

三、嘉義縣大有國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	低年級		年級課程 主題名稱	悅讀樂學趣	課程 設計者	沈士櫻	總節數 /學期 (上)	40/上學期
符合 彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <i>需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新			與學校願景呼 應之說明	1. 透過閱讀體驗與演練的學習歷程,培養積極正向的學習態度,建立健康樂活的生活型態。 2. 透過課程陶冶習得正確的衛生觀念,促進身心健康發展,樹立樂學上進的好品格。			
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。			課程 目標	1. 藉由閱讀討論及分享,習得健康的生活習慣,了解自我人格特質,促進身心健康發展。 2. 透過課程演練活動,學會照顧自己的生活自理技巧及健康生活技能。 3. 理解他人情緒變化,能在學習活動和健康生活中,以合宜的方式與人互動。			
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第 (4) 週	習慣好健康 / 我是衛生好寶寶	語文/ 1-I-2能學習聆聽不同的媒材出聆聽的內容。 健體/ 1a-I-2 認識健康的生 活習慣。 健體 2b-I-2 願意養成個人健 康習慣。	1. 生活自理技巧。 2. 正確的洗手步驟及方法	1. 能養成良好的聆聽態度,並分享故事內容。 2. 學習上廁所、擰抹布、整理書包等照顧自己的生活自理技巧。 3. 學會正確的洗手步驟 4. 了解洗手的重要性,並養成常洗手的好習慣。	1. 能簡述繪本內容,並與人討論分享。 2. 能說出上廁所、洗手、擰抹布、整理書包的注意事項 3. 能用正確說出洗步驟,並正確洗手 4. 能說出健康好習慣的重要性,並通過闖關活動。	活動一：繪本導讀 1. 導讀「生活好習慣」「我要洗手」繪本。 2. 討論分享健康好習慣的重要性 活動二：觀看影片與討論分享 1. 觀看正確洗手、上廁所擰抹布、整理書包的教學影片 2. 觀看以顏料代替肥皂的洗手影片,瞭解正確洗手的重要。 3. 分享洗手步驟及洗手口訣。 活動三：實作練習 (1) 利用玩偶指導學生正確上廁所、擰抹布、整理書包和洗手的方法及注意事項。 (2) 實際指導學生擰抹布、把桌子擦乾淨的技巧。指導學生整理生書包、抽屜、置物櫃中物品的擺放及分類 (3) 老師指導學生依據正確的洗手步驟及口訣實際練習正確洗手的方法。養成常洗手的好習慣。	1「我要洗手」,「生活好習慣」繪本 2. 「健康好習慣」及「正確洗手」影片 3. 洗手台、肥皂	8

						活動四：「健康好習慣」闖關活動 1. 設置闖關遊戲站，讓孩子透過闖關演練活動，學會照顧自己的生活自理技巧及健康生活技能。		
第(5)週 - 第(8)週	眼睛好健康 / eye 的世界	語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活/1-I-1 探索並分享對自己及相關人事的感受與想法。 健體/2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 健體/2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	1. 近視的後果。 2. 眼睛的重要性。 3. 護眼的好習慣。 4. 照顧自己眼睛的負責任態	1. 聆聽「近視鷹」「眼鏡公主」繪本，說出近視的後果。 2. 探索眼睛的重要性，分享自己與家人用眼習慣。 3. 感受看不見的可怕，並願意照顧好自己眼睛。 4. 認識眼睛的基本健康知識省思自己用眼習慣，	1. 能說出自己或家人近視的狀況即感受 2. 能說出二種避免眼睛受傷的好方法 3. 小組合作完成進行體驗活動。 4. 能說出眼睛看不見的嚴重性。 5. 能說出保護眼睛的正確方法。並正確演示護眼操	活動一：繪本導讀與討論 1. 導讀「近視鷹」「眼鏡公主」繪本。 2. 分享自己或他人近視的感受。說出眼睛的重要性 3. 省思自己與家人用眼習慣 4. 討論避免眼睛受傷及保護視力的好方法 活動二：體驗活動 1. 進行體驗盲人感受活動。能說出眼睛看不見的嚴重性。 2. 教導正確護眼知識。指導孩子 活動三：練習護眼操 1. 護眼操影片教學 2. 實際指導孩子練習 3. 完成「護眼有一套」學習單	1. 「近視鷹」「眼鏡公主」繪本 PPT 2. 護眼操影片 3. 「護眼有一套」學習單	8
