

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣梅山國民中學九年級第一二學期彈性學習課程自然就是梅教學計畫表 設計者：蔡岳廷老師

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)

2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程)

3. ☐ 其他類課程

☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導

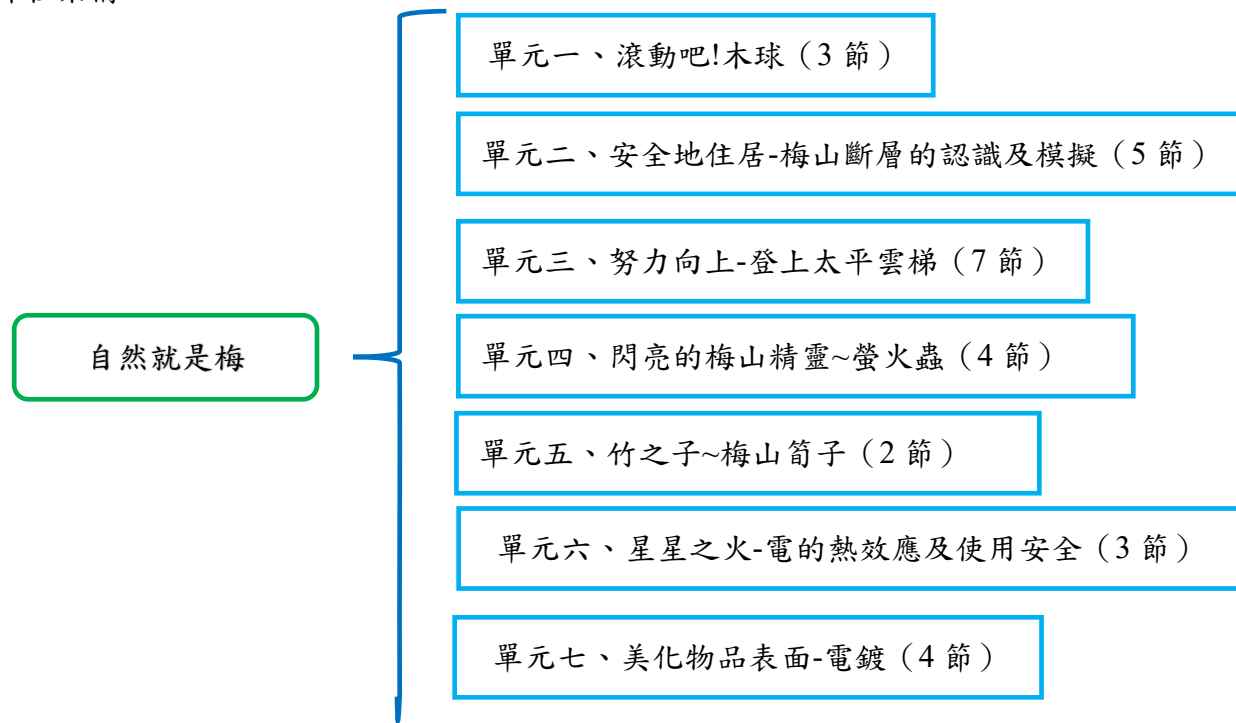
☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程設計理念：

本彈性學習課程之設計是以結合健康與體育、自然、綜合活動及社會領域等領域學習理念及表現，統整九年級學生所學知識，深入瞭解本校木球及角力等學校特色、認識本校鄰近的梅山斷層及預防其災害、學習登上太平雲梯的所需付出的代價、預防交通災害的降臨、了解在地螢火蟲及筍子等產業，學習生活中常見之科技應用及原理，並且學習梅山特殊天氣的影響，希望學生能藉由本課程關注健體、生活與人際互動，自主學習並能展現團隊精神，發揚本校學校特色，認同及欣賞自身生活環境的美好，進而培養獨立自主、互動及共好的精神與態度！

