

三、嘉義縣同仁國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	愛閱讀(上)	課程 設計者	賴采秀	總節數/學期 (上/下)	21/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(可以複選) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	熱誠、關懷、審美、健康		與學校願景呼 應之說明	1. 能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養 2. 運用語言文字分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生事務。 3. 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 4. 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應 社會變遷、增進個人的彈性適應力。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與 實踐 處理日常生活問題。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於 與人互動 ，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過 探索 圖書館知道圖書館的位置和各項設施 2. 透過到圖書館 實作 能至圖書館挑選書 並辦理借閱登記離館手續 3. 透過 探索 校園 實地 走校園一圈，知道學校設施的位置及數量和用途 4. 能了解「閱讀藝文護照」的 使用 說明。 5. 能練習用開始、經過、結果完整重述文本重點內容。 6. 能專心、安靜的閱讀，養成良好的閱讀習慣。 7. 能運用注音符號拼讀詞句，朗讀故事內容。 8. 能跟同學分享閱讀後的感受與想法。 9. 能懂得 關懷 家人、為家人付出 10. 能懂得欣賞、尊重別人，擁有多元視野。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>圖書館任我行</p>	<p>語文 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 圖書館圖書館相關規定</p> <p>2. 兒童閱讀守則及「閱讀文護照」。</p> <p>3. 自編學習單</p> <p>4. 繪本</p> <p>5. 「閱讀藝文護照」</p>	<p>1. 實際到圖書館透過老師解說了解圖書館的位置及各項設置以及借還書的流程等相關規定</p> <p>2. 透過老師說明讀懂兒童閱讀守則和「閱讀藝文護照」的使用</p> <p>3. 透過「圖書館秘密」學習單認識圖書館的功能，並能遵守圖書室閱讀守則</p> <p>4. 透過老師說明認識書本結構和基本資料</p> <p>5. 透過老師的說明，明白「閱讀藝文護照」的紀錄方式和紀錄內容</p>	<p>1. 知道圖書館的位置和各項設置</p> <p>2. 了解借還書的流程及相關規定</p> <p>3. 能了解「閱讀藝文護照」的使用。</p> <p>4. 能說出兒童閱讀守則。</p> <p>6. 能分組完成「圖書館秘密」學習單</p> <p>7. 能說出書本三大結構和基本資料</p> <p>能說出「閱讀藝文護照」的紀錄方式和紀錄內容</p>	<p>活動一：認識圖書館</p> <p>1. 認識圖書館的功能</p> <p>2. 能了解「閱讀藝文護照」的使用</p> <p>3. 分組討論並完成「圖書館秘密」學習單</p> <p>活動二：探訪圖書館和說明閱讀藝文護照的使用</p> <p>1. 認識書本的基本資料和結構</p> <p>2. 能了解「閱讀藝文護照」的紀錄方式和紀錄內容</p>	<p>1. 閱讀藝文護照</p> <p>2. 學習單</p>	<p>4</p>
<p>第(5)週 - 第(9)週</p>	<p>書本大發現(一)</p>	<p>語文 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>語文 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本</p> <p>語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生命教育 生E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。</p>	<p>1. 圖書館藏書</p> <p>2. 「只要我長大」繪本</p> <p>3. 「只要我長大」學習單</p>	<p>1. 