

四、嘉義縣大有國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

| | | | | | | | |
|------------------|---|----------------|--|--|-----|-----------------|--------|
| 年級 | 低年級(B 版本) | 年級課程 主題名稱 | 盤中食•大有來頭 | 課程 設計者 | 吳仲恩 | 總節數/學期 (上/下) | 20/上學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土國語文/臺灣手語/新住民國語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校 願景 | 勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新 | 與學校願景呼應 之說明 | 一、以飲食文化為發想，讓學生發揮想像力，產生 創新 的思維，期望學生能對臺灣文化產生認同感，包容多元文化。 二、透過觀看影片、討論和融入資訊，讓學生知道選擇食物的紅黃綠區，明白正確的飲食觀念，瞭解食物的營養素及對人體的重要。 三、藉由認識「食物里程」碳足跡，食物的原味，了解三章一 Q 標章，並建立購買檢驗合格食品之觀念。 四、透過實際體驗，學習閱讀食品標示、了解食品過度加工及化學添加物之風險。 五、透過種植、訪談、體驗的過程，培養學生動手做的能力及清楚知道食物得來不易，培養惜福感恩的情操。 | | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | 課程 目標 | 一、透過影片介紹及討論，引導學生認識臺灣多元族群飲食的差異，包容不同族群的飲食文化。 二、能理解均衡飲食對身體健康的重要，並體驗種植的樂趣及辛勞，學會珍惜感恩。 三、透過媒體提供的訊息了解「食物里程」，具有挑選在地安全食材的能力，並建立吃當季、吃在地做環保的概念。 四、透過參訪果園瞭解地產地消低碳飲食，並在日常生活中實踐，進而關懷生態環境。 | | | |

| 教學 進度 | 單元 名稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|-----------------|-------------------------|--|---|--|---|--|--------------------------|----|
| 第1週 - 第8週 | 飲食 文化 大 不 同 | 國語文 1-I-2/能 學習聆聽不同 的媒材，說出 聆聽的內容。 國語文 2-I-3/與 他人交談 時，能適當 的提問、合 宜的回答， 並分享想 法。 健體 4a-I-2養成 健康的生活習 慣。 | 1. 觀賞聆影片 -裕民村閩南與客 家族群飲食生活與 文化特色。 2. 多元族群踏實樸素 實用精神的飲食習 慣。 3. 家庭飲食習慣與搭 配，應用在地食 材，堅持物盡其用的 生態飲食觀。 | 1. 學習聆聽不同的媒材提供的訊 息，認識在地多元族群飲食文化 特色。 2. 參與問題討論時，能根據話語情 境，適當提問並分享想法。 3. 了解不同的飲食文化，並培養基 本的飲食習慣。 | 1. 學生能認真觀賞影片並會回答 提問。 2. 會踴躍參與分享 3. 能完成學習單 4. 能認識客家、閩南的美食具有什 麼特色，並了解飲食文化會因不 同地區、工作需求而有所變化。 | ◎活動一 飲食文化的傳承(2節) 1. 觀看影片 2. 口頭提問學生問題。 (1)教師提問 (2)學生兩兩分享。 (3)學習單填答。 3. 教師提問與討論： (1)「裕民村的族群種類及美食有哪 些？」 (2) 美食具有什麼特色？ 4. 教師歸納結論 | 1. 影片 2. 電腦 3. 學習單 | 8 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | <p>生活 1-I-2/覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生活 2-I-5/運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 臺灣各族群節慶傳統米食文化及製作方法。 2. 臺灣文化的認同，包容各族群文化。進而藉由料理食物，培養動手做的能力及珍惜食物的觀念。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 參與簡報介紹及圖卡配對活動時，能適當提問並分享從中學習台灣族群傳統米食文化、對應族群或節慶的米食。 2. 藉由學生親自動手操作體驗，覺察並欣賞臺灣的多元特色與創意，珍惜這特色文化。 3. 運用適當詞彙分享自身喜好、想法。 4. 認真參與學習活動，願意對生活周遭的環境和事物展現好奇心、提出看法。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認真聆聽並會回答提問。 2. 能與組員分工合作，用圖卡連連看的方式排出對應的節慶米食。 3. 能聆聽並依照圖片分辨出客家湯圓與一般湯圓有何不同。 4. 能實作體驗：了解並依照教師指示進行湯圓製作體驗。 5. 能運用適當詞語、正確語法表達想法並綜合報告:採自由發表方式，了解學生對客家湯圓和一般湯圓口感上的不同及喜好感想。 6. 能實際體驗、分享。 | <p>◎活動二 台灣族群米食文化(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 臺灣族群文化及節慶米食的教學 ppt 2. 教師展示族群圖卡介紹、提問不同族群的人分布比例。 3. 揭示節慶食物圖卡介紹各族群的節慶米食。 4. 用圖卡連連看的方式請學生分組排出對應族群或節慶的米食。 5. 教師綜合整理 <p>◎活動三 在地美食饗宴(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生，有沒有吃過湯圓?請學生分享吃湯圓的經驗。 2. 教師請學生猜猜湯圓的原料是什麼呢? 湯圓是怎麼做出來的? 3. 影片欣賞：客家祭冬 4. 教師展示客家湯圓圖片詢問學生客家湯圓跟一般常吃的湯圓有何不同?(顏色、大小、族群..等) 4. 教師說明製作湯圓的流程，並指導學生製作湯圓。 5. 請學生分享客家湯圓和一般湯圓口感上的不同及喜好感想。 6. 製作完成之成品與全校師生共享。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. ppt 2. 電腦 3. 族群圖卡 4. 節慶食物圖卡 5. 麻糬圖片 6. 麻糬食材 7. 搗臼、搗杵 8. 碗、盤 9. 個人衛生手套 | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|

