

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣梅山國民中學 七、八、九 年級第 一、二 學期彈性學習課程 梅樹開話 教學計畫表 設計者：陳舜怡 老師

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☐ 統整性課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題探究)

2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程)

3. ☒ 其他類課程

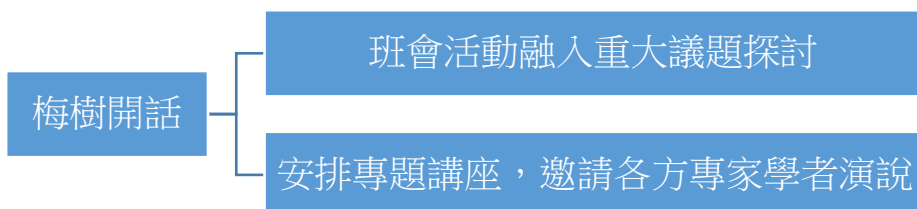
☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導

☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程設計理念：透過班會活動及專題講座，認識及了解各項重大議題，希望學生能經由討論、學習單或口頭問答，學到各項議題的重要性及知識，並對學生的自身涵養及生活環境有所影響或改變。

四、課程架構：



五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第1週	班會：主題－如何避免被霸凌	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 學生能分辨霸凌的種類、角色與求助方式。 2. 學生能發展出不同回應方式，減少霸凌事件發生的可能性。	1. 藉著觀賞影片分辨劇情中辨霸凌的種類、角色與求助方式。 2. 能和同儕討論出不同回應的方式。	1. 口頭評量 2. 資料收集整理	1. 「那些年，我們一起發生的故事」影片 2. 梅樹開話紀錄簿

第 2 週	週會：主題-尊重身體自主權. 防治性騷擾及性侵害 (性別平等宣導)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。	透過演講認識性騷擾、性侵害與性霸凌的概念。	口頭問答	講師 ppt
第 3 週	班會：主題-生命中難忘的過客-候鳥教會我們的事 (環境教育)	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	學生能了解到候鳥至台過冬的情形及鳥與人的互動，甚而整片土地的連結。	經由各個影片，了解到候鳥至台過冬的情形及鳥與人的互動，甚而整片土地的連結	1. 口頭評量 2. 行為觀察	1. youtube 影片 2. 梅樹開話紀錄簿
第 4 週	週會：主題-菸檳不入口，疾病遠離我	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	健體 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	學生能了解香菸和檳榔對身體的危害	1. 藉著觀賞影片了解香菸和檳榔所引起的疾病 2. 分組討論如何勸說家人不抽菸及不吃檳榔	1. 口頭評量 2. 分組討論 3. 行為觀察	youtube 影片
第 5 週	班會：主題-梅頭梅腦(交通安全教育)	A2 系統思考與解決問題	社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	學生能了解交通安全的重要性。	1. 課程講述及示範。 2. 有獎徵答。	1. 口頭評量 2. 行為觀察 3. 實作評量	1. 課程簡報 2. 梅樹開話紀錄簿
第 6 週	週會：主題-你，	A1 身心素質與自我精進	綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，	1. 學生能了解「愛與關懷」。	1. 解著觀賞影片思考完成學習單的問題	1. 口頭評量 2. 資料收集	1. youtube 影片 2. 學習單