四、課程架構：



單元八、風的作功-綠能風車的發電（2 節）

單元九、簡易電動馬達的製作及應用（5 節）

單元十、變化莫測的梅山天氣-山區午後雲雨的形成（4 節）

統整性探究課程單元主題活動一：

☐語文領域 ☐數學領域 ☐社會領域 ☒自然科學領域
☐科技領域 ☐藝術領域 ☒健康與體育領域 ☒綜合活動領域

統整性探究課程單元主題活動二：

☐語文領域 ☐數學領域 ☐社會領域 ☒自然科學領域
☐科技領域 ☐藝術領域 ☐健康與體育領域 ☒綜合活動領域

統整性探究課程單元主題活動三至四：

☐語文領域 ☐數學領域 ☐社會領域 ☒自然科學領域
☐科技領域 ☐藝術領域 ☒健康與體育領域 ☒綜合活動領域

統整性探究課程單元主題活動五：

☐語文領域 ☐數學領域 ☒社會領域 ☒自然科學領域
☐科技領域 ☐藝術領域 ☐健康與體育領域 ☒綜合活動領域

統整性探究課程單元主題活動六至十三：

☐語文領域 ☐數學領域 ☐社會領域 ☒自然科學領域
☐科技領域 ☐藝術領域 ☐健康與體育領域 ☒綜合活動領域

五、本學期課程內涵如下：

第一學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域 (議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源 /自編自 選教材或 學習單
第 1-3 週	滾動吧!木球	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	健康與體育 1d-IV-1 自然科學 po-IV-1	1. 了解本校特色木球的運動規則。 2. 換算撞擊木球力量大小成動能。 3. 與同學合作打擊木球，以體驗力功對動能的影響。	1. 觀看本校木球比賽影片並小組討論。 2. 介紹木球運動規則。 3. 教導木球的功能換算。 4. 結合八年級摩擦力與九年級牛頓運動定律。 5. 實際練習木球運動。 6. 分組合作比賽。	學習單 實作評量	影片 學習單
第 4-8 週	安全地住居-梅山斷層的認識及模擬	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	綜合活動 1b-IV-2 自然科學 po-IV-1	1. 學習分辨斷層種類。 2. 確認梅山斷層的地位置以及特性。 3. 製作各類斷層模型 4. 分析斷層相對運動的影響。	1. 介紹各種斷層類型。 2. 教梅山斷層的地理位置以及特性。 3. 指導製作各類斷層模型及相對運動。 4. 融入八年級波的概念(地震波) 5. 提醒居家如何避免梅山斷層的危害。	實作評量 學習單	影片 學習單
第 9-15 週	努力向上-登上太平雲梯	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	健康與體育 4d-IV-2 自然科學 tr-IV-1	1. 欣賞太平雲梯之美。 2. 學習高度及溫度的關係。 3. 理解從停車場爬至太平雲梯所需做的功。 4. 體驗登上太平雲梯。 5. 分析太平雲梯的經濟效益。	1. 介紹太平雲梯之美。 2. 解釋高度與溫度的關係。 3. 應用位能與作功的轉換。 4. 帶領學生登上太平雲梯。 5. 調查太平雲梯周邊的生態環境。 6. 訪查太平雲梯所帶來的週邊經濟效益。	學習單 口頭報告 訪問表	影片欣賞 學習單 口頭報告 訪問表

第 16-19 週	閃亮的梅山精靈~螢火蟲	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	綜合活動 2c-IV-2 自然科學 ai-IV-1	1. 認識梅山地區螢火蟲的分佈。 2. 了解梅山螢火蟲的種類以及生態。 3. 學習復育螢火蟲所需的條件。 4. 探索螢火蟲所帶來的經濟效益。 5. 生態保育與經濟活動的平衡點。	1. 介紹梅山地區螢火蟲的分佈、種類及生活史。 2. 解釋螢火蟲繁殖所需的條件。 3. 討論螢火蟲所帶來的經濟效益。 4. 經濟活動對螢火蟲棲息地之影響。	學習單 口頭報告	影片欣賞 學習單 口頭報告
第 20-21 週	竹之子~梅山筍子	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	綜合活動 3d-IV-2 自然科學 po-IV-1	1. 了解梅山竹子的種類及分佈。 2. 認識各種筍子的採收及其加工。 3. 製作可口的筍干。 4. 乾餹應用。	1. 介紹梅山各類竹子。 2. 各類筍子的採收及加工。 3. 竹炭基本介紹。 4. 教導製作筍干。	學習單 實作評量	影片欣賞 學習單

※身心障礙類學生：☐無

■有-智能障礙(2)人、學習障礙(0)人、聽覺障礙(0)人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：

