家鄉主力產業 <b>果汁DIY</b> ，了解產業相關的食品。 5. 透過 <b>實地參訪</b> 西拉雅遊客中心，欣賞西拉雅的美並完成美勞作品。 6. 透過分組討論過程中能與他人合作且共同成長。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(6)週</p>	<p>美麗的家鄉</p>	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>國語文 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>閩南語文 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>生活 環境教育 5-I-1 覺知生活中的人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗</p> <p>生活 4-1-2 利用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p>	<p>1. 同仁國小及鄰近社區地理位置</p> <p>2. 百年校慶聖火傳遞五村落紀錄片</p> <p>3. 各種美勞用品素材</p> <p>4. 家鄉的重要街道和行政區等</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 同仁社區地圖告示牌及家鄉風貌照片</p> <p>7. 社區照片</p> <p>8. 四開海報紙，及各種用具</p>	<p>1. 能專心聆聽老師講解、影片介紹，進而覺知家鄉的地理位置及交通方式。</p> <p>2. 能上台做簡單的家鄉介紹，知道自己住的村落。</p> <p>3. 透過分組討論表達對家鄉的重要街道和行政區的觀察，並藉由圖畫表現出來。</p> <p>4. 透過社區風貌照片和地圖告示牌照片探索家鄉，覺察社區各地方的特性</p> <p>5. 能使用閩南語參與討論，表達社區中對哪個地方印象最深刻</p> <p>6. 分組討論與分享時，能更加發現家鄉的人事物。</p> <p>7. 透過分組討論散步路線，以及過程中遇到的問題，探索出解決的方法。</p> <p>8. 能介紹小組的路線圖內容與特色</p> <p>9. 透過實地巡禮同仁社區，探索家鄉風貌，覺察社區的豐富面貌，欣賞家鄉的美。</p>	<p>1. 能專心聆聽老師說明，並回答學校周圍的環境特色，以及家鄉的地理位置。</p> <p>2. 能上台做簡單的家鄉介紹，知道自己住的村落。</p> <p>3. 能透過圖畫，表達對社區的觀察</p> <p>4. 能觀察和欣賞他人的作品</p> <p>5. 能看簡單社區路線告示圖並知道社區各地方的特性</p> <p>6. 能參與討論，說出對社區內哪個的方印象最深刻</p> <p>7. 能分組完成學習單</p> <p>8. 能分組規劃散步路線圖，以及討論過程中遇到的問題，探索出解決的方法</p> <p>9. 全班共同找出安全且適合的散步路線</p> <p>10. 實地走訪同仁社區，並能說出社區的人文場所及自然產業，以及人們從事的活動。</p>	<p>活動一 話我家鄉</p> <p>一、用 Google map 簡介學校周遭環境，以及家鄉地理位置。</p> <p>二、觀看百年校慶聖火傳遞紀錄片，並向學生介紹學區五個村落及信仰中心。</p> <p>三、觀賞影片的過程中，請依村落，讓學生上台分享住家附近景觀，以及每年的廟會活動。學生進行簡單的家鄉介紹：包括住在哪個村落、村落裡重要街道、村子的信仰中心……等。</p> <p>四、畫我家鄉：畫出家鄉特色與美麗風貌。</p> <p>五、作品欣賞</p> <p>活動二：社區巡禮</p> <p>一、同仁大街(台三線)大探索：</p> <p>1. 分組討論：討論學校附近的同仁大街有哪些重要的地點或商店？社區裡這些地方與日常生活有哪些相關？(例如：便利商店、早餐店、派出所、教堂、廟……等在哪裡？人們都會在這些地點從事哪些行為？)</p> <p>2. 小組共同完成「同仁大街對對碰」學習單</p> <p>二、同仁社區風華再現：</p> <p>老師收集家鄉風貌照片，並利用電腦秀出村落「地圖」告示牌、社區的照片等，並介紹社區裡重要的場所：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老人學堂=天主堂</li> <li>2. 慈善宮供奉媽祖</li> <li>3. 休業中的派出所</li> <li>4. 打卡聖地--西拉雅遊客中心</li> <li>5. 嘉義第一碗—玲蘭碗粿</li> </ol> <p>活動三：走！我們散步去</p> <p>一、行程規劃</p> <p>1. 分組討論：以學校為中心，分組討論並規劃散步路線。</p> <p>2. 分組上台報告散步路線上特殊的景物，老師問：哪個地方你覺得最美，是什麼地方？這地方的特色是什麼？老師在過程中引導學生選擇適宜且安全的路線。</p> <p>3. 投票表決。</p> <p>二、行前叮嚀：進行安全規則的討論以及參訪時該注意的言行舉止等事項叮嚀。</p> <p>三、實地參訪：</p>	<p>1. Google 社區地圖</p> <p>2. 百年校慶聖火傳遞紀錄片</p> <p>2. 「同仁大街對對碰」學習單</p> <p>3. 同仁社區地圖告示牌及家鄉風貌照片</p>	<p>6</p>
----------------------	--------------	---	--	---	--	---	---	----------