	就是力量 (親職教育宣導)	B1 符號運用與溝通表達	增進經營家庭生活能力。	2. 學生能付出愛，主動關懷身邊的人及需要幫助的人。	分組討論影片中「我非常相信一件事：你，就是力量」當中的力量是指什麼	整理 3. 行為觀察	
第 7 週	班會：主題-我珍惜我自己!勇敢說出不!(反毒宣導)	A1 身心素質與自我精進	綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 健體 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	1. 學生能認識與朋友外出時的注意事項，保護自身安全。 2. 學生面對毒品誘惑時，勇敢說出拒絕話語。	1. 藉著學習單劇情說明，認識與朋友外出時的注意事項 2. 能表演面對毒品誘惑時，勇敢說出拒絕話語。	1. 劇情討論發表 2. 口頭評量	梅樹開話紀錄簿
第 8 週	週會：主題-越搖越心驚(防災教育宣導)	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 全 3-V-1 能正確操作災害防救作為與程序。	1. 學生能學習地震與海嘯的相關知識、發生的原因及所造成的災害，即應有的危機意識。 2. 學生能將所學知識化為平時防災之技能。	1. 透過影片的觀察及討論學習震與海嘯的相關知識、發生的原因及所造成的災害 2. 藉著討論將所學知識化為平時防災之技能。	1. 口頭評量 2. 資料收集整理 3. 行為觀察	youtube 影片
第 9 週	班會：主題 - 食在環保	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 健體 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。	1. 學生能養成正確的飲食觀念 2. 學生能探究食安問題及糧食供需問題的原因	1. 影片課程講述。 2. 有獎徵答。	口頭問答	1. 講師 ppt 2. 梅樹開話紀錄簿
第 10 週	週會：求職反詐騙	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 綜 1b-IV-2 運用問題	1. 學生能了解求職時可能遇到的狀況 2. 學生能了解如遇到詐騙時應如何處理	1. 戲劇宣導 2. 有獎徵答。	口頭問答	學習單

			解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。				
第 11 週	班會：主題-夢想起飛(生涯發展宣導)	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	綜1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	養成生涯規劃知能。	透過演講認識生涯規劃的知識與概念	口頭問答	1.youtube 影片 2. 梅樹開話紀錄簿
第 12 週	週會：主題-全民國防，人人有責(全民國防教育)	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 全 1-V-1 能理解全民國防對於國家安全之重要性，及他國體現全民國防理念之相關作為。	透過對全民國防理念的學習，健全自我身心發展的素質，能體認自身與國防之間的關聯與自我價值，以及全民參與國防事務的必要性。	1. 利用全民國防教材，介紹國家防衛的理念與政策 2. 介紹國軍現況及其主要任務	口頭問答	1. 全民國防教材 2. 學習單
第 13 週	班會：主題-再生能源(能源教育)	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1. 學生能認識再生能源的種類與功能。 2. 學生能瞭解臺灣的再生能源運用。	1. 藉著影片認是再生能源的種類及功能 2. 透過影片小組討論分享台灣再生能源的運作	1. 口頭評量 2. 分組討論 3. 行為觀察	1. 影片一：「公視：我們的島-再生能源」 2. 影片二：「經濟部 台灣的再生能源可以發展到多少」 3. 梅樹開話紀錄簿
第 14 週	週會：主題-拒菸你我他(電子菸防治講座)	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	健體 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 健體 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	學生能了解電子菸對自身的危害	1. 電子菸對健康會造成哪些危害 2. 電子菸的相關法規	心得討論與分享	衛福部國民健康署 國中學生電子菸防治教材
第 15 週	班會：主題-老吾老以及人之老	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	綜 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	培養經營幸福與健康家庭的知能。	透過演講認識經營幸福與健康家庭的知能。	口頭問答	1. 講師 ppt 2. 梅樹開話紀錄簿