國語文 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
健體 1a-I-1/認識基本的健康常識。
健體 2b-I-2/願意養成個人健康習慣。
健體 Ea-I-1/生活中常見的食物與珍惜食物。
健體 Eb-I-1/健康安全消費的原則。

1. 飲食紅綠燈的食物
2. 攝取健康營養食物的觀念，適當運動的好處。
3. 覺察健康問題所帶來的威脅感與重要性，願意改善健康習慣。
4. 辨識食物的種類，建立健康營養需求概念。
1. 食品包裝上文字的意義、添加劑、保存期限和保存條件的內容。
2. 知道食品添加劑，挑選健康安全的食品。

國語文 2-I-2/說出所聽聞的內容。
健體 2a-I-2/感受健康問題對自己造成的威脅性。
健體 Ea-I-2/基本的飲食習慣。
健體 Eb-I-1/健康安全消費的原則。

1. 安全消費的訊息，當季蔬菜農藥殘留少較健康。
2. 吃在地蔬菜、低碳飲食做環保。
3. 食物與食品差異，零食的食品標示，正確的飲食觀念，營養健康的食物，每日攝取多樣化的食物。
6. 在地農產品及生產季節，農產品身分證三章一Q，介紹吃在地最安心，愛鄉愛土的小小解說員。

1. 藉由討論飲食紅綠燈，適當提問，並分享自己的觀點。
2. 由遊戲中辨識自己常見的食物是屬於哪一類燈號，認識
3. 基本的健康常識，改變飲食習慣以促進健康的生活。
4. 知道食物與體重的關係，願意選擇攝取健康的食物，並養成個人健康習慣。
5. 能辨識生活中常見的食物類別及了解自身需求，選擇健康的營養餐點，並珍惜食物。

1. 學生能聆聽不同媒材與教師講解，學習市售的食品大多有添加化學添加物。
2. 學生樂於參加團隊合作體驗活動，積極和組員適當提問與討論，並能關懷隊的成員，最後進行分組報告分享想法。
3. 藉由團隊合作體驗活動，學生能了解食品安全的重要，並知道如何消費健康又安全。