實際到圖書館挑選喜愛的書閱讀，並和同學分享閱讀的感受和想法</p> <p>2. 能挑選書籍並辦理借閱登記實作</p> <p>3. 能運用注音符號拼讀詞句，朗讀「只要我長大」故事內容</p> <p>4. 透過分組討論知道小孩和成人生活習慣的差異</p> <p>5. 能讀懂繪本並用開始、經過、結果重述文本重點並分享閱讀後感受與想法</p> <p>6. 能了解文本內容並針對學習單中的問題進行小組討論，並上台發表。</p>	<p>1. 能專心安靜閱讀，並說出閱讀的感受想法</p> <p>2. 能挑選書籍並辦理借閱登記實作</p> <p>3. 能朗讀「只要我長大」故事內容</p> <p>4. 能說出小孩和成人生活習慣的差異</p> <p>5. 能依照開始、經過、結果的順序重述文本重點</p> <p>6. 能分享閱讀後感受與想法</p> <p>7. 完成學習單並上台發表能完成</p>	<p>活動一：圖書館閱讀</p> <p>1. 能到圖書館專心安靜的進行閱讀</p> <p>2. 能夠挑選書籍並辦理離館借閱登記實作</p> <p>活動二：我會讀</p> <p>1. 老師導讀「只要我長大」文本，再由學生朗讀</p> <p>2. 分組討論小孩與成人生活習慣的差異並口頭發表</p> <p>活動三：我會說出故事重點</p> <p>1. 用開始、經過、結果重述文本重點。</p> <p>2. 能跟同學分享閱讀後的感受與想法。</p> <p>活動四：「只要我長大」學習單</p> <p>1. 完成學習單並針對學習單的提問進行班級討論</p> <p>2. 發表想法和感受 語文</p>	<p>1. 「只要我長大」繪本</p> <p>2. 學習單</p>	<p>5</p>

<p>第(10)週 - 第(14)週</p>	<p>校園藝數去</p>	<p>語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>數學 n-1-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 數 d-1-1 認識分類的模式,能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 繪本「30層樓的30隻貓咪」</p> <p>2. 白色和橘色積木</p> <p>3. 1~30數字卡</p> <p>4. 校園安全地圖 ppt</p> <p>5. 自編學習單</p> <p>6. 路線圖</p> <p>7. 校園實景</p>	<p>1. 能透過讀懂繪本「30層樓的30隻貓咪」的文本來認識環境</p> <p>2. 透過積木實作表示貓咪的數量</p> <p>3. 能依照1~30數字卡實作排列順序</p> <p>4. 透過校園安全地圖解說認識學校環境</p> <p>5. 小組共同合作完成學習單內規畫路線圖的任務。</p> <p>6. 透過實地校園探索,覺察校園重要建築物及設施的特性及數量。</p> <p>7. 大方的與同學分享校園探索的發現。</p>	<p>1. 能重述文本重點</p> <p>2. 能實作拿出和貓咪數量一樣的積木</p> <p>3. 能依照1~30的順序實作排出數字卡</p> <p>4. 能說出校園環境和設施</p> <p>5. 能小組合作規劃路線圖</p> <p>6. 能說出校園重要建築物及設施的特性並正確數出校園重要設施的數量,完成學習單</p> <p>7. 能說出校園探索的發現</p>	<p>活動一：我會數數</p> <p>1. 導讀繪本「30層樓的30隻貓咪」</p> <p>2. 利用附件白色及橘色的積木排出找出的貓咪量。</p> <p>3. 以小組合作的方式,按照1~30的順序排列數字卡</p> <p>活動二：同仁探索趣</p> <p>1. 教師利用校園安全地圖 ppt 介紹同仁國小,探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>2. 教師利用學習單說明小組活動任務-規劃路線圖並小組報告探索路線,一起探索校園</p> <p>3. 記錄校園建築及設施的數量。</p> <p>4. GO!校園探索去! 分享校園探索的發現。</p>	<p>1. 1. 「30層樓的30隻貓咪」繪本 PPT</p> <p>2. 學習單</p>	<p>5</p>