	(敬老宣 導/高齡 教育)						
第 16 週	週會：主 題－「誠 信」的難 易(品德 教育)	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	社 2b-IV-1 感受個人 或不同群體在社會處 境中的經歷與情緒， 並了解其抉擇。 綜 2a-IV-1 體認人際 關係的重要性，學習 人際溝通技巧，以正 向的態度經營人際關 係。	1. 學生能了解誠信 的重要 2. 學生能學習如何自 制，培養「誠信」的 習慣	1. 藉著閱讀文章能了 解文章中誠信的重 要 2. 藉著影片引導學生學 習如何自制，培養「誠 信」的習慣	1. 口頭評量 2. 資料收集 整理	1. 學習單 2. 網路資源
第 17 週	班會：主 題－ 「飲」出 新視野	C3 多元文化與 國際理解	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化 及其發展，並展現開 闊的世界觀。 綜 3c-IV-1 探索世界 各地的生活方式，展 現自己對國際文化的 理解與尊重。	讓學生了解同樣的東 西受到不同地理環 境、文化的影響有不 同的呈現方式。	1. 藉由影片透過茶， 觀察不同國家的茶 文化 2. 分組討論什麼因素 影響了各國喝茶的 方式 3. 分組討論台灣的族群 有哪些特色飲料	1. 口頭評量 2. 行為觀察 3. 分組討論	1. YouTube 影片 2. 學習單 3. 梅樹開花紀錄簿
第 18 週	週會：主 題－依 法治校、 法育未來 (法治教 育)	A1 身心素質與 自我精進 C1 道德實踐與 公民意識 C2 人際關係與 團隊合作	公 1a-IV-1 理解公民 知識的核心概念。 綜 1b-IV-2 運用問題 解決策略，處理生活 議題，進而克服生活 逆境。	學生能了解校園內常 見的網路交友及校園 欺凌法治問題。	1. 影片課程講述。 2. 有獎徵答。	1. 口頭評量 2. 行為觀察	1. 課程簡報 2. 學習單
第 19 週	班會：主 題－我的 家庭真可 愛(家庭 教育)	B1 符號運用與 溝通表達	綜 2d-IV-1 運用創新 能力，規劃合宜的活 動，豐富個人及家庭 生活。 社 3c-IV-1 聆聽他人 意見，表達自我觀 點，並能以同理心與	1. 學生能了解本身的 家庭文化並理解且尊 重他人家庭文化的不同 2. 學生能學會與家人 做良好的溝通與互動	1. 各種家庭文化的介 紹。 2. 分組討論及分享各自 的家庭文化。	1. 口頭問答 2. 分享發表	1. youtube 影片 2. 梅樹開話紀錄簿

			他人討論。				
第 20 週	週會：巨變中的海洋-氣候變遷與調適	A2 系統思考與解決問題	綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	1. 學生能了解海洋與氣候變遷的關聯 2. 學生能思考我們的生活因氣候變遷而產生哪些變化 3. 學生能思考如何改善氣候變遷所帶來的問題	1. 藉著影片了解海洋與氣候的關聯。 2. 分享氣候變遷對我們生活的影響有哪些 3. 討論如何改善氣候變遷所帶來的問題	1. 口頭問答 2. 分享發表	講師 ppt
第 21 週	班會：主題-綠色時尚	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。欣賞並願意維護自然與人文之美。	1. 學生能了解快時尚的內涵與造成的問題。 2. 學生能檢視自己的消費習慣。	1. 藉著影片了解快時尚的內涵。 2. 討論快時尚所造成的環境問題透過學習單及討論檢視自己的消費習慣。	1. 口頭評量 2. 行為觀察	1. youtube 影片 2. 學習單 3. 梅樹開話紀錄簿

※身心障礙類學生：☐無

■有-智能障礙(5)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人、自閉症(2)人、其他障礙(1)人

※資賦優異學生：☐無

■有- (1 學術性向資優 1 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 請老師能安排小天使協助，以利活動與學習，協助特殊學生以同理心聆聽各項發言。
2. 請老師提供成功機會，不管身障生或資優生都能與同學一起完成班上活動，與他人建立良好的互動關係，具備友善的人際情懷。

特教老師簽名：鄭乃云老師、戴文玲老師

普教老師簽名：陳舜怡老師

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	班會： 主題-如何拒絕霸凌別人	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 學生能體會受凌者的痛苦與憤怒。 2. 學生能發展出不同回應方式，減少霸凌事件發生的可能性。	1. 藉著觀賞影片能體會受凌者的痛苦與憤怒 2. 能和同儕討論出不同回應的方式。	1. 口頭評量 2. 資料收集整理	1. 「這一天，我們一起學習的事」影片 2. 梅樹開話紀錄簿
第 2 週	週會： 主題-回收小尖兵 (環境教育講座)	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1. 學生能了解垃圾如何分類 2. 學生能將垃圾回收利用 3. 學生能了解珍惜資源的重要性	1. 藉著影片了解垃圾分類及資源回收再利用 2. 討論垃圾所造成的環境問題	口頭問答	講師 ppt
第 3 週	班會： 主題-一技在手，希望無窮 (技藝教育宣導)	A1 身心素質與自我精進	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	發展洞察趨勢的敏感度。	透過演講認識技藝教育知識與概念	口頭問答	1. 梅樹開花紀錄簿
第 4 週	週會：主題－關懷愛滋(愛滋防治講座)	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	推動以科學為證據的愛滋防治與反歧視教育，期許學生能獲取正確的知識與可操作的愛滋防治技能；也預期改變社會對愛滋感染者歧視與污名。	1. 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 2. 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。 3. 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全	口頭問答	1. 課程簡報