第(9)週 - 第(12)週	口腔好健康 / 我會刷牙	健康與體育/ 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 健康與體育 /2c-I-2 表現認真參與的學習態度。生活/1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健康與體育/4a-I-2 養成健康的生活習慣。	1. 健康的生活習慣 2. 正確的刷牙時機。 3. 正確的刷牙步驟及方法。	1. 透過繪本引導，學生認識健康的生活習慣並了解正確的刷牙時機。 2. 配合齒模教學，學生熟練正確的刷牙步驟及方法。 3. 指導學生實際操作，使其熟練正確的刷牙方式及牙線使用方法。	1 透過繪本引導，學生認識健康的生活習慣並了解正確的刷牙時機。 2 會說出保護牙齒的好方法 3. 能正確的使用貝氏刷牙法刷牙。 4. 能正確完成牙齒保健學習單，並與人分享	活動一：繪本導讀 1. 導讀繪本「小熊包力刷牙記」及「鱷魚怕怕牙醫怕怕」引導學生了解刷牙的好時機。 活動二：分組討論與分享 1. 攝取那些營養有助於牙齒健康 2. 平時該如何保健自己的牙齒 3. 自己與家人看牙醫的經驗 4. 認識牙刷、牙線、含氟漱口水、含氟牙膏、窩溝封填、牙齒塗氟。 活動三：. 認識貝氏刷牙法，分組練習 1. 觀看貝氏刷牙教學影片 2. 老師利用「牙齒模型」教導學童正確刷牙方法。指導學生練習正確的刷牙方式及牙線使用技巧。 3. 分組實際演練正確的刷牙方式 活動四：完成牙齒保健學習單，展示分享(1) 1. 完成牙齒保健學習單 2. 各組輪流上台展示，並由大家一起評分	1. 繪本「小熊包力刷牙記」及「鱷魚怕怕牙醫怕怕」 2. 牙齒模型 3. 刷牙及牙線使用示意圖	8
第(13)週 - 第(16)週	情緒好健康 / 我是情緒小	國-E-A2 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活-E-C1 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生活-E-C2 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	1. 情緒繪本「愛哭公主」，「菲菲生氣了」 2. 各種情緒狀況	1. 學習專心聆聽繪本故事，並說出聆聽的內容。 2. 流利的說出表達自己情緒且語意完整的話。 3. 覺察自己在生活中的各種不同情緒狀況，學習調整自己的情緒與行為。 4. 覺知他人情緒感受，學會體會他人立場，並尊重不同觀點。 5. 與他人討論時，能適當提問、回答，並分享解決	1. 能專心聆聽故事內容並說出故事中主角的情緒變化。 1. 能確實表達劇中各主角不同的情緒。 2. 能感受他人的情緒變化。 1. 能說出自己的感受。 2. 能分享經驗並共同討論解決不好情緒的方法。	活動一：情緒相關繪本導讀 1. 導讀繪本「愛哭公主」，「菲菲生氣了」使學生了解文中重要訊息與觀點。 活動二：情境劇角色扮演 一、學習表達情緒。 1. 抽出狀況題，小組表演。 2. 透過台詞表達自己的情緒。 3. 覺知他人的感受。 二、學習抒解情緒的方法。 1. 分享遇到狀況劇中的情況時自己的感受。 2. 小組依據狀況劇討論並分享解決方式。	繪本： 1. 菲菲生氣了 2. 愛哭公主 各式情緒狀況題 情緒卡	8

	主 人	國-E-B1 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回應，並分享想法。		情緒狀況的方法。		活動三： 討論分享 共討論適當的情緒表達和管控方式。 4.指導完成「控制自己的情緒」學習單。			
第 (17) 週 - 第 (18) 週	安 全 教 育 / 平 安 上 學 去	安全教育/ 語文 /5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活/ 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健體 /1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。	1.環境安全性的警覺性與判斷力 2.對交通安全基本責任的認知 3 用路倫理與責任	1 建立安全意識；提升對環境的敏感度警覺性與判斷力，防範傷害事故發生以確保生命安全 2..藉由繪本故事情境知道上放學搭乘交通工具必須遵守的安全注意事項 3.知道遵守交通規則，並學習禮讓他人、守秩序、不爭先恐後，表現出對其他用路人的尊重。	1.專心 聆聽 「阿奇上學去」繪本故事並 說出 故事中的重要訊息。 2.能 說演 出故事內容， 分辨 當中錯誤的用路行為，並具體 說出 搭乘汽機車和大眾運輸的安全注意事項。 3.能完成「平安上學去」學習單	活動一：看繪本、聽故事 1. 以 ppt 導讀「阿奇上學去」繪本，讓學生了解文中重要訊息與觀點。 活動二： 故事說演.孩子說演繪本故事內容 活動三： 問題討論 1. 故事的主角們搭乘哪些交通工具上學？ 2. 故事中的人物使用過程中，有哪些危險的行為？ 3. 如果你是這位主角，你會怎麼做？你會遵守哪些交通規則來避免危險發生 活動四 完成「平安上學去」學習單	1. 繪本「阿奇上學去」 2. 「平安上學去」學習單	4	