1. 能認識「三章一Q」，並加入台灣米標章介紹，讓學生獲得安全消費的方法，在家也能吃得安心。
2. 能參與討論，並完整說出自種蔬菜與市場賣的蔬菜口感上的差異。
4. 能運用獲得的資訊與新知，記錄自己最喜歡與最不喜歡的蔬果；也了解吃當地(當季)蔬果農藥殘留少較安心。能注意健康問題，知道當季蔬果比進口蔬果較節能減碳。
5. 能藉由討論引導下，選擇食用健康的食物，知道食用食物與食品所造成的影響，建立購買檢驗合格食品合格的觀念，並培養基本的飲食習慣。
6. 透過擔任小小解說員，
3. 說出課堂中學習到的內容，包含在地農產品、生產季節、農產品身分證三章一Q等。

1. 學生能安靜注意聆聽並會回答提問
2. 能舉例說出紅黃綠燈的食物
3. 知道攝取食物的量會影響身體的體重
4. 會選擇健康的食物能分辨食物與食品
5. 學生能在時間內完成互動式遊戲
6. 完成書寫學習單展示於走廊供師生參考。

1. 能知道食品大多有添加化學添加物，懂得選擇添加物較少的食品。
2. 能閱讀食品包裝。
3. 團隊合作體驗活動
準備日常的食品包括廚房用品、零食、包裝飲料、冷凍冷藏食材...等。
4. 分組分項紀錄有哪些食品添加劑，上台報告。
5. 各組就上列的食品再增加保存期限與保存條件的觀察紀錄，進行分組報告
6. 綜合報告:採自由發表方式，了解學生對食品安全的認識有多少。
7. 完成食品安全學習單。
8. 能專心地完成社區垃圾減量分類學習單(前測)。

1. 能專心觀賞影片
2. 能踴躍回答問題
3. 能完成學習單
4. 能聆聽健康飲食觀點
5. 能專心聆聽食物與食品的差異
6. 能擔任稱職的小小解說員

- ◎活動一 飲食紅綠燈(2節)
1. 利用營養教育網路遊戲，讓小朋友明確分辨三區及適時提問。
 2. 以飲食紅綠燈 PPT 介紹紅、黃、綠三區食物
 3. 老師說明攝取食物的量會影響身體的體重。
 4. 老師提問：常吃哪些食物，又缺乏適當的運動時，身體就會變胖呢？
 5. 歸納整理，完成配對賓果遊戲。(飲食賓果互動式遊戲)
 6. 書寫學習單

- ◎活動二 食物陷阱知多少(2節)
1. 教師展示食品添加物標示，讓學生學習如何查看食品標示，認識食品成分及添加物，並了解添加物對人體的危害
 2. 請小朋友自由帶自己想要分享的食品。
 3. 課堂中檢視所購買的食品，是否符合健康安全的食品。
 4. 團隊合作體驗活動 1 由小朋友分組分項紀錄有哪些食品添加劑，上台報告。
 5. 團隊合作體驗活動 2 除了食品添加劑會影響食物安全外，保存期限和保存條件的觀察紀錄，進行分組報告。
 6. 發表並完成食品安全學習單。
 7. 完成學習單(前測)

- ◎活動三 吃在地「食」在安心(3節)
1. 觀看影片
 2. 教師提問：
 - (1) 在上放學途中，有哪些地點有賣農產品，賣那些農產品？
 - (2) 大家都去哪裡買農產品？
 - (3) 大家都如何挑選農產品？
 - (4) 最喜歡與最不喜歡的蔬菜及水果是什麼？
 - (5) 挑選蔬果時會考量到是否有農藥殘留嗎？
 3. 書寫學習單
 4. 教師提問：「中埔有哪些農產品？」、「中埔在 1-12 月期間，每月份出產那些水果？」
 5. 介紹健康飲食觀點
 6. 教師介紹食物與食品的差異
 7. 教師說明、提問三章一Q
 8. 小小解說員培訓