					策略。 4. 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。		
第 5 週	班會：適性揚才、多元創新(適性入學宣導)	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	養成生涯規劃知能。	透過演講認識12年國教適性入學的知識與概念	口頭問答	1. 講師 ppt 2. 梅樹開話紀錄簿
第 6 週	週會：火線救援	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	全 3-V-1 能正確操作災害防救作為與程序。	1. 學生能學會關於火災的基本知識。 2. 學生能學會當火災發生時如何應變	透過演講學習火災知識、逃生方法及滅火器的運用	1. 口頭問答 2. 操作實練	講師 ppt
第 7 週	班會：看見感情關係中的我(婦幼宣導)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	1. 學生能辨別恐怖情人並知道如何保護自己及尋求協助。 2. 學生能學習察覺自己的情緒，並尋找妥善的方式面對。	1. 藉著新聞事件辨別恐怖情人的特質。 2. 討論如何保護自己及尋求協助的方法。 3. 察覺自己的情緒，並尋找妥善的方式面對。	1. 口頭評量 2. 行為觀察 3. 分組討論	1. 新聞事件 2. 梅樹開話紀錄簿
第 8 週	週會：主題-疲勞駕駛(交通安全教育)	A2 系統思考與解決問題	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	1. 學生認識疲勞駕駛的可怕。 2. 學生能尊重個人與他人的行車安全。	1. 藉著觀賞疲勞駕駛影片了解其可怕。 2. 利用分組討論 疲勞駕駛產生原因及造成的傷害。	1. 口頭評量 2. 分組討論	1. 疲勞駛教學影片 2. 課程簡報

第 9 週	班會：主題-外國人想知道的二三事	C3 多元文化與國際理解	綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 學生能從外國人的觀點來看台灣的優劣勢 2. 學生能了解外國人來台灣可能會遭遇的困難 3. 學生能發現自己能為他們做些什麼？	1. 藉著影片發現外國人眼中台灣的優劣勢 2. 透過影片及討論發現外國人來台灣可能遭遇的困難 3. 透過討論思考寧發現自己可以做些什麼？	1. 口頭評量 2. 行為觀察	1. youtube 影片 2. 梅樹開花紀錄簿
第 10 週	週會：主題-多元升學管道宣導	A3 規劃執行與創新應變	綜 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	1. 學生能自我探索，了解自身興趣所在。 2. 學生能對未來做規劃	1. 提供各學區及各校的升學管導供學生參考。 2. 鼓勵學生進行職業試探，了解職場工作內容並做規劃。	1. 口頭評量 2. 行為觀察	PPT 簡報
第 11 週	班會：主題-雞舍的藍天	C1 道德實踐與公民意識	綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	1. 學生能清楚地辨識出對動物的人道飼養或友善飼養與非人道飼養，並了解其中問題。 2. 學生能深度討論飼養方式、關懷動物等議題。 3. 學生能聆聽他人的表達，並讓學習加深加廣。	1. 經由紀錄影片，比較出「雞」的不同飼養方式，並能體會人道飼養或友善飼養與動物關懷的重要。 2. 運用小組討論，加深對人道飼養的了解以及友善飼養環境的認識。	1. 口頭評量 2. 分組討論 3. 行為觀察	1. youtube 影片 2. 梅樹開話紀錄簿
第 12 週	週會-母親節感恩活動(品德教育)	A1 身心素質與自我精進	綜 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	學生能以各種方式表達對母親感謝	1. 指導學生書寫母親節卡片並寄出 2. 選出優秀內容予以表揚 3. 獻上康乃馨表達謝意	卡片書寫	1. 卡片 2. 康乃馨

