

三、嘉義縣同仁國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一年級	年級課程主題名稱	同仁「fun」起來(上)		課程設計者	賴采秀	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	熱誠、關懷、審美、健康		與學校願景呼應之說明	一、透過藝術表演、體能陶冶與健康行為促進身心健康發展 二、分析學生身心特質與生活背景，設計適合的活動規劃，發揮潛能 三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，建構重要概念。 四、藉由藝術展演、運動實踐的態度展現自我。				
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、規劃並執行「同仁大人物」、「戶外教學」、「才藝表演」、等活動，以創新思考方式與團隊成員合作達成團體目標 二、學習具備合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人 三、透過認識文化公園對生活周遭人、事、物的美有所感動 願意 主動關心與親近。 四、在表演活動中 樂於 參與、勇於表達、團隊 合作 ，促進身心發展				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	------------	------------	------	----

<p>第 (1) 週 - 第(6) 週</p>	<p>同仁大人物</p>	<p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 校長、護士阿姨、全校老師</p> <p>2. 帶動唱歌曲</p> <p>3. 採訪單</p> <p>4. 貼紙、音樂</p>	<p>1. 透過認識學校師長及有獎徵答活動中，學習探索學校師長在其學校生活的重要性。</p> <p>2. 參與帶動唱體驗促進身心健康的活動</p> <p>3. 透過分組討論，列出要訪問的問題完成採訪單</p> <p>4. 能完成採訪實作並做簡短報告</p> <p>5. 願意積極參與「我的好 MACHI」遊戲認識新同學</p>	<p>1. 能說出老師的頭銜和名字</p> <p>2. 能參與帶動唱</p> <p>3. 能分組討論完成採訪單</p> <p>4. 完成採訪實作並做簡短報告</p> <p>5. 能透過遊戲認識新同學的名字</p>	<p>活動一：迎新活動 一、認識及介紹學校師長 二、有獎徵答----同仁大人物 三、帶動唱：由老師帶動與小朋友一起同歡 活動二：我是小記者 一、老師事先講解訪問師長應注意事項及禮貌。 二、各組進行討論訪問的對象，及訪問當天的工作分配 三、各組將討論所要訪問的問題並將所遇到的問題提出來，共同討論解決的方法。 四、實地採訪師長 五、各組整理採訪後資料並作簡短的狀況報告 活動三：我的好 MACHI 一、學生每人發兩張貼紙。 二、老師放音樂，當音樂一停，小朋友就去找朋友，集貼紙並認識同學的名字。 三、學習單的貼紙集得越多表示認識同學越多。 四、分享每位小朋友認識的新同學</p>	<p>1. 採訪單</p>	<p>6</p>
---	--------------	--	--	---	--	--	---------------	----------

<p style="text-align: center;">第 (7) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>校外教學 ~ 嘉義市文化公園</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p> <p>5-I-1 覺知生活中的人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 文化公園圖片檔</p> <p>2. 文化公園裝置藝術雕塑圖片檔</p> <p>3. 裝置藝術圖卡</p> <p>4. 彩繪用具</p>	<p>1. 透過公園圖片檔和裝置藝術圖片檔探索嘉義文化公園，覺察文化公園的特性</p> <p>2. 透過文化公園尋寶趣知道裝置藝術品的正確位置</p> <p>3. 透過實地踏查覺知文化公園的的面貌、體驗並欣賞文化公園的美</p> <p>4. 能運用彩繪用具將印象最深刻或最美的地方畫出來</p>	<p>1. 能說出文化公園的周邊環境有哪些設施</p> <p>2. 能說出文化公園的特性</p> <p>3. 能將藝術品圖卡放在正確的角落</p> <p>4. 能說出文化公園最美的地方和說明其特色</p> <p>5. 能將印象最深刻或最美的地方畫出來</p>	<p>活動一：心中有美，快樂向前行</p> <p>一、老師用電腦秀出文化公園裡的部份風景照片，解說公園內的環境及設施。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 200 米路長的綠坡 2. 諸羅印象牆 3. 街口藝術廣場 4. 園內四周約 1,600 米長的散步健走步道 5. 二迴圈景觀散步道 6. 親水跳泉、戲水地泉 <p>二、文化公園也是市民欣賞藝術表演及展示裝置藝術的重要場所。老師展示幾張裝置藝術雕塑照片。</p> <p>活動二：文化公園尋寶趣</p> <p>一、進行安全規則的討論以及工作分配。</p> <p>二、每一組發給一張印有裝置藝術品的圖卡，請同學找看看圖卡中的藝術品，擺放在公園的哪個角落</p> <p>三、老師實際帶的孩子走訪這六個展示裝置藝術的地點，一邊走一邊介紹。</p> <p>四、帶孩子坐在樹下野餐，觀察並欣賞文化公園的美。</p> <p>五、說出自己認為的最美角落。</p> <p>活動三：畫我心目中的文化公園 畫出文化公園印象最深刻的地方</p>	<p>1. 文化公園圖片檔</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
---	-------------------------------	--	---	--	---	--	-------------------	--------------------------------------