1. 飲食紅燈區、黃燈區或綠燈區食物
2. PPT
3. 電腦
4. 電子白板
5. 賓果遊戲
6. 學習單
1. 可供閱讀食品包裝的食品。
2. 討論單
3. 影片(5部)
[7個加工食品的成份真相，看完這些成份看你還敢不敢吃!](#) | [藍莓豆花 Blueberry Tofa - YouTube](#)

| | | | | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|---|--|--|----------|
| <p>第(16)週 - 第(20)週</p> | <p>國語文 1-II-4 / 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>生 3-I-1/ 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 3-I-2/ 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>生 3-I-3/ 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 1-I-1/ 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 1-I-4/ 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生 2-I-5/ 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 2-I-6/ 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識多樣化生產及季節性作物。 2. 小農工作之辛勞，碳足跡、中埔在地農特產的健康概念。 3. 關懷居住的環境。 4. 感恩辛苦種植作物的農夫，並化為行動力，保護我們的地球。 1. 芭樂的種植與收成後，能與他人分享其中的樂趣。 2. 在體驗過程中，注意自身安全，了解保護自己的重要性。 3. 了解並運用碳足跡，在地食物的好處，養成綠色飲食的習慣。 4. 實地體驗水果種植的過程，了解餐桌上食物得來不易。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據神秘嘉賓的介紹、講解，由互動中，理解碳足跡的意涵及吃當地蔬果對環境的好處。 2. 願意用求知探究之心對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並提出看法和問題。 3. 覺察自己對事物探究的做法，可以幫助解決問題，進而樂於實踐、應用。 4. 樂於嘗試體會或解決問題的樂趣，願意主動面對挑戰，並持續學習。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 從參與採果的活動中探索並分享自己的體驗過程及收穫。 2. 在工作與遊戲中，覺察環境問題或操作器物時可能產生的危險，並學習保護自己的方法。 3. 透過動手試驗，熟練運用探索方法，了解並分享自己的生活會受到自然與社會環境變遷的影響。 4. 透過探究如何自己種植作物，知道自己種的東西安全又健康，同時也讓學生了解，農夫辛苦栽種食物，我們應當要珍惜。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能快樂體驗、發表 2. 能和同學一起討論想要訪問的題目 3. 能專心聆聽 4. 能提出自己的問題 5. 能專心聽講 6. 能回答問題 7. 會認真完成學習單 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能踴躍回答問題 2. 能專注聽講安全守則 3. 能快樂的去戶外教學，遵守交通安全守則，體驗採果樂，平安的回校。 4. 學習單 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依生活經驗回答問題 2. 了解吃在地食物對環境之好處 3. 能依生活經驗回答問題 | <p>◎活動一 綠寶石的秘密(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師和大家分享芭樂，請大家說說芭樂吃起來的滋味。 2. 神秘嘉賓蒞臨 <p>(1) 介紹芭樂</p> <p>(2) 小記者訪問，如：</p> <p>當農夫最辛苦的地方是什麼？</p> <p>工作中最快樂的部分是什麼？</p> <p>芭樂採摘下來之後，送到哪裡去？車程多久？</p> <p>(3) 神秘嘉賓介紹他身上的裝備、工作時的農具。</p> <p>(4) 工作流程介紹。</p> <p>(5) 工作甘苦談。