		2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習 <b>探索</b> 與探究人、事、物的方法。				1. 社區的人文場所及自然產業是觀察的方向 2. 老師告訴孩子可以藉由實際走訪社區更加了解家鄉環境		
第(7)週 - 第(12)週	在地產業報你知	<p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，<b>表達</b>對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活中的人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p> <p>生活 3-I-1 <b>願意參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國語文 1-I-1 養成<b>專心聆聽</b>的習慣，尊重對方的發言</p> <p>國語文 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生活 2-I-4 在<b>發現及解決</b>問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生活 4-1-2 利用不同的表徵符</p>	<p>1. 家鄉產業</p> <p>2. 同仁地區產業照片及作物實體</p> <p>3. 自己家裡的作物及種植相關經驗</p> <p>4. 產業九宮格規則</p> <p>5. 產業九宮格任務卡</p> <p>6. 「產業尋寶九宮格」</p>	<p>1. 透過分組討論，<b>表達</b>對家鄉產業的觀察</p> <p>2. 透過蔬果實體及產業照片<b>探索</b>家鄉產業，<b>覺察</b>產業特性、外型及作用</p> <p>3. 能使用閩南語說出和<b>聽辨</b>家鄉常見產業</p> <p>4. <b>願意發表</b>自己家裡的作物及種植相關經驗</p> <p>5. 能<b>專心聆聽</b>產業九宮格規則的說明</p> <p>6. 透過各組<b>分工完成</b>「產業尋寶九宮格」任務卡，認識家鄉的產業及特性</p> <p>7. 能<b>發現</b>執行「產業尋寶九宮格」任務時的困難，並<b>找出解決</b>問題的方法或策略</p> <p>8. 能<b>專心聆聽</b>家鄉產業永榮牧場和鈴蘭碗粿的介紹，並<b>參與</b>課堂討論</p> <p>9. 能利用美勞創作，<b>展現</b>家鄉美食樣貌</p>	<p>1. 能分組討論說出家鄉的產業有哪些？</p> <p>2. 能完成家鄉產業特性學習單</p> <p>3. 能說出家裡的作物及種植的相關經驗</p> <p>4. 能專心聆聽產業九宮格規則的說明</p> <p>5. 各組分工合作完成「產業尋寶九宮格」任務卡</p> <p>6. 能完成「產業尋寶九宮格」任務並能找出執行任務時所遭遇的問題</p> <p>7. 能對在地產業-老爹鮮奶、鈴蘭碗粿有進一步的認識。</p> <p>8. 完成家鄉美食圖畫創作</p>	<p>活動一：在地產業種類多</p> <p>一、分組討論：完成家鄉產業學習單：哪一種農作物在家鄉最常見？各組上台發表家鄉的產業有哪些？</p> <p>二、老師以實物展示和拍攝牧場苗圃、照片介紹各種產業及作物的外觀、顏色、形狀、氣味，紀錄在學習單上。</p> <p>三、同仁地區的產業種類非常多有水果、有蔬菜、有苗圃、有牧場，種類豐富且多元。</p> <p>活動二 產業尋寶九宮格</p> <p>一、老師請從事農業活動的學生，發表自己家裡所種植的作物，或他們從事農業活動的相關經驗。</p> <p>二、老師拿出產業九宮格，說明業尋寶九宮格規則</p> <p>三、學生分組進行「產業尋寶九宮格」請學生分組拿出「產業尋寶九宮格」任務卡，依據任務卡上的說明完成任務。</p> <p>四、各組分享執行任務的過程中有沒有遇到什麼困難？你們用什麼方法解決問題？</p> <p>五、總結活動：探討社區還有哪些產業值得討論？</p> <p>活動三 奶鮮粿香</p> <p>一、老爹永榮牧場鮮奶香：</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 產業尋寶九宮格和任務卡</p> <p>3. 永榮牧場照片、老爹鮮奶</p>	6

