

嘉義縣後塘國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	Having Fun in English Rhymes and Songs	課程 設計者	陳思蓓	總節數 /學期 (上/下)	22/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康 感恩 探索 自信 合作		與學校願景呼 應之說明	1. 透過簡易的英語韻文與歌謠等的相關活動,培養學生對英語的興趣,經由有趣的詩謠吟唱,進而建立自信,養成健康的生活態度。 2. 藉由探索詩謠之押韻誦唱與遊戲活動,幫助學生培養自信、合作與感恩之心。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 應用文圖並茂之英語有聲韻謠童書,促進學生創新與思考能力,培養學生具備「聽、說、讀、誦、唱」的基本語文素養。 2. 運用誦讀與吟唱特定發音韻謠之實作活動,刺激學生豐富的想像力,熟悉英文「語音」與「文字符號」,從而應用在生活與人際溝通。 3. 經由英語韻謠之創作與欣賞,促進多元感官的健康發展,培養學生自信與生活環境的美感體驗。 4. 藉由擬定特定押韻詩謠之「聽、讀、誦、唱」活動,因應於日常生活之情境,透過小組合作進而理解他人感受,進而增加群體互動,樂於人際溝通以及應用在日常生活。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (6) 週	What Is Hot And What Is Not	英語文 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-2 能辨識課堂中所學的句子詞。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜合活動	1. 教師自製 26 個 Aa-Zz 英語大小寫字母卡 2. 教師自製字尾『ot』之英語字卡 3. 聽讀英語字尾『ot』與發音 4. 教師將英語字母卡與字尾『ot』字卡合在一起拼讀英文字 5. 兩組 Hot & Not Hot 英語單字蘿蘭蹲 Hot: the sun、suop、pizza Not Hot: snow、ice、salad、ice cream 6. 童書『What Is Hot And What Is Not』內文為歌詞,搭配兒歌『小蜜蜂』的旋律,一同歡唱。	1. 能專心聆聽教師自製『What Is Hot And What Is Not』韻謠童書PPT,能聽懂並唸出聆聽之內容。 2. 能辨識26個Aa-Zz字母的phonic發音,並配合教師自製英語字卡,聽辨與唸出字卡之發音。 3. 在 Alphabet 活動中,能運用字母卡辨識出單字 not、hot 和 lot 讀音之不同。 4. 能用正確英語發音唸出句型: "The sun is hot, but snow is not."、"The ice cream is	1. 能專心聆聽教師說明,並尊重同學發言。 2. 能以正確的英語發音正確朗誦童書『What Is Hot And What Is Not』。 3. 能辨識與認讀教師自製英語字卡,並正確唸出拼讀字卡的發音,正確率達 90%。 4. 在『Listening & Speaking』以延伸句型 "Do you like ___?" 的口語練習活動中,能用「肯定回答」 "Yes, we do. We like it a lot." 或「否定回答」 "No,	《活動一》 將韻謠童書『What Is Hot And What Is Not』自製PPT展示學生 1. 請學生看著童書封面PPT,說出書名。 2. 請學生說說看在此童書中有什麼東西,並引導學生念出其英文單字。 《活動二》 Alphabet 1. 教師製作字尾『ot』字卡 2. 教師介紹字卡中『ot』的發音,再以字尾『ot』的單字字卡: not、hot 和 lot,引導學生見字拼音。 3. 教師解說單字: not、hot 和 lot 的中文意思後,請學生大聲唸唸看。 4. 教師解說單字: sun, snow, suop, salad,	1. 教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『ot』字卡 2. 教師自製句型卡 "The sun is hot, but snow is not."、"The ice cream is not ." & "We like it a lot." 3. [My First Sound Books]英語有聲書"字尾發音 II": 『What Is Hot And What Is Not』一信誼出版 4. 教師自製『What Is Hot And What Is Not』童書 PPT 5. CD Player 6. Piano	6