<p>第(15)週 - 第(21)週</p>	<p>書本大發現(二)</p>	<p>語文 5-I-9 能喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>語文 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本</p> <p>語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>語文 5-I-4 了解文本中</p>	<p>1. 圖書館藏書</p> <p>2. 「灰王子」繪本</p> <p>3. 「灰王子」文本中的開始、經過、結果</p> <p>4. 「灰王子」學習單</p>	<p>1. 實際到圖書館挑選喜愛的書閱讀,並和同學分享閱讀的感受和想法</p> <p>2. 能挑選書籍並辦理借閱登記實作</p> <p>3. 能運用注音符號拼讀詞句,朗讀「灰王子」故事內容</p> <p>4. 透過分組討論知道灰王子和灰姑娘的故事麼相似之處</p> <p>5. 能讀懂繪本並用開始、經過、結果重述文本重點並分享閱讀後感受與想法</p>	<p>1. 能朗讀「灰王子」故事內容</p> <p>2. 能說出灰王子和灰姑娘故事的相似之處</p> <p>3. 能依照開始、經過、結果的順序重述文本重點</p> <p>4. 能分享閱讀後感受與想法</p>	<p>活動一：圖書館閱讀</p> <p>1. 能到圖書館專心安靜的進行閱讀</p> <p>2. 能夠挑選書籍並辦理離館借閱登記實作</p> <p>活動二：我會讀</p> <p>1. 老師導讀「灰王子」文本,再由學生朗讀文本</p> <p>2. 分組討論灰王子和灰姑娘的故事的相似之處並口頭發表</p> <p>活動三：我會說出故事重點</p> <p>1. 用開始、經過、結果重述文本重點。</p> <p>2. 能跟同學分享閱讀後的感受與想法。</p> <p>活動四：「灰王子」學習單</p> <p>1. 完成學習單並針對學習單的提問進行班級討論</p> <p>2. 發表如果真的有仙女,你希望許什麼願呢?</p>	<p>1. 「灰王子」繪本</p>	<p>7</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生:<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生:<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生理解能力弱且受生活經驗侷限,故建議以學生的生活經驗切入課程主題。 2.問答時可給予學生較多的引導或請學生複述他人的答案。 3.教材可增加提示(如圖標、文字或顏色標示)以協助學生理解或辨識。 4.可與較穩定的學生安排一組,讓學生有模仿對象,以利融入課程。 5.學生專心度較差,上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口或窗戶、接近老師,以減少干擾,並方便老師給予提醒。 6.可給予較多練習機會,以利學生熟練。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名:王瑜漩 老師 普教老師姓名:賴采秀 老師</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。

年級	一年級	年級課程 主題名稱	愛閱讀(下)	課程 設計者	賴采秀	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(可以複選) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	熱誠、關懷、審美、健康		與學校願景呼 應之說明	1. 能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養 2. 運用語言文字分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生事務。 3. 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 4. 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應 社會變遷、增進個人的彈性適應力。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 認識 個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與 實作 的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 能注意聽老師說繪本的內容， 瞭解 繪本內容所傳達的意義。 2. 故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 3. 覺察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。 4. 透過 實作 找字遊戲能夠和他人分工合作，培養 群策群力、分工合作 的觀念。 5. 透過實際觀察同學外觀，進而 認識 自己與個性的特質，學習尊重他人與自己的不同。			

