

三、嘉義縣過路國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級 (三、四年級混齡)	年級課程 主題名稱	資識家	課程 設計者	林宗德	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	勤學、感恩、卓越、創意		與學校願景呼 應之說明	1. 考試非學習的唯一手段，藉由彈性課程的活動設計，讓學生以多元的方式進行課程內容探索，更能燃起學生學習的熱情，激發學習的態度，進而將自發、積極的學習精神開展至其他生活層面。 2. 學校位於偏鄉地區，部份學生家中未有電腦，透過學校課程設計，讓學生接觸新穎的電腦設備，也教導學生身懷感恩之心，珍惜學習的機會。 3. 課程設計提供學生發展多元智慧的機會，除語文，尚有藝術、內省等等，使學生透過教學活動，表現卓越。 4. 課程編制嘗試以學生為主體，讓學生發揮自身創意。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 學生能具備探索資訊軟體的能力，並透過體驗來應用於生活。 2. 學生能具備應用資訊軟體的素養，並理解資訊軟體對生活的影響。 3. 學生能具備使用資訊軟體的知識，並遵守使用資訊軟體的規範。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (7) 週	Word 基 礎 認 識	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 資 T-II-2 文書處理軟體的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	1. 能認識 word 不同的功能。 2. 能使用 word 製作屬於自己的功課表。 3. 能了解電腦在生活中的重要性。	1. 學生能操作 word 不同的功能。 2. 學生能設計出功課表。 3. 學生能相互討論及幫助後，規劃出作品。	[學生自學] 1. 學生觀看 word 入門介紹影片。 [教師導學]—定標 1. 教師引導學生認識與操作基礎的 word 功能，如開新檔、字型、字體、字型色彩、插入表格、粗體、插入圖片設定、存檔、命名等等。 [組內共學] 1. 學生分組討論，利用 word 功能，自主規劃和設計出功課表 [組間互學]—調節 1. 各組分享功課表設計格式內容，其他組給予修正建議。	小石頭文化 有限公司教 材影片 圖片 電腦設備	7

<p>第(8)週 - 第(12)週</p>	<p>網路世界</p>	<p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法 資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用</p>	<p>1. 能認識網路的種類。 2. 能使用輸入網址功能來連結網站。 3. 能了解利用網路搜尋解決問題。 4. 學能登入及管理電子信箱，並寄收信件。</p>	<p>1. 學生能說出網路的類型及使用方式。 2. 學生能實際輸入網址。 3. 學生能說出不同的網址單位。 4. 學生能利用網路搜尋完成任務。 5. 學生能正確收發信件。</p>	<p>[學生自學] 1. 學生觀看網路介紹影片。 [教師導學] 一定標 1. 教師引導學生認識及操作網路常用的瀏覽器 (Internet Explorer 和 Google Chrome) 和如何區別網址。 2. 教師引導學生操作教育部雲端電子信箱，並介紹基本收發信件、夾帶檔案與管理信箱功能。 [組內共學] 1. 各組在網路上查詢和下載教師指定的資料、圖片及檔案。 2. 各組學習寄發電子郵件給教師及其他組。 [組間互學]—調節 1. 各組收到信後再回信，給予各組回饋。</p>	<p>小石頭文化有限公司教材影片 電腦設備</p>	<p>5</p>
<p>第(13)週 - 第(18)週</p>	<p>人人小畫家</p>	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>資 T-II-1 繪圖軟體的使用 資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法</p>	<p>1. 能使用和認識不同的編輯功能。 2. 能使用功能建立自己的作品。 3. 能分享自己的作品及想法。</p>	<p>1. 學生能利用不同的編輯功能完成作品。 2. 學生能相互討論及幫助後，計劃出自己的作品。 3. 學生能透過他人作品反思自己的編輯技巧。 4. 學生能聆聽和發表心得</p>	<p>[學生自學] 1. 學生觀看小畫家介紹影片。 [教師導學] 1. 教師引導學生認識與操作小畫家功能。 [組內共學] 1. 社區改造-學生分組討論，利用心智圖發展社區環境相關要素，並藉由小畫家自主規劃和創作自己居住的社區。 [組間互學]—調節 1. 各組輪流發表作品，其他組給予修正建議。</p>	<p>小石頭文化有限公司教材影片 電腦設備</p>	<p>6</p>

第(19)週 - 第(20)週	驚爆危機	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用 資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用	1. 能使用電腦解決生活問題。 2. 能了解並遵守網路安全規範。	1. 學生能運用網路搜尋引擎找尋正確答案。 2. 學生能發表使用網路應注意的事項。	[學生自學] 1. 學生觀看中小學資訊素養與認知網影片。 [教師導學] 1. 教師引導學生認識網路安全相關題目。 [組內共學] 1. 學生分組討論「驚爆危機」網路安全學習單的問題，並共同完成學習單。 [組間互學]—調節 1. 各組分享學習單內容，並給予他組關於學習單問題的建議。	中小學資訊素養與認知網 https://eteacher.edu.tw/Dfault.aspx 學習單 電腦設備	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.學習內容：教學內容可不需調整。</p> <p>2.學習歷程：給予較明確的指令或說明，提供具體示例引導；動態活動可以拆分多步驟練習，並適度給予前置提示和反應提示，如手勢、口頭說明、示範、身體協助等。</p> <p>3.學習環境：配合小組討論，增加團體合作機會，請同儕予以協助；教師隨時留意學生完成情形，增進專注聆聽與認真參與的學習行為。</p> <p>4.學習評量：大多可不需調整，部分高難度目標簡化/減量其評量標準。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：陳世鴻 普教老師姓名：林宗德</p>							