	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意，並能關懷團隊的成員。</p>		<p>not .”、“We like it a lot.” 等句型。</p> <p>5.能展現自己喜好，回答教師提問：“Do you like _____?”等句子，能用“Yes, we do. We like it a lot.”或是“No, we do not.”來表達其想法與感受。</p> <p>6.能積極參與 Let's Chant and Sing 之課堂活動，用中文童謠『小蜜蜂』旋律配上『What Is Hot And What Is Not』的歌詞，體會翻唱的樂趣。</p> <p>7.能關懷分組的成員，選用共同熟悉或喜歡之中文童謠旋律搭配『What Is Hot And What Is Not』詞句，完成 Let's Chant and Sing 之創作活動。</p>	<p>we don't.”來回答問題。</p> <p>5.能以童書『What Is Hot And What Is Not』句子搭配『小蜜蜂』之旋律來歡唱。</p> <p>6.各組能在規定時間內，完成以童書『What Is Hot And What Is Not』內文句子中“The <u>sun</u> is hot, but <u>snow</u> is not.”物品的英語單字，重新置換成不同的英語單字(例如：“The tea is hot, but juice is not.”)為新的歌詞後，再搭配『小蜜蜂』歌曲的旋律，上台表演。</p>	<p>chocolate, lemonade & ice cream 的中文意思後，請學生大聲唸唸看。</p> <p>《活動三》 讀誦童書『What Is Hot And What Is Not』</p> <p>1.請學生看著童書『What Is Hot And What Is Not』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生看著圖片說出訊息。</p> <p>2.帶學生唸出童書中的單字與句型。</p> <p>3.播放 CD，讓學生聽聽看，再跟讀唸繪本，並引導學生熟悉與理解 “The sun is hot, but snow is not.”、“The ice cream is not.”、“We like it a lot.” 等句型。</p> <p>《活動四》 Time For 『Listening & Speaking』 Practices</p> <p>1.教師以延伸句型： “Is the sun hot?” 以及 “Is snow hot?” 等，和學生互動。</p> <p>2.讓學生以上述延伸句子，“Is _____ hot?”，練習將 _____ 空格中，置入不同的英語單字(例如：soup、salad 或 ice cream)，互相訪問同學以增進口說能力。</p> <p>3.教師解說： “We like it a lot” 之延伸句型後，以「肯定回答」 A：Do you like _____ ? B：Yes, we do. We like it a lot. 或是「否定回答」 A：Do you like _____ ? B：No, we do not. _____ 空格中，置入不同的英語單字(例如：chocolate 或 lemonade)來與學生互動互動。</p> <p>《活動五》 Fun With 『What Is Hot And What Is Not』! Let's Chant and Sing!</p> <p>1. 教師讓學生分組，以加速接龍的方式，韻唱童書『What Is Hot And What Is Not』。</p> <p>2. 教師以童書『What Is Hot And What Is Not』內文為詞，加入兒歌『小蜜蜂』旋律，彈琴指導學生翻唱。</p> <p>讓學生分組，將童書『What Is Hot And What Is Not』內文句子中 “The <u>sun</u> is</p>	
--	---	--	---	---	--	--

						<p>hot, but <u>snow</u> is not." 物品的英語單字，重新置換成不同的英語單字 (例如："The tea is hot, but juice is not.") 為新的歌詞後，再搭配『小蜜蜂』歌曲的旋律，上台表演。</p>	
<p>第 (7) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>Where Is the Snail?</p>	<p>英語文 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>自然科學 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>1.教師自製 26 個 Aa-Zz 英語大小寫字母卡 2.教師自製字尾『ail』英語字卡 3.練習英語字尾『ail』的發音 4.拼讀字尾『ail』的英文單字。 5.誦讀英語童書『Where Is the Snail?』。 6.歡唱以童書『Where Is the Snail?』內文改編歌詞搭配『Old Macdonald Had A Farm』的旋律之改編歌曲。</p>	<p>1. 能聽辨英文字尾『ail』的發音，配合英語字母卡，說出正確的拼音。 2. 能聽懂課堂中所學英文字尾『ail』的英文單字。 3. 能仔細觀察書中圖片，以正確的發音，說出課堂中所學的字詞。 4. 能就日常經驗，口語回答教師 "Do you like snails?" 以及 "Why you don't like snails?" 之提問。 5. 