三、嘉義縣同仁國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>十四隻老鼠吃早餐</p>	<p>語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 《十四隻老鼠吃早餐》的故事書</p> <p>2. 老師準備《十四隻老鼠吃早餐》問題</p> <p>3. 「老鼠家族合作去~」學習單</p> <p>4. 國語日報、膠水、蒐集紙</p> <p>5. 「合作」學習單</p>	<p>1. 能了解「十四隻老鼠吃早餐」故事中的重要訊息與觀點</p> <p>2. 回答提問，分享閱讀後感受與想法</p> <p>3. 透過「老鼠家族合作去~」學習單和圖畫體會家人與家人間的會相互影響</p> <p>4. 透過一起分工從報紙找字過程中，感受合作的重要</p> <p>5. 透過「合作」學習單，分享合作的感受</p>	<p>1. 能分組討論並回答老師的提問</p> <p>2. 能分享閱讀後感受與想法</p> <p>3. 能完成「老鼠家族合作去~」圖畫和學習單</p> <p>4. 能小組合作，迅速找字完成任務</p> <p>5. 能完成學習單</p>	<p>活動一：我會讀</p> <p>一. 老師導讀「十四隻老鼠吃早餐」文本，再由學生朗讀文本</p> <p>二. 教師提問，分組討論並口頭發表：</p> <p>1. 好豐盛的早餐喔！麵包是誰做的呢？</p> <p>2. 蘑菇湯是誰做的呢？</p> <p>3. 樹梅是誰去採的呢？</p> <p>4. 如果全家人一覺醒來，都被魔法變成森林裡的老鼠，那麼全家會有幾隻老鼠？</p> <p>5. 除了吃早餐之外，還有哪些事情是需要全家一同合作完成的？</p> <p>活動二：老鼠家族合作去~</p> <p>一、教師說明繪圖與書寫內容：</p> <p>1. 畫下你們老鼠家族一同合作某件事的狀況，並寫上家人的稱謂，最後在背面寫上合作的事情名稱作為謎底。</p> <p>2. 作品分享：</p> <p>學生一一上台發表作品，說明前讓台下學生先行猜測圖畫內容。</p> <p>活動三：小組合作找字趣</p> <p>1. 老師說明遊戲規則：隨機分成四組，每組發幾張國語日報，教師公布一字，組員要分工找字、撕下、貼上，看時間限制內，哪一組能夠蒐集最多字。</p> <p>2. 遊戲開始</p> <p>3. 完成學習單，回答合作的意義與方法，並寫下進行分工合作遊戲的心得。</p>	<p>1. 《十四隻老鼠吃早餐》的故事書</p> <p>2. 學習單</p>	<p>5</p>
----------------------	-----------------	---	---	--	---	---	--	----------

<p>第(6)週 - 第(11)週</p>	<p>書本大發現(三)</p>	<p>語文 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>語文 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本</p> <p>生活 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生命教育 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。</p>	<p>1. 圖書館藏書</p> <p>2 繪本 「我不知道我是誰」(格林)</p> <p>3. 「我不知道我是誰」文本</p> <p>4. 男同學與女同學各一名</p> <p>5. 「我的小檔案」學習單</p>	<p>1. 實際到圖書館閱讀，並和同學分享閱讀的感受和想法</p> <p>2. 能挑選書籍並辦理借閱登記實作</p> <p>3. 能運用注音符號拼讀詞句，朗讀「我不知道我是誰」故事內容</p> <p>4. 能過分組討論回答老師的提問</p> <p>5. 能讀懂繪本並用開始、經過、結果重述文本重點並分享閱讀後感受與想法</p> <p>6. 用自己的想法，說明對他人的印象並覺察人人除外貌不同外，也各有優、缺點，</p> <p>7. 透過「我的小檔案」學習單認識自己的優、缺點並上台自我介紹，進而欣賞自己的優點，喜歡自己</p>	<p>1. 能專心安靜閱讀，並說出閱讀的感受想法</p> <p>2. 能挑選書籍並辦理借閱登記實作</p> <p>3. 能朗讀「我不知道我是誰」故事內容</p> <p>4. 能回答老師的問題</p> <p>5. 能依照開始、經過、結果的順序重述「我不知道我是誰」重點</p> <p>6. 能分享閱讀後感受與想法</p> <p>7. 用自己的想法，說明對他人的印象</p> <p>8. 能知道人人除外貌不同外，也各有優、缺點</p> <p>9. 完成「我的小檔案」學習單，並上台自我介紹</p> <p>10. 能說出自己的獨特性並喜歡自己的長處</p>	<p>活動一：圖書館閱讀</p> <p>1. 