第 (19) 週 - 第 (20) 週	學 習 分 享 會	語文、生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回應，並分享想法。	1.自己的學習歷程 2.自己的作品	1.能動手將自己的學習歷程資料適切的處理並分類歸納成個人檔案。 2.介紹自己的作品與觀賞同學的學習成果，能適當適時提問與回答。	1.利用票選活動，選出喜歡的檔案作品。 2.透過語言的表達，說明並 分享 自己的作品。	活動一：整理高手 1.動手將自己的學習歷程資料，運用各種 探究 事物的方法及技能，適切的處理並 分類歸納 成個人檔案。活動二：作品報報 1 輪流 上台分享 ，分享時能運用詞句和說話技巧，豐富表達 解說 學習作品特色。	個人檔案選票	4	
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名： 普教老師姓名：沈士櫻							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣大有國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	閱讀樂學趣	課程 設計者	沈士櫻	總節數 /學期 (下)	40/下學期
符合 彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新	與學校願景呼應之 說明	1. 藉由課程啟發對生活環境的關注，愛護地球，感恩大地，培養積極上進的精神及健康的生活態度。 2. 透過課程認識能源與環境的關係，建立垃圾分類及資源回收的習慣，以及創新的解決生活問題的能力。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程 目標	1. 透過課程引導探索與體驗，促進感官發展，進而養成關懷生態環境的態度。 2. 具備垃圾分類，資源回收再利用，和節能減碳的知識及素養，培養愛護環境的生活習慣				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學 習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第 (1)週 - 第 (4)週	寶 貝 地 球 / 節 能 減 碳 我 最 行	語文/ 5-I-6 利用圖像、故 事結構等策略，協助文 本的理解與內容重述。 語文/ 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重對方的發 言。 生活/ 2-I-5 運用各種探究 事物的方法及技能， 對訊息做適切的處 理，並養成動手做的 習慣。 生活/ 3-I-1 願意參與各種	1. 繪本「北極熊搶救 家園」 2. 生活中的能源節能減 碳計畫表 3. 寶貝地球小書	1. 了解「北極熊搶救家園」繪本內容，知道地 球暖化的原因及對地球的影響 2. 透過討論探究生活中常見能源 3. 討論分享節能減碳的做法 4. 能動手設計節能減碳任務單 5. 能參與分組討論說出節能減碳及寶貝地球的 具體作法，並合作完成小書，與人分享展示	1. 能專心聆聽繪本故事內容並說出二項 地球暖化的原因及對地球造成的影響 2. 能說出二種日常生活中常見的能 源，並與同學分享 3. 能分組討論節能減碳的方法，製作海 報上台分享，並具體說出二種節能減碳 的實行方法 4. 完成設計一週節能減碳計畫表，並能 依照計畫表認真執行 5. 能檢視減碳任務單並票選出減碳小達 人 6. 能分組合作完成【寶貝地球】小書並 與同學分享展示	活動一：繪本導讀 1. 導讀「北極熊搶救家園」繪本 ，及播放地球暖化影片 活動二：討論分享 1. 地球暖化的成因 2. 地球暖化對地球的影響 3. 介紹生活中常見的能源 4. 認識各種能源的用途及在生活裡 扮演的角色 5. 分組討論節能減碳的方法並製作 海報上台分享 活動三：設計減碳計畫表 1. 分組設計一週節能減碳生活計劃表， 及減碳集點卡，並在期限內完成自己的 任務單 活動四：票選減碳小達人	1. 「北極熊搶救家園」 繪本 2. 地球暖化影片 3. 海報	8

		學習活動，表現好奇與求知探究之心。				<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組上台分享節能減碳執行成果 2. 票選出執行最多項的減碳小達人 活動五：製作【寶貝地球】小書 <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組擬定愛地球宣言 2. 介紹小書製作步驟 3. 分組合作完成，並分享展示 		