</p> <p>3. 芭樂哥哥在哪裡？</p> <p>農夫介紹其種芭樂的農地在哪裡(強調在地性)。</p> <p>農夫：我家的田地就在離學校車程約 20 分鐘的距離喔，我們一節課有 40 分鐘，我現在去騎車到田裡再回來這裡也是 40 分鐘喔。是不是很近呢？</p> <p>5. 學習單(在地碳足跡)</p> <p>◎活動二 路程減碳採果樂(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：知道上一節課吃的芭樂是從哪裡來的嗎？ 2. 戶外教學~採果樂。 3. 行前交通安全守則 4. 學習單 <p>◎活動三 國產 v. s. 進口水果(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問； <p>Q：要怎麼判斷芭樂成熟了？</p> <p>Q：果農說他們家的農地到販賣芭樂的市場，距離多久呢？</p> <p>Q：為什麼農產的產地離市場近一點比較好？</p> <p>Q：吃芭樂有什麼好處？</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 想一想，平日家中和學校營養午餐提供的水果有哪些？(學生口頭發表) 3. 討論國產 v. s. 進口水果有哪些？為什麼要進口？(台灣沒有生產，季節不一樣……) 4. 中埔有生產很多好吃的水果，你知道有哪些嗎？在哪裡生產的呢？產季又是在何時呢？ 5. 吃台灣本地產的水果有什麼好處？對環 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 芭樂 2. 神秘嘉賓 3. 提問單 4. 學習單 <ol style="list-style-type: none"> 1. 剪刀 2. 手套 3. 籃子 4. 學習單 5. 影片 6. 08_能源村_食物里程 https://www.youtube.com/watch?v=PCZFjCOXNk 7. 臺灣地圖、水果圖卡 8. 當季水果 9. 塑膠刀 10. 水果刀 11. 削皮刀 12. 盤子 13. 美勞用具 | <p>5</p> |
|--------------------------------|---|--|--|---|--|--|----------|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | 境有什麼影響？ 小結：食物里程數越低，對環境越友善。 在產季享用國產水果不僅可以減少碳足跡的排放，還可以吃到最新鮮、最美味的水果，同時也為 保護地球盡一份心力，何樂而不為？ 8. 老師利用準備好的台灣水果來進行發問。 Q1：你還記得這些水果是那些地方的特產嗎？它們各是在甚麼季節生產的呢？ | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| 年級 | 低年級(B 版本) | 年級課程主題名稱 | 盤中食•大有來頭 | 課程設計者 | 吳仲恩 | 總節數/學期(上/下) | 20/下學期 |
|----------|---|----------|------------|---|-----|-------------|--------|
| 符合彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土國語文/臺灣手語/新住民國語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校願景 | 勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新 | | 與學校願景呼應之說明 | 一、以實作體驗方式學習以友善方法種植蔬菜，建立吃當季最健康吃在地做環保，培養惜福感恩的情操，資源永續的概念。 二、藉由認識校園環境，觀察在地生態，認識台灣南海溪蟹目前面臨的危險，建立保育印象，培養對生態環境的關懷。 三、認識無痕山林 LNT 七大準則，學會適當處理垃圾維護環境，並實踐 LNT 的精神於日常生活中。 | | | |
| 總綱核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | 課程目標 | 一、透過實地耕作與栽培作物，體驗種植蔬菜，從種植到料理，食用「自己種」的菜。藉由課程拉近學生對於食物和農作之間的距離，體會到食物來自於土地，對土地產生愛護之心；同時親手照顧蔬菜，透過了解作物的生長過程，而感受到農夫的辛苦，學習擁有一顆感恩的心。本課程並利用學校既有的開心農場進行活動。 二、藉由影片欣賞，了解台灣南海溪蟹的獨特性，建立保育印象，培養對生態環境的關懷，並實踐 LNT 精神於日常生活中。 | | | |