能從自然環境中進行探究與觀察，利用簡單口語回答教師所提問：「什麼地方能找到較多的 snail?」、「什麼時候會看見較多的 snail?」以及「為什麼在下過雨之後，稻田間或溪水旁能發現較多的 snail?」等問題。 6.能專注聆聽教師以歌曲『Old Macdonald Had A Farm』的旋律來搭配以童書『Where Is the Snail?』內文改編歌詞為 "Where is the snail? Ee i Ee i O! And here is the trail. Ee i Ee i O! With the trail here. And the trail there. Everywhere the trail. Where is the snail? It's in the pail!" 之教唱活動。</p>	<p>1. 能辨識教師自製字尾『ail』英語單字卡，並正確唸出拼讀字卡的發音，正確率達 90%。 2. 在『Alphabet』活動中，能以正確的英語發音大聲唸出句型："Where is the snail?"、"Here is the nail."、"Here is the tail of the sanil." 以及 "Here is the snail in the pail."。 3. 能以正確的英語發音朗誦童書『Where Is the Snail?』。 4. 在『Listening & Speaking』提問 "Do you like snails?" 活動中，能用 "Yes, I do." 或 "No, I don't." 回答問題。 5. 能配合鋼琴伴奏，歡唱以歌曲『Old Macdonald Had A Farm』的旋律來搭配改編自童數『Where Is the Snail?』內文之歌詞 "Where is the snail? Ee i Ee i O! And here is the trail. Ee i Ee i O! With the trail here. And the trail there. Everywhere the trail. Where is the snail? It's in the pail!"，進行歡唱。</p>	<p>《活動一》 將韻謠童書『Where Is the Snail?』自製PPT展示學生 1.請學生看著童書『Where Is the Snail?』封面之PPT，唸出書名。 2.請學生說說看在童書中有什麼東西，並引導學生唸出其英文單字。 《活動二》 Alphabet 1.教師製作字尾『ail』字卡 2.教師介紹字卡中『ail』的發音，再以字尾『ail』相同的單字："snail、nail 和 pail、和 tail" 等字卡來引導學生各組單字之發音差異。 3.教師解說單字："snail、nail 和 pail、和 tail" 等之中文意思後，請學生大聲唸唸看。 4.教師解說句型："Where is the snail?" 與 "Here is the nail." 後，請學生大聲唸唸看。 5.教師解說句型 "Here is the tail of the sanil." 中的 "of" 是 "...的" 之意；以及 "Here is the snail <u>in</u> the pail." 中的 "in" 是 "在...裡面" 的意思後，再請學生大聲唸唸看。 《活動三》 讀誦童書『Where Is the Snail?』 1.請學生看著童書『Where Is the Snail?』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。 2.帶學生唸出童書中的單字與句型。 3.播放 CD，讓學生聽聽看，再跟讀大聲唸，並引導學生熟悉與理解 "Where is the snail?"、"Here is the nail."、"Here is the tail of the sanil." 以及 "Here is the snail <u>in</u> the pail." 等句型之應用。 《活動四》 Time For『Listening & Speaking』Practices 1.教師以延伸句型："Do you like snails?" 句型來提問學生。</p>	<p>1. 教師自製教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『ail』字卡 2. 教師自製句型卡 "Where is the snail?"、"Here is the nail."、"Here is the tail of the sanil." 以及 "Here is the snail in the pail." 3. [My First Sound Books] 英語有聲書 "字尾發音 II": 『Where Is the Snail?』— 信誼出版 4. 教師自製童書『Where Is the Snail?』的 PPT 5. 教師將童書『Where Is the Snail?』內文改編歌詞 "Where is the snail? Ee i Ee i O! And here is the trail. Ee i Ee i O! With the trail here. And the trail there. Everywhere the trail. Where is the snail? It's in the pail!" 製成 PPT。 6. CD Player 7. Piano</p>