■有-(學術性向資優 1 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 請老師分組時安排加入熱心與接納的組別一同學習，適時提醒給予協助。
2. 座位安排盡量在前面容易看得到的地方，較易掌握該生學習操作的狀況。
3. 提供成功經驗，增加成就感。
4. 三-1 陳生，操作類有興趣，但個性較為衝動，特別注意安全問題。
5. 三-3 余生為智能障礙，能跟著靜態的觀察，在操作學習上需要較多的提示與示範協助，費生為自閉症，能跟著靜態的觀察，理解尚可，雖然操作上也是需要較多的提示與示範協助，但可嘗試操作。
6. 課程較難的部分都請課程調整，例如:簡化學習單內容，觀察與仿做。
7. 提出一些開放性的問題，激發資優學生創造思考。

特教老師簽名：鄭乃云老師、戴文玲老師

普教老師簽名：蔡岳廷老師

第二學期：

教學進度	單元/ 主題名稱	總綱核心素養	連結領域 (議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自 編自選教材或 學習單
第 1-3 週	星星之火-電 的熱效應及使用安全	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	綜合活動 1b-IV-2 自然科學 po-IV-2	1. 學習電的熱效應如何發生。 2. 識別各類電器用品使用安全。 3. 解決電器所造成的災害。 4. 火災時相對應的滅火器種類。	1. 解釋電的三大效應之一-熱效應。 2. 電壓、電流及熱三者的相對關係。 3. 教導各類電器使用安全。 4. 示範電器災害處理步驟。	學習單 紙本測驗	學習單 影片
第 4-7 週	美化的物品表面-電鍍	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	自然科學 po-IV-2 綜合活動 2c-IV-2	1. 學習電鍍的原理及過程。 2. 操作金屬鐵表面電鍍銅及非金屬的電鍍-實驗 3. 描述電鍍成果。	1. 教學電鍍的原理及過程。 2. 指導學生電鍍銅在鐵及塑膠的表面。	學習單 實作評量	學習單 影片 實驗器具
第 8-9 週	風的作功-綠能風車的發電	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	綜合活動 2b-IV-1 自然科學 pa-IV-2	1. 學習利用風車旋轉發電原理。 2. 製作小型風車發電機。 3. 分享發電比賽的心得。	1. 介紹風車發電原理。 2. 示範小型風車發電機如何製作。 3. 描述團隊合作完成發電比賽所需條件。	學習單 實作評量	學習單 影片 實作器具
第 10-14 週	簡易電動馬達的製作及應用	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	自然科學 ai-IV-1 綜合活動 2b-IV-1	1. 學會簡易電動馬達的原理及製作過程。 2. 製作簡易電動馬達。 3. 組織小型電動車。 4. 分享學習電動馬達及車心得。	1. 介紹簡易電動馬達的原理及製作過程。 2. 教導利用磁鐵及線圈製作馬達。 3. 利用馬達製作小型電動車。	學習單 實作評量	學習單 影片 實作器具

第 15-18 週	變化莫測的梅山天氣-山區午後雲雨的形成	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	自然科學 po-IV-1	1. 認識山區雲雨的形成原理。 2. 執行製作簡易的雲。 3. 理解梅山地區天氣多變的原因。	1. 解釋山區雲雨形成現象及成因。 2. 迎風面、背風面介紹及焚風成因。 3. 示範雲的形成。 4. 歸因梅山天氣現象。	學習單 實作評量	學習單 影片 實驗器具
-----------	---------------------	------------------------------	-----------------	--	---	-------------	-------------------

※身心障礙類學生：☐無

■有-智能障礙(2)人、學習障礙(0)人、聽覺障礙(0)人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：

■有- (學術性向資優 1 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 請老師分組時安排加入熱心與接納的組別一同學習，適時提醒給予協助。
2. 座位安排盡量在前面容易看得到的地方，較易掌握該生學習操作的狀況。
3. 提供成功經驗，增加成就感。
4. 三-1 陳生，操作類有興趣，但個性較為衝動，特別注意安全問題。
5. 三-3 余生為智能障礙，能跟著靜態的觀察，在操作學習上需要較多的提示與示範協助，費生為自閉症，能跟著靜態的觀察，理解尚可，雖然操作上也是需要較多的提示與示範協助，但可嘗試操作。
6. 課程較難的部分都請課程調整，例如:簡化學習單內容，觀察與仿做。
7. 提出一些開放性的問題，激發資優學生創造思考。

特教老師簽名：鄭乃云老師、戴文玲老師

普教老師簽名：蔡岳廷老師