國語文 1-II-2/具備聆聽不同媒材的基本能力。
國語文 2-II-2/運用適當詞語、正確語法表達想法。
生 2-I-4/在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
生活 2-I-5/運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
生 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
生活 5-I-4/對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。
生 7-I-5/透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
生 3-I-3/體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。

1. 由媒材中認識不同的季節適合種植的蔬菜。
2. 瞭解自己種植蔬菜的益處，在討論中能運用適當詞語互相分享。
3. 學生能願意付出時間照顧蔬菜，從中覺察、探索問題並培養感恩的情懷。
4. 願意主動觀察種菜，學習記錄種菜的過程。
5. 透過分組種植與討論報告，感受合作的重要，懂關懷、會感恩其他組員。

1. 認識肥料種類與施肥方法及環保的蟲害防治法進而能自製有機肥料與友善土地的蟲害防治方法。
 2. 學生能藉由自製環保酵素及驅蟲劑的過程中覺察相關問題、探索解決方法。
 3. 蔬菜成長觀察、發現問題、解決問題加以記錄，並尋找土地無毒、健康的指標生物。
 4. 學習分享與感恩。
1. 體會製作創意水果拼盤及胸章的樂趣，將食農教育的觀念帶上餐桌、帶回家中，讓大家重視食品安全。

1. 透過聆聽繪本與觀賞影片，學生能具備栽培植物的方法（整地、播種、澆水、除草、採收）。
2. 在分組討論中適當分享、運用分辨菜園中各種菜的特徵的能力。
3. 種植蔬菜的過程中，學生能覺察問題、探索解決方法，耐心照顧菜園，等待收成。
4. 學生願意與大家分享食農成果。並將所學帶回家中與家人分享，將實踐的結果分組討論後做成記錄並報告。
5. 透過分組種植與討論，感受分工合作的重要。

1. 能專心觀賞影片，認識肥料種類與施肥方法及環保的蟲害防治。
2. 製作環保酵素及驅蟲劑的過程中，學生能覺察問題、探索解決方法。
3. 透過動手試驗，熟練運用探索方法，了解並分享自己栽種的蔬菜與種植過程甘苦感想。
4. 透過種植體驗感受農人的辛苦、食物的來之不易，知道惜福並願意主動關心生活周遭提供幫助的人。

1. 透過學生親自執行、發揮創意製作水果拼盤及胸章，體會吃在地農產，新鮮又美味。

1. 能運用正確詞語說出哪些蔬菜適合種在校園的菜園？
2. 能分組討論，決定出兩種蔬菜來種植，各組之間可以相同。
3. 能聆聽栽種技巧。
4. 能實作體驗：學生攜帶小鏟子進行鬆土、鋤草，劃分小組區域，分別種入各組所選的蔬菜幼苗，澆水、施肥，結束種植階段。
5. 能分組討論日後照顧的工作分配後實施：成長觀察、發現問題、解決問題並加以記錄。
6. 能認識友善土地的蟲害防治法
7. 能動手採收親自種的蔬菜。
8. 能說出種植過程甘苦感想並記錄。
9. 能懂關懷、會感恩並記錄。

1. 能製作環保酵素當作有機肥料。
2. 能自製驅蟲劑驅蟲。
3. 能完成學校菜園動物昆蟲大調查
4. 能認識友善土地的蟲害防治法
5. 能動手採收親自種的蔬菜。
6. 能說出種植過程甘苦感想並記錄。
7. 能懂關懷、會製作感恩卡。

1. 能專心製作自己的水果盤
2. 能欣賞別人的作品
3. 能專心完成美勞作品

- ◎活動一 卜派的秘密武器(4節)
1. 觀賞影片，認識適合當季種植的蔬菜及芭樂種植生長情形。
 2. 分組討論，決定出兩種蔬菜來種植，各組之間可以相同。(芭樂及蔬菜)
 3. 栽種技巧說明。
 4. 實作體驗
 5. 認識友善土地的蟲害防治法。
 6. 分享：討論品嚐自己栽種的蔬菜與種植過程甘苦感想並記錄下來，各組依記錄表上台報告。

- ◎活動二 友善土地愛地球(3節)
1. 認識肥料種類及施肥方法
(1)有機肥料製作
 2. 認識友善土地的蟲害防治法
(1)帶領學生觀察種植蔬菜葉子尋找蟲的蹤跡並討論如何除蟲。
(2)自製驅蟲劑
 3. 尋找土地無毒、健康的指標生物
 4. 認識友善土地的蟲害防治法。
 5. 分享：品嚐自己栽種的蔬菜與種植過程甘苦感想並記錄下來，各組依記錄表上台報告。
 6. 美勞：製作感恩卡，送給想感謝的人。