第 13 週	班會：主題-讓「人權」遍地開花（ 人權教育 ）	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	1. 學生能理解「世界人權宣言」制訂的意義，及各項條目。 2. 學生能從自身尊重「世界人權宣言」，並幫助人權受害者	1. 藉著影片理解「世界人權宣言」制訂的意義，及各項條目。 2. 以小組討論從自身尊重「世界人權宣言」，並幫助人權受害者	1. 口頭評量 2. 行為觀察 3. 分組討論	1. 世界人權宣言（青少年版） 2. 梅樹開話紀錄簿
第 14 週	週會：主題-面對登革熱，我該如何做？	A2 系統思考與解決問題	健體 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1. 學生能了解防蚊居家保護動作，包含勤於積水清除、防咬的自我保護。 2. 學生能了解登革熱症狀與一般感冒症狀的區別	1. 藉著有關最新的登革熱新聞及革熱病媒蚊的生態影片認識登革熱。 2. 透過提問及討論了解自我保護的方法。	1. 口頭評量 2. 分組討論 3. 行為觀察	1. 登革熱相關新聞 2. 衛福部疾病管制署 http://www.cdc.gov.tw
第 15 週	班會：主題-「尊重生命」-保護自己	A1 身心素質與自我精進	綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	學生能了解自己生命與身体的重要與可貴，進而保護自己、愛惜生命。進而關心周遭的人、事、物，提昇對生命的尊重與關懷。	1. 課程講述。 2. 有獎徵答。	1. 口頭評量 2. 行為觀察	1. 課程簡報 2. 梅樹開話紀錄簿
第 16 週	週會：主題-風雲變色（ 防災教育宣導 ）	A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 全 1-V-10 能指出臺灣常面臨的災害類型，並理解我國災害防救機制與防災策略。	1. 學生能了解颱風災害對於生活環境所造成的影響。 2. 學生能說出颱風災害預防的準備工作。	1. 教授颱風災害發生時的求生知識。 2. 認識颱風災害發生尋求協助的管道。 3. 知道做好防災工作能減少颱風災害造成的損失與傷亡。	1. 上課認真參與。 2. 口頭問答	課程簡報

第 17 週	班會：主題-健康吃，快樂動	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	健體 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	1. 了解飲食的源頭管理與健康的外食。 2. 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。 3. 建立正向的身體意象與體重控制計畫。 4. 營造全人健康概念與健康生活型態。	1. 講述身體活動的重要性，可建立健康的骨骼與肌肉，降低體脂肪百分比、促進身體發展及提升體適能。 2. 講述均衡飲食的重要性，將國民健康署每日飲食指南轉換成「我的餐盤」，同時把類別及份量的概念帶入。	1. 上課認真參與。 2. 老師提問能適時回應。 3. 能用心填寫學習單。	1. 課程簡報 2. 國健署文宣(肥胖防治、健康吃快樂動) 3. 梅樹開話紀錄簿
第 18 週	週會：水域安全宣導	A2 系統思考與解決問題	健體 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 綜 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	學生能了解「救溺五步、防溺水十招」	1. 講述不同場域的戲水安全注意事項 2. 探討意外發生時，要如何應變	1. 口頭評量 2. 行為觀察	1. 課程簡報 2. YouTube 影片
第 19 週	班會：主題-從世界各國領導者看性別平等	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	讓學生了解各國女性領袖	藉著生活議題及影片引導了解各國女性領袖	1. 口頭評量 2. 行為觀察	1. youtube 影片 2. 新聞文章導讀 3. 梅樹開話紀錄簿
第 20 週	週會：壓力調適與情緒管理(品德教育)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	1. 學生能了解自身壓力來源 2. 學生能了解如何以正確的方式抒發情緒	1. 講師介紹常見的壓力有哪些 2. 講師提供正確的抒發情緒管道	1. 口頭問答 2. 分享發表	講師 ppt

			社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。				
--	--	--	---	--	--	--	--

※身心障礙類學生：☐無

■有-智能障礙(5)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人、自閉症(2)人、其他障礙(1)人

※資賦優異學生：☐無

■有- (1 學術性向資優 1 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 請老師能安排小天使協助，以利活動與學習，協助特殊學生以同理心聆聽各項發言。
2. 請老師提供成功機會，不管身障生或資優生都能與同學一起完成班上活動，與他人建立良好的互動關係，具備友善的人際情懷。

特教老師簽名：鄭乃云老師、戴文玲老師

普教老師簽名：陳舜怡老師

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。