					<p>2.教師以“Why you don't like snails?” 提問，讓學生作答。</p> <p>2.讓學生說說看：「什麼地方能找到較多的 snail?」、「什麼時候會看見較多的 snail?」以及再引導學生腦力激盪「為什麼在下過雨之後，稻田間或溪水旁能發現較多的 snail」等問題，讓學生觀察不同動物與大自然環境中之生存關係。</p> <p>《活動五》 Fun With 『Where Is the Snail?』! Let's Chant and Sing!</p> <p>1.教師先播放 CD，請學生跟著唸讀吟誦。</p> <p>2.教師以自編歌詞 “Where is the snail? Ee i Ee i O! And here is the trail. Ee i Ee i O! With the trail here. And the trail there. Everywhere the trail. Where is the snail? It's in the pail!”，搭配『Old Macdonald Had A Farm』旋律，指導學生翻唱，進而加入鋼琴伴奏。</p> <p>3.讓學生分組，各自選用不同的動物置放入上述改編歌曲中的“Where is the ___? Ee i Ee i O! And here is the ____. Ee i Ee i O! With the ___ here. And the ___ there. Everywhere the ____. Where is the ___? It's in the ___!”，搭配歌曲『Old Macdonald Had A Farm』後，分組上台歡唱。</p>			
第 (12) 週 - 第 (17) 週	A Dark, Dark Night	<p>英語</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所題的問題。</p> <p>藝術</p>	<p>1.教師自製 26 個 Aa-Zz 英語大小寫字母卡</p> <p>2.教師自製字尾『ight』英語字卡</p> <p>3.練習英語字尾『ight』的發音</p> <p>4.拼讀英語字尾『ight』的英文單字</p> <p>5.練習童書『A Dark, Dark Night』之課文朗誦</p> <p>6.『兩隻老虎』旋律搭配改編自英語童書『A Dark, Dark Night』的歌詞“Dark night, dark night. It's a dark night. There's no moonlight. There's nothing in sight. To the left or the right. Look, there's a bright light. La-La-La! La-</p>	<p>1.能聽懂教師自製『A Dark, Dark Night』韻謠童書PPT的英文單字相關字詞。</p> <p>2.能看懂與說出字尾『ight』的英文單字卡。</p> <p>3.能正確臨摹抄寫字尾『ight』之英文單字。</p> <p>4.能樂於回答教師所解說“Do you like in dark?”之延伸句型。</p> <p>5.能專注聆聽教師以童書『A Dark, Dark Night』內文改編成歌詞 “Dark night, dark night. It's a dark night. There's no moonlight. There's nothing in sight. To the left or the right.</p>	<p>1.能以正確的英語發音拼讀唸出字尾『ight』的英文單字卡，正確率達 100%。</p> <p>2.能以正確的英語發音朗誦童書『A Dark, Dark Night』。</p> <p>3.在『Alphabet』活動中，能以正確的英語發音唸出教師所解說的句型 “There's nothing <u>in</u> sight.”和 “It's a monster <u>from</u> the moon.”，並理解句中 “<u>in</u>” 是「在...裡面」之意；以及 “<u>from</u>” 是「來自...」的意思。</p> <p>4.在『Listening & Speaking』提問以延伸句型 “Do you like in dark?” 的口語練習活動中，能用「肯定回答」 “Yes, I do. I</p>	<p>《活動一》 將韻謠童書『A Dark, Dark Night』自製 PPT 展示學生</p> <p>1.請學生看著童書『A Dark, Dark Night』封面之 PPT，唸出書名。</p> <p>2.請學生說說看在童書封面中有什麼東西？並引導學生數數看牠的長相或表情。</p> <p>3.請學生看著童書封面，試著說出和拼讀出大小長短的五官之英文單字。</p> <p>《活動二》 Alphabet</p> <p>1.教師製作字尾『ight』字卡</p> <p>2.教師介紹字卡中『ight』的發音，再引導學生練習拼讀字尾『ight』的單字：“night、light、sight、right、bright 和 fright”。