		<p>號進行<b>表現與分享</b>，感受創作的樂趣</p>	<p>7. 永榮牧場和鈴蘭碗粿的影片、圖片介紹</p> <p>8. 各種美勞用品素材</p>			<p>1. 老師拿出每週牛奶時間喝的牛奶空罐，問孩子是否知道採用哪一家的鮮奶？</p> <p>2. 老師秀出永榮牧場的照片，跟孩子介紹社區重要產品—老爹鮮奶的由來。</p> <p>3. 在地老爹鮮乳的特色。永榮牧場生產的"老爹鮮奶"採低溫殺菌，完整保留重要的乳鐵蛋白!"老爹鮮奶"經檢驗證實其營養價值非常接近生乳成份，此研究結果更曾發表於畜產業知名的國際期刊，可喝到最完整的營養。</p> <p>二、鈴蘭碗粿</p> <p>1. 詢問學生早餐都吃什麼？是否吃過學校對面的鈴蘭碗粿？都吃了哪些食物？滋味如何？</p> <p>2. 播放鈴蘭碗粿的訪問影片(【想像台灣】嘉義中埔一日遊)</p> <p>3. 利用學生社區探索拜訪鈴蘭碗粿的照片，介紹紅豆碗粿製作過程。</p> <p>三、自由創作：畫家鄉美食</p>	<p>4. 鈴蘭碗粿的介紹影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0t0V47SY2oE">https://www.youtube.com/watch?v=0t0V47SY2oE</a></p>	
<p>第(13)週 - 第(15)週</p>	<p>在地蔬果滋味多</p>	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活中人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p> <p>閩南語文</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人<b>互動</b>。</p> <p>生活</p> <p>2-I-5 <b>運用</b>各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並<b>養成動手做</b>的習慣。</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活中人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p> <p>國語文</p>	<p>1. 各種水果的閩南語說法</p> <p>2. 蔬菜水果實體</p> <p>3. 「水果大觀園」學習單</p> <p>4. 香蕉牛奶果汁、木瓜牛奶果汁</p>	<p>1. 說出在地蔬果的閩南語並與他人<b>互動</b></p> <p>2. 透過<b>探索</b>水果實體外觀、切面、顏色、氣味，<b>覺察</b>各種水果的特徵並完成學習單</p> <p>3. <b>運用香蕉、木瓜、牛奶等家鄉產業，動手製作</b>香蕉牛奶果汁和木瓜牛奶果汁</p> <p>4. 能透過五官<b>探索</b>各類果汁，<b>覺察</b>各種果汁之特性</p> <p>5. 分組活動時，透過<b>提問</b>、回答等方式，<b>分享</b>個人想法。</p>	<p>1. 能說出在地蔬果的閩南語，並與同學溝通外觀、特色</p> <p>2. 能說出蔬果的特徵並完成學習單「水果大觀園」</p> <p>3. 能分工清洗、挖子挖果肉、剝香蕉，製作香蕉牛奶、果汁和木瓜牛奶</p> <p>4. 能說出果汁的顏色及喝果汁的氣味、和感覺</p>	<p>活動一：蔬果大集合</p> <p>1. 小組帶來自家種植的蔬果，老師協助各組切開水果，讓學生觀察水果的切面，並聞一聞、看一看水果切開後的氣味及顏色〈和未切開以前比較〉。</p> <p>2. 完成學習單</p> <p>活動二：果汁DIY</p> <p>1. 各組分工清洗、湯匙挖子挖果肉、剝香蕉等，老師協助打果汁。香蕉和木瓜、農場的牛奶都屬家鄉主要產業。</p> <p>2. 分組看一看、聞一聞、嚐一嚐果汁的味道與顏色。</p> <p>3. 發表果汁的顏色和喝果汁的味道和感覺</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 家鄉在地蔬果</p>	3