第(5)週 - 第(8)週	生命教育 / 廢玻璃的輕旅行	生命教育 / 語文 / 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 語文 / 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生命暨環境教育繪本「依珊依珊」 2. 廢玻璃的回收用途 3. 資源再利用的生命價值提升概念 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解生命暨環境教育繪本「依珊依珊」，文中傳達的概念；提升價值思辨的能力與情意 2. 透過繪本故事說演，深化回收再利用的重要性。並提升探索生命根本課題的知能， 3. 培養孩子環保觀念，並能身體力行，增進知行合一的修養 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽故事，並說出繪本中的重要訊息。 2. 能說出廢玻璃的回收方式，及回收再製的過程和其用途。 3. 能正確說出有獎徵答的答案 4. 能完成繪本故事大綱接攏並正確說出廢玻璃重新獲得新生命的旅程 4. 能完成「廢玻璃的輕旅行」學習單，並上台分享 	活動一：繪本導讀與討論 <ol style="list-style-type: none"> 1. 導讀生命暨環境教育繪本「依珊依珊」，使學生了解文中重要訊息 2. 透過教師提問，全班討論分享，了解廢玻璃的回收處理方式，及再利用的價值及其用途。 活動二：故事說演 <ol style="list-style-type: none"> 1. 由孩子分飾故事當中的角色，經由說演的過程，重述故事，更深入了解繪本傳遞的意涵。 活動三：有獎徵答 <ol style="list-style-type: none"> 1. 將繪本內容中，廢玻璃的回收注意事項，回收再製過程，及之後的用途等等，製作成 ppt 進行有獎徵答活動，也藉此加深孩子對生命價值提升的思辨能力 活動四：統整歸納： <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組接攏統整繪本大綱 「廢玻璃依珊」不廢，因為他有最好的朋友小愛、熱心助人的小狗胖胖、同病相憐卻又相互打氣的鋁箔包波波、善心照顧流浪狗的回收伯伯、以及賦予依珊新生命的回收再生廠，依珊因為有了新生命的力量而閃閃發光，這是一場美妙的廢玻璃輕旅行。2. 完成「廢玻璃的輕旅行」學習單，並上台發表分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 環境教育繪本「依珊依珊」 2. 有獎徵答 ppt 3「廢玻璃的輕旅行」學習單 	8
第(9)週 - 第(12)週	垃圾分類 / 我最行 / 垃圾大戰	語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 語文 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本-垃圾大戰 2. 學習單 3. 垃圾圖卡及分類名稱 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本故事了解日常製造的垃圾帶來的影響 2. 實際執行垃圾減量及回收再利用。 3 能認真完成學習單 4. 能做到垃圾分類 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽繪本「垃圾大戰」的 ppt 介紹 2. 能根據提問，參與討論，了解書中所描述的內容並上台發表分享。 3. 能了解解決垃圾問題的方法，就是減少垃圾的量。。。 4. 分辨垃圾分類和資源回收的方法，實際應用在生活中。 5. 完成「垃圾分類」學習單。： 	活動一：繪本共讀 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師導讀繪本 ppt 「垃圾大戰」 活動二：討論與分享 <ol style="list-style-type: none"> 1 生活中會產生哪些垃圾？ 2. 垃圾應該如何分類？ 垃圾如何減量？ 3. 如果沒有垃圾車，環境會變得如何？ 4. 這個故事帶給你什麼啟示？ 5. 各組輪流推派同學發表分組討論結果，教師在活動進行時，針對發表內容適時的引導。 活動三：環保小尖兵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本 ppt「垃圾大戰」 2 各類垃圾圖片 3. 資源回收桶 	8