</p> <p>3.教師解說英文單字：“night、light、</p>	<p>1. 教師自製教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『ight』字卡</p> <p>2. 教師自製句型卡“What do you see?”、“I see ___ apples on the tree.” & “No more apples on the tree.”</p> <p>3. 教師將自編歌詞 “One, two, three, four, One, two, three, four, What Do You See? What Do You See? I see <u>four</u> <u>apples</u> on the tree. I see <u>four</u> <u>apples</u> on the tree. Good to eat. Good to eat.” 製成 PPT。</p> <p>4. [My First Sound Books]英語有聲書“字尾發音 II”：『A Dark, Dark Night』一信誼出版</p> <p>5. 教師自製『A Dark, Dark Night』童書 PPT</p>	6

	<p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>La-La!"一起翻唱</p>	<p>Look, there's a bright light. La-La-La! La-La-La!" 搭配兒歌『兩隻老虎』旋律之教唱活動。</p> <p>6.能分組創作模仿分組模仿童書『A Dark, Dark Night』繪製在不同的情景的暗黑夜晚之英文小書，並上台分享。</p> <p>7.各組能上台描述模仿童書『A Dark, Dark Night』所繪製之英文小書，在暗黑的夜晚出現哪些不同的場景。</p>	<p>like in dark." 或「否定回答」"No, I do not. I don't like in dark." 來回答問題。</p> <p>5.能以『兩隻老虎』旋律融入改編自童書『A Dark, Dark Night』之歌詞"Dark night, dark night. It's a dark night. There's no moonlight. There's nothing in sight. To the left or the right. Look, there's a bright light. La-La-La! La-La-La!"配合鋼琴伴奏，一起翻唱。</p>	<p>sight、night、bright 和 fright " 之後，請學生大聲唸唸看。</p> <p>4.教師解說英文單字："moonlight、left & right、nothing 和 monster " 之後，請學生大聲唸唸看。</p> <p>5.教師解說句型："It's a dark night. There's no moonlight."、"There's nothing in sight." 之後，請學生大聲唸唸看。</p> <p>6.教師解說句型 "There's nothing in sight."中的 "in" 是「在...裡面」之意；以及"It's a monster <u>from</u> the moon." 中的 "<u>from</u>" 是「來自...」的意思後，再請學生大聲唸唸看。</p> <p>6.教師解說 "It gives me a fright." 之英文句型，再請學生練習唸唸看。</p> <p>《活動三》 讀誦童書『A Dark, Dark Night』</p> <p>1.請學生看著童書『A Dark, Dark Night』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。</p> <p>2.帶學生唸出童書中的單字與句型。</p> <p>3.播放 CD，讓學生聆聽後再跟著唸讀，並引導學生加入 Rape 的節奏來唸唸看。</p> <p>《活動四》 Time For 『Listening & Speaking』 Practices</p> <p>1.教師解說："Do you like in dark?" 之延伸句型後，以「肯定回答」</p> <p>A : Do you like in dark? B : Yes, I do. I like in dark.</p> <p>或是「否定回答」</p> <p>A : Do you like in dark? B : No, I do not. I don't like in dark.</p> <p>來提問學生以增進互動。</p> <p>2.讓學生以上述延伸句型"Do you like in dark?"，互相提問同學。</p> <p>3.讓學生分組模仿童書『A Dark, Dark Night』繪製在暗黑的夜晚之英文小書，並上台分享在小書中出現哪些不同的情景，</p> <p>《活動五》 Fun With 『A Dark, Dark Night』! Let's Chant and Sing!</p> <p>1.教師先播放 CD，請學生跟</p>	<p>6. 教師將英文童書『A Dark, Dark Night』之內文改編的歌詞 "Dark night, dark night. It's a dark night. There's no moonlight. There's nothing in sight. To the left or the right. Look, there's a bright light. La-La-La! La-La-La!"製成 PPT。</p> <p>7.CD Player</p> <p>8. Piano</p>