能到圖書館專心安靜的進行閱讀</p> <p>2. 能夠挑選書籍並辦理離館借閱登記實作</p> <p>活動二：我會讀</p> <p>1. 老師導讀「我不知道我是誰」文本，再由學生朗讀文本</p> <p>2. 分組討論教師提問並口頭發表</p> <p>活動三：我會說出故事重點</p> <p>1. 用開始、經過、結果重述文本重點。</p> <p>2. 能跟同學分享閱讀後的感受與想法。</p> <p>活動四：我是誰</p> <p>1. 邀請班上一位男童、女童，站到台前，學生觀察這兩位在外觀上的相/異處，並引發思考其內在優、缺點</p> <p>2. 寫出自己長相和優缺點完成「我的小檔案」學習單</p> <p>3. 輪流上台展示學習單作品，並向班上同學做自我介紹。</p> <p>4. 想一想並上台發表：自己和他人的相異處，並肯定自己的長處或優點。</p>	<p>1. 我不知道我是誰 繪本</p> <p>2. 學習單</p>	<p>6</p>
-----------------------	-----------------	---	---	---	---	---	------------------------------------	----------

<p>第(13)週 - 第(17)週</p>	<p>書本大發現(四)</p>	<p>語文 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 語文 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 圖書館藏書 2. 「鱷魚先生在百貨公司上班」繪本 3. 老師準備「鱷魚先生在百貨公司上班」問題 4. 「鱷魚先生在百貨公司上班」學習單</p>	<p>1 到圖書館閱讀，並和同學分享閱讀的感受和想法 2. 能挑選書籍並辦理借閱登記實作 3. 能運用注音符號拼讀詞句，朗讀「鱷魚先生在百貨公司上班」故事內容 4. 能過分組討論回答老師的提問 5. 能讀懂繪本並用開始、經過、結果重述「鱷魚先生在百貨公司上班」文本重點並分享閱讀後感受與想法 6. 透過「鱷魚先生在百貨公司上班」故事，體會到人、事、物會相互影響 7. 透過「鱷魚先生在百貨公司上班」學習單，分組一起設計心目中的百貨公司，感受合作的重要</p>	<p>1. 能專心安靜閱讀，並說出閱讀的感受想法 2. 能挑選書籍並辦理借閱登記實作 3. 能朗讀「鱷魚先生在百貨公司上班」故事內容 4. 能回答老師的問題 5. 能依照開始、經過、結果的順序重述「鱷魚先生在百貨公司上班」重點 6. 能分享閱讀後感受與想法 7 能說出故事中鱷魚先生在各部門和對百貨公司造成什麼影響 8. 能分組完成「鱷魚先生在百貨公司上班」學習單，並設計最想要的百貨公</p>	<p>活動一：圖書館閱讀 1. 能到圖書館專心安靜的進行閱讀 2. 能夠挑選書籍並辦理離館借閱登記實作 活動二：我會讀 1. 老師導讀「鱷魚先生在百貨公司上班」文本，再由學生朗讀文本 2. 分組討論教師提問並口頭發表 活動三：我會說出故事重點 1. 用開始、經過、結果重述文本重點。 2. 能跟同學分享閱讀後的感受與想法。 活動四：我會設計百貨公司 1. 分組完成「鱷魚先生在百貨公司上班」學習單 2. 上台展示學習單，秀出分組設計的百貨公司</p>	<p>1. 「鱷魚先生在百貨公司上班」繪本 2. 學習單</p>	<p>6</p>
<p>第(18)週 - 第(20)週</p>	<p>書本大發現(五)</p>	<p>語文 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1. 圖書館藏書</p>	<p>1 實際到圖書館閱讀，並和同學分享閱讀的感受和想法 2. 能挑選書籍並辦理借閱登記實作</p>	<p>1. 能專心安靜閱讀，並說出閱讀的感受想法 2. 能挑選書籍並辦理借閱登記實作</p>	<p>活動：圖書館閱讀 一、能到圖書館專心安靜的進行閱讀 二、能夠挑選書籍並辦理離館借閱登記實作</p>		<p>3</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學生理解能力弱且受生活經驗侷限，故建議以學生的生活經驗切入課程主題。 2. 問答時可給予學生較多的引導或請學生複述他人的答案。 3. 教材可增加提示(如圖標、文字或顏色標示)以協助學生理解或辨識。 4. 可與較穩定的學生安排一組，讓學生有模仿對象，以利融入課程。 5. 學生專心度較差，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口或窗戶、接近老師，以減少干擾，並方便老師給予提醒。 6. 可給予較多練習機會，以利學生熟練。 特教老師姓名：王瑜漩 老師</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。