- ◎活動三 水果大觀園(2節)
1. 我是水果拼盤高手：學生動手開始切削水果，製作自己的水果拼盤。可發揮創意拼出特殊的圖案。
 2. 美勞創作：水果胸章
 3. 母親節活動展示自製胸章

1. 繪本
2. 影片 [蔬菜種植時間表](#) ([太全了，必須收藏!](#)) - [YouTube](#)
3. 提問單
4. 小鏟子
5. 記錄表
6. 學習單
7. 多種蔬菜種子
8. 水管
9. 灑水器
10. 肥料

1. 蚓藏有機 <https://www.youtube.com/watch?v=6fD9ob-SCzQ>
2. 有機栽培蔬果之害蟲防治技術 <https://book.tndais.gov.tw/Brochure/tech111.htm>
3. 作物蟲害之非農藥防治技術 <http://web.tari.gov.tw/techcd/ebook/作物蟲害之非農藥防治技術.pdf>
4. 新北市推動有機營養午餐，蟲洞蔬菜是難以跨越的

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | 心理障礙？ 網址： https://www.newsmarket.com.tw/blog/31869/ 5. 新北市政府 惜食分享手冊，網址： https://www.agriculture.ntpc.gov.tw/upload/cht/attachment/8b6d8872e745f0e0991c515028bccbf9.pdf 6. 美勞用具 |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|----------------------|---|---|---|---|--|--|----------|
| <p>第(13)週 - 第(20)週</p> | <p>無痕山林 山我在行</p> | <p>國語文 5-II-11/閱讀多元文本，以認識議題。 生活 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 2-I-2/觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活 5-I-4/對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近 生活 6-I-5/覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生活 5-I-3/理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣南海溪蟹是臺灣特有種的大型淡水蟹之一，主要分布在彰化以南到台南之間，生活於山中水流兩岸泥洞中。 2. 參與實作體驗合作觀察，了解近年由於平地農田逐漸減少、溝渠水泥化、田間噴灑農藥等原因，使得臺灣南海溪蟹的族群數量大幅減少，如今僅侷限於少數地區。 3. 觀察發現學校對面農園所使用的有機農法，覺知降低對土地的汙染，連帶保持水的純淨使得南海溪蟹有棲息之地，才能繼續在農園裡生存。 4. 透過認識台灣南海溪蟹，讓學生願意主動關心所生活的土地。 5. 覺察生態環境平衡的重要，感謝土地孕育萬物，培養公民意識，進而關懷生態環境。 6. 透過體驗活動，理解並欣賞生活周遭處處都有美麗的事物。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 搜尋資料與討論，並認識臺灣南海溪蟹相關議題。 2. 認真參與課程，對台灣南海溪蟹的棲息環境展現好奇心。 3. 觀察並了解台灣南海溪蟹的習性並覺知他們目前所面臨的危機。 4. 願意主動關心臺灣南海溪蟹的保育狀況並與家人分享。 5. 覺察並建立保育印象，培養對生態環境的關懷。 6. 透過捏塑南海溪蟹，理解美的表現方式可以很多元。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能踴躍回答問題 2. 能專心觀賞影片 3. 能認真觀察 4. 能專心聆聽並回答提問 5. 能具備聆聽不同媒材講解 6. 能了解和認識臺灣南海溪蟹的生態 7. 能完成學習單，展示於走廊。 8. 能快樂地完成捏塑作品，展示於走廊。 | <p>◎活動一 我家門前有小溪(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問： 校門對面果園裡有許多泥穴，猜猜看是什麼動物住在裡面？ 2. 觀賞台灣特有種~南海溪蟹影片 3. 觀察溪蟹 4. 老師介紹南海溪蟹的習性 5. 觀賞影片《臺灣南海溪蟹的故事》紀錄短片 6. 教師提問： (1)南海溪蟹分布於台灣的哪裡？ (2)南海溪蟹巢穴有幾個出入口？ (3)有哪些原因導致南海溪蟹的族群數量急遽減少？因鄉村現代化和汙染等因素，導致族群數量急遽減少。 7. 教師講解，完成學習單 (1)農園所使用的有機農法，可以降低對土地的汙染，連帶保持水的純淨使得南海溪蟹有的棲息之地，才能繼續在農園裡生存。 (2)避免渠道水泥化及水源汙染，以供臺灣南海溪蟹優質的棲息地，讓這個台灣特有蟹類家族持續穩定的繁衍。 8. 美勞；捏塑南海溪蟹 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦 2. 影片 台灣第一等 【台灣正宗南海溪蟹蚶仔護蟹保育大作戰】台南精選版 3. 影片 《臺灣南海溪蟹的故事》紀錄短片 (The Story of Nanhaiptomon) https://www.youtube.com/watch?v=BqYDh-UtY9A 4. 學習單 5. 輕質土 | <p>8</p> |