--	--	--------------------	--	---	--	--

						<p>著唸讀吟誦。</p> <p>2.讓學生分成兩組，分別用"由慢而快"逐漸加速的P.K.方式，來練習誦讀『A Dark, Dark Night』。</p> <p>3.教師以自編歌詞 "Dark night, dark night. It's a dark night. There's no moonlight. There's nothing in sight. To the left or the right. Look, there's a bright light. La-La-La! La-La-La!"，搭配『兩隻老虎』旋律，指導學生翻唱，進而加入鋼琴伴奏。</p>		
<p>第 (18) 週 - 第 (22) 週</p>	<p>A Pet You Have Not Met</p>	<p>英語文</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所題的問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>1.教師自製 26 個英語大小寫字母卡</p> <p>2.教師自製字尾『et』英語單字卡</p> <p>3.練習英語字尾『et』的發音</p> <p>4.拼讀英語字尾『et』的單字。</p> <p>5. 抽抽樂遊戲：將抽出彩球的顏色與動物的圖卡配對唸出英文詞句</p> <p>6.以改編的英語歌詞 "Let me get you a pet. A pet you have not met. Let me get you a pet. A pet from the vet. This pet likes the wet. And this pet likes the fishing net. Let me get you a pet.. Come and get your pet." 搭配『當我們同在一起』旋律帶動練唱。</p>	<p>1.能認識童書中字尾『et』的英語單字。</p> <p>2.能聽辨童書『A Pet You Have Not Met』的句子節奏。</p> <p>3.能創作動物的圖卡與英文單字卡。</p> <p>4. 能描述童書『A Pet You Have Not Met』中圖卡之意象。</p> <p>5.能朗讀童書『A Pet You Have Not Met』的句詞。</p> <p>6.能積極參與以延伸句型："Do you have pets?"之口語練習活動，並樂於與同學互動練習回答，以增進口說能力。</p> <p>7.能積極參與以童書『A Pet You Have Not Met』所改編之歌詞 "Let me get you a pet. A pet you have not met. Let me get you a pet. A pet from the vet. This pet likes the wet. And this pet likes the fishing net. Let me get you a pet.. Come and get your pet." 搭配中文兒歌『當我們同在一起』之旋律一起翻唱。</p>	<p>1.能樂於與同學分組自製動物圖卡，並能用正確發音說出圖卡的英文單字。</p> <p>2.能以正確的英語發音朗誦童書『A Pet You Have Not Met』。</p> <p>3.在抽抽樂活動中，能正確說出抽到的球之英文顏色單字，正確率達 100%。</p> <p>4.能正確說出抽到的動物圖卡之英文單字，正確率達 90%。</p> <p>5.在『Listening & Speaking』以問句 "Do you like ____?" 更換不同的動物圖卡互相提問之活動中，學生能用 "Yes, I do." 或 "No, I don't." 之答句作回應。</p> <p>6.能跟著 CD 大聲朗讀韻誦童書『A Pet You Have Not Met』。</p> <p>7.能以『當我們同在一起』兒歌旋律搭配改編歌詞 "Let me get you a pet. A pet you have not met. Let me get you a pet. A pet from the vet. This pet likes the wet. And this pet likes the fishing net. Let me get you a pet.. Come and get your pet." 來歡唱。</p>	<p>《活動一》 將韻誦童書『A Pet You Have Not Met』自製PPT展示學生</p> <p>1.