		2-I-3 與他人交談時，能適當的 <b>提問</b> 、合宜的 <b>回答</b> ，並 <b>分享</b> 想法。						
第(16)週 - 第(21)週	西拉雅大探索	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活中人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p> <p>健康與體育</p> <p>4d-I-2 <b>利用</b>學校或社區資源從事身體活動</p> <p>生活</p> <p>5-I-2 在生活環境中，<b>覺察</b>美的存在。</p> <p>生活</p> <p>4-I-3 <b>運用</b>各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>1. 西拉雅遊客中心平面圖及環境和設施照片</p> <p>2. 西拉雅遊客中心</p> <p>3. 美勞材料和工具、壁報紙</p>	<p>1. 透過遊客中心的照片<b>探索</b>西拉雅遊客中心，<b>覺察</b>遊客中心的重要特色</p> <p>2. 透過實地走訪西拉雅遊客中心探索遊客中心風貌，<b>覺察</b>遊客中心的美</p> <p>3. <b>運用美勞</b>材料和工具表現遊客中心之美</p>	<p>1. 能說出西拉雅遊客中心的位置和特色</p> <p>2. 能說出西拉雅遊客中心吸引人之處</p> <p>3. 能完成美勞作品</p>	<p>活動一：認識西拉雅遊客中心</p> <p>利用電腦秀出西拉雅遊客中心平面圖和風景照片，解說遊客中心的環境和設施</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>山中城堡</li> <li>西拉雅生態簡介區</li> <li>莎韻與達卡浪(西拉雅語)的裝置藝術</li> <li>手印陶板牆</li> <li>親子同樂區與遊戲區</li> </ol> <p>活動二：走訪西拉雅遊客中心</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>實際走訪重要地點並解說</li> <li>認識遊客中心的美</li> </ol> <p>活動三：童話城堡創意畫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>參觀完西拉雅遊客中心的環境和設施後，回到班級，進行分組討論，共同創作童話城堡。</li> <li>童話城堡裡會有哪些建築？西拉雅遊客中心的哪些設施或布置，也可以放進創意畫中？</li> <li>各組討論工作分配</li> <li>創意畫實作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>西拉雅國家風景區 <a href="https://www.siraya-nsa.gov.tw/zh-tw">https://www.siraya-nsa.gov.tw/zh-tw</a></li> <li>西拉雅國家風景區中埔遊客中心 <a href="https://www.siraya-nsa.gov.tw/zh-tw/attractions/detail/99">https://www.siraya-nsa.gov.tw/zh-tw/attractions/detail/99</a></li> <li>各項美勞用品</li> </ol>	5

教材來源 選用教材 ( ) 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容 無 融入資訊科技教學內容 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.學生理解能力弱且受生活經驗局限，故建議以學生的生活經驗切入課程主題。
- 2.問答時可給予學生較多的引導或請學生複述他人的答案。
- 3.教材可增加提示(如圖標、文字或顏色標示)以協助學生理解或辨識。
- 4.可與較穩定的學生安排一組，讓學生有模仿對象，以利融入課程。
- 5.學生專心度較差，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口或窗戶、接近老師，以減少干擾，並方便老師給予提醒。

6. 可給予較多練習機會，以利學生熟練。

特教老師姓名：王瑜漩老師

普教老師姓名：賴采秀老師