|--------------------------------|----------------------|---|---|---|---|--|--|----------|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|---|--|
| | | <p>生 2-I-4/在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 3-I-2/體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>生 6-I-2/體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生 6-I-5/覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識無痕山林 LNT 七大準則的精神，並運用所學與適當詞語回答問題。 2. 透過遊戲探索無痕山林 LNT 的精神，體會團隊合作的意義，結合學生生活經驗，發現垃圾對環境造成的嚴重影響。 3. 體認無痕山林 LNT 的重要性，並應用於生活中。 4. 體會到自然環境之美，建立環保觀念並身體力行。 5. 了解垃圾對環境及健康造成的嚴重影響，體認環境保護的重要性。 6. 覺察環保觀念的重要性，願意參與環境保育的活動。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片了解無痕山林的緣起、行動概念、基本的環境倫理，並運用適當詞語踴躍回答問題。 2. 藉由參與討論及遊戲，學習探索 LNT 的精神，發現環境保育的重要性。 3. 體認到適當處理垃圾維護環境的重要性並應用於生活中。 4. 體會到建立環保觀念的重要，培養對生態環境的關懷並身體力行。 5. 探討環境問題對生活的影響，學會適當處理垃圾維護環境。 6. 覺察並建立環保觀念，親近自然、愛護生命及珍惜資源，培養對生態環境的關懷。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能踴躍回答問題 2. 能專心觀賞影片 3. 能積極參與綜合活動 LNT 大富翁，體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員 4. 能具備聆聽不同媒材講解了解和認識環境保護的重要性 5. 能踴躍回答提問並專心聆聽 6. 能專心的完成社區垃圾減量分類學習單(後測) | <p>◎活動二 青山綠水做環保(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1)南海溪蟹數量減少的原因是甚麼？ (2)有哪些方法可以保護環境？ 2. 觀賞影片，了解 LNT 七大準則 3. 綜合活動：LNT 大富翁 4. 觀賞影片，引發學童重視環境保育的意識，瞭解垃圾對環境造成的嚴重影響。 5. 討論並分享 <ol style="list-style-type: none"> (1)外出旅遊時，是否曾見過隨地亂丟的垃圾？你的感受如何？ (2)垃圾會對地球環境造成什麼樣的影響？ (3)外出旅遊時所製造的垃圾該如何處理？ (4)外出旅遊時上廁所之方式及處理方法為何？ 6. 期末到社區進行垃圾減量分類活動(後測) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 脊梁山脈旅遊年 無痕山林 篇 https://www.youtube.com/watch?v=4kNDHmhHf4g 2. 大富翁掛圖、骰子 3. 澳洲環保局 (破懷生態篇) https://www.youtube.com/watch?v=bRV69W0BQZ0 4. 悠遊山林—登山安全與無痕山林 https://www.youtube.com/watch?v=dC3mAcIcysI 5. 學習單 | |
|--|--|--|---|---|--|---|---|--|

| | |
|-----------------|---|
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) |
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：吳仲恩</p> |