請學生看著童書『A Pet You Have Not Met』封面之PPT，唸出書名。</p> <p>2.請學生說說看在童書封面中看見什麼動物？並引導學生說出其顏色。</p> <p>3.請學生說說看已學會的動物英文單字，並分類出活動在海、陸、空三種不同空間之動物。</p> <p>《活動二》 Alphabet</p> <p>1.教師製作字尾『et』字卡</p> <p>2.教師介紹字卡中『et』的發音，再引導學生練習拼讀字尾『et』的單字："pet、get、vet、let、met、wet、set 和 net"。</p> <p>3.教師解說上述字尾『et』之單字，請學生大聲唸唸看。</p> <p>4.教師解說英語動詞 "let、get、met 以及 set"的單字意思之後，請學生大聲唸唸看。</p> <p>5.教師解說 "Let me get you a pet."、"A pet from the vet."、"A pet you have not met."、"This pet likes the wet." 以及 "Come to the vet to get your pet." 之句型後，請學生一起大聲練習唸唸看。</p> <p>《活動三》 讀誦童書『A Pet You Have Not Met』</p> <p>1.請學生看著童書『A Pet You Have Not Met』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。</p>	<p>1.教師自製教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『et』字卡</p> <p>2.教師自製句型卡 "Let me get you a pet."、"A pet from the vet."、"A pet you have not met."、"This pet likes the wet."以及 "Come to the vet to get your pet." 教師將改編為『當我們同在一起』之英文歌詞</p> <p>"Let me get you a pet. A pet you have not met. Let me get you a pet. A pet from the vet. This pet likes the wet. And this pet likes the fishing net. Let me get you a pet.. Come and get your pet." 製成 PPT。</p> <p>4.[My First Sound Books]英語有聲書"字尾發音 II": 『A Pet You Have Not Met』—信誼出版</p> <p>5.教師自製『A Pet You Have Not Met』童書 PPT</p> <p>6.顏色彩球(red、black、blue、pink、green、yellow)</p> <p>7.圖畫紙</p> <p>8.彩色筆</p> <p>9.摸獎箱</p> <p>10.CD Player</p> <p>11.Piano</p>	<p>5</p>

					<p>2.帶學生唸出童書中的單字與句型。</p> <p>3.播放 CD，讓學生聆聽後再跟著唸讀，並引導學生加入 Rape 的節奏來唸唸看。</p> <p>《活動四》 Time For 『Listening & Speaking』 Practices</p> <p>1.教師延伸動物與顏色之英語單字，準備不同顏色的彩球，並讓學生分組畫製動物圖案字卡，再將 “Colors” 和 “Animals” 的字卡分別放入兩個不同的摸獎箱內，請同學將抽出的彩球和動物圖卡大聲唸出來。</p> <p>2.教師以延伸句型：“Do you have pets?” 與學生互動。</p> <p>3.讓學生以上述之延伸句型 “Do you have pets?” 互相提問同學。</p> <p>《活動五》 Fun With 『A Pet You Have Not Met』! Let's Chant and Sing!</p> <p>1.教師先播放 CD，請學生跟著唸讀吟誦。</p> <p>2.教師讓學生加入 Rape 的節奏，以接龍的方式，韻唱童書『A Pet You Have Not Met』。</p> <p>3.教師以童書『A Pet You Have Not Met』內文加以改編之歌詞 “Let me get you a pet. A pet you have not met. Let me get you a pet. A pet from the vet. This pet likes the wet. And this pet likes the fishing net. Let me get you a pet.. Come and get your pet.”，搭配中文兒歌『當我們同在一起』之旋律，引導學生翻唱。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>

	特教老師簽名： 普教老師簽名：陳思蓓
--	-----------------------

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。