		<p>生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活/7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>				<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明垃圾分成一般垃圾、資源垃圾、廚餘。 2. 老師教導資源垃圾分為：紙類、紙杯、紙餐盒、塑膠瓶、寶特瓶、鋁箔包、玻璃瓶以及鐵鋁罐。 3. 教師拿出班上的資源回收桶，依據各回收桶的編號，請各組輪流當環保小尖兵，將教室垃圾做簡單的分類。讓全班對於垃圾分類與回收，加深學習印象，將環保觀念落實在日常生活 <p>活動四：垃圾分類海報製作與分享 1. 各組完成垃圾分類學習單及海報，上台分享，全班票選最優秀的作品，張貼在資源回收角。</p>		
<p>第 (13)週 - 第 (16)週</p>	<p>環 境 教 育 / 恐 龍 和 垃 圾</p>	<p>語文/5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活/6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活/2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本：第恐龍和垃圾。 2. 關心環境、關心整個地球生態和萬物共存共享的理念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細閱讀，了解繪本「恐龍和垃圾」的重要訊息與觀點。 2. 覺察垃圾對環境的影響和傷害。 3. 認識垃圾焚化廠 4. 探索垃圾回收的分類項目，並認識可回收垃圾的標誌。 6 培養愛護地球環境的心，與體會彼此之間會相互影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出繪本故事內容。 2. 能說出垃圾對環境的影響和傷害。 3. 能說出垃圾焚化廠處理垃圾的經過和流程 4. 能小組討論說出垃圾回收的分類項目和可回收垃圾的標誌。 4. 能說出愛護地球的方法。 	<p>活動一 繪本導讀+繪本朗讀 1. 教師利用「恐龍和垃圾」簡報帶領全班一起閱讀。</p> <p>2. 請學生重述繪本內容</p> <p>師生共同整理歸納故事重點。</p> <p>3. 教師請自願者上台朗讀。</p> <p>活動二 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你覺得故事一開始，那個人為什麼要飛往另一個星球？他喜歡自己生活的地球嗎？ 2. 那個人為了飛往另一個星球，他要造什麼東西出來？ 3. 他搭火箭飛走以後，留給地球什麼東西呢？後來地球上的垃圾是靠誰來清理得乾乾淨淨的？ 4. 那個乘著火箭去過好多星球的人又回地球了，他覺得好美哦！他向恐龍要求還他一點什麼東西？ 5. 恐龍為什麼不只給他一點點，而是給他全部呢？地球是屬於少數人的，還是屬於大家的？ 6. 地球是大家的，大家都可以來享受地球，那麼照顧地球是誰的責任呢？我們可以做些什麼？ <p>活動三 認識「垃圾焚化廠」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放介紹「垃圾焚化廠」的影片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「恐龍和垃圾」繪本 2. 「恐龍和垃圾」PPT 	8

						<p>2. 了解垃圾焚化廠處理垃圾的經過和流程</p> <p>3. 引導學生覺知垃圾與日常生活的關係。</p> <p>4. 小組討論：教師蒐集各種資源回收標誌，讓學生認識哪些物品可以分類回收，不可亂棄置，也引導學生實踐各種環保行為，共同實踐綠色生活</p>		
第(17)週 - 第(20)週	成果分享與交流	國語文-E-B1:2-I-1以正確發音流利地說出語意完整的話。 生活-E-B3:5-I-3理解與欣賞	主題成果作品	以正確發音流利的介紹自己選擇的主題成果作品。 2. 理解與欣賞同學作品的多元形式	<p>1. 能完整而流暢的分享自己選擇的主題。</p> <p>2. 能欣賞同學的創作，並選出最喜歡的作品。</p>	<p>活動一：小書製作 將前四主題做的成果作品或學習單，加上封面、封底裝訂成小書。</p> <p>活動二：分享發表、互評 每位學生從四個主題中，選一個主題上台發表分享。 給每位學生三張貼紙，請他們在自己最喜歡的作品，貼上貼紙(包含自己的作品)。</p>	學生主題成果作品照片	8
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： _____</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名： _____</p>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，