第(12)週 - 第(17)週	耶誕才藝表演	體育 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 舞蹈動作 2. 舞蹈表演 3. 團隊合作	1. 透過舞蹈動作的練習與表演，表現促進身心健康的行為 2. 透過一起練習和表演感受團隊合作的重要	1. 能熟練舞蹈動作 2. 能和同學合作完成舞蹈表演	1. 透過講解、示範、模仿、演練、熟悉等方式，指導學生舞蹈動作 2. 藉由同儕間與團隊互動，展現班級合作、團隊精神		6
第(18)週 - 第(21)週	班級自治活動	生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 活動的意義與價值 2. 團隊合作	1. 能認識並分享各項活動的意義與價值 2. 表達參與各項活動的感受 2. 體會團隊一起工作的重要，展現班級合作的態度	1. 能說出參與各項活動的感受 能將團隊合作的精神展現於日常生活	活動：開班會 一、小組討論：發表對於學生才藝表演、戶外教學、同仁大人物迎新活動的心得 二、透過聆聽、欣賞與互動，省思活動的意義 2.		4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生理解能力弱且受生活經驗侷限，故建議以學生的生活經驗切入課程主題。 2. 問答時可給予學生較多的引導或請學生複述他人的答案。 3. 教材可增加提示(如圖標、文字或顏色標示)以協助學生理解或辨識。 4. 可與較穩定的學生安排一組，讓學生有模仿對象，以利融入課程。 5. 學生專心度較差，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口或窗戶、接近老師，以減少干擾，並方便老師給予提醒。 6. 可給予較多練習機會，以利學生熟練。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：王瑜漩 老師 普教老師姓名：賴采秀 老師</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

年級	一年級	年級課程 主題名稱	同仁「fun」起來(下)		課程 設計者	賴采秀	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	熱誠、關懷、審美、健康		與學校願景呼 應之說明	一、透過藝術表演、體能陶冶與健康行為促進身心健康發展 二、分析學生身心特質與生活背景，設計適合的活動規劃，發揮潛能 三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，建構重要概念。 四、藉由藝術展演、運動實踐的態度展現自我。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」 的基本語文素養，並具有生活所需的基 礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以 同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、規劃並執行「校慶運動會」、「感恩母親節」、「畢業典禮」、等活動，以創新思考方式與團隊成員合作達成團體目標 二、學習具備合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人 三、透過認識文化公園對生活周遭人、事、物的美有所感動 願意主動關心與親近。 四、在表演活動中樂於參與、勇於表達、團隊合作，促進身心發展				

三、嘉義縣同仁國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第 (1) 週 - 第(6) 週</p>	<p>校 慶 運 動 會</p>	<p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>1. 鉛筆色、色紙、彩帶、亮片、瓶蓋等物品 2. 頭套的動物動作</p> <p>3. 趣味競賽的項目、內容、規則</p> <p>4. 趣味競賽</p> <p>5. 健康操</p>	<p>1. 運用色紙、彩帶、亮片、瓶蓋等物品，為動物五官進行造型變化。 2. 透過設計、發想、構思、模仿、演練、實作等方式，模擬動物演出。 3. 透過小組討論，共同制訂趣味競賽活動的規則。 4. 在趣味競賽活動中樂於與人互動，並與團隊成員合作。 5. 透過影片、講解、示範、模仿、演練等方式，認真參與健康操練習</p>	<p>1. 能完成動物頭套 2. 能模擬動物演出</p> <p>3. 能提出趣味競賽的活動規畫的想法。 4. 能說出趣味競賽的規則。 5. 與團隊成員合作，進行趣味競賽。 6. 能認真參與健康操練習</p>	<p>活動一、小小設計師 一、分組討論並票選，決定班上創意進場裝扮的主題。 二、引導學童繪製動物頭套 三、請學童戴上頭套，各組依序上臺展示 四、各組練習以肢體模擬該動物動作。 五、各組上臺表演。 活動二、金牌運動員 一、分組討論個運動競賽最好玩？最有趣？為什麼？ 二、請學童票選，決定趣味競賽項目和趣味競賽內容與規則。 三、演練趣味競賽禮儀： 1. 輸的隊伍要給贏的隊伍一個「愛的歡呼」 2. 贏的隊伍鞠躬說：「謝謝！」 四、分組實地演練趣味競賽 活動三、健康操 一、透過影片、講解、示範、模仿、演練等方式，指導學生健康操基本動作 二、由同學間與團隊互動，展現班級合作團隊精神之價值</p>	<p>1. 健康操影片</p>	<p>6</p>
---	----------------------------------	--	--	---	---	---	-----------------	----------

<p>第(7)週 - 第(12)週</p>	<p>感恩母親節</p>	<p>生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>1. 學習單一 2. 學習單一 2. 花瓣、樹葉、種子、粉彩紙 3. 卡片、愛的抱抱、愛的連線、愛的言語</p>	<p>1. 透過學習單一體會自己分內該做的事，並透過學習單一規畫能做且願意分擔的家事，並反思、記錄實踐的結果。</p> <p>2. 利用花瓣、樹葉、種子、粉彩紙等素材，創作母親卡或禮物</p> <p>3. 透過卡片、愛的抱抱、愛的連線、愛的言語對母親表達關懷與愛</p>	<p>1. 規畫能做且願意分擔的家事，並反思、記錄實踐的結果。</p> <p>2. 能完成母親卡和禮物</p> <p>3. 在愛的抱抱、愛的連線等活動中對家人用愛的言語表達對家人表達關懷與愛</p>	<p>活動一：我會分擔家事 一、指導學童將觀察的結果，記錄在學習單一，透過學習單一，可以知道家裡的家事大部分都是誰在做，並發表其想法。 二、發下學習單一，鼓勵學童將實踐做家事的結果記錄在學習單一上</p> <p>活動二：給媽媽的驚喜 一、分組討論：大家一起發揮創意，可以怎麼利用花瓣、樹葉、種子來製作母親節卡片或禮物 二、指導學童完成母親節卡片與禮物。</p> <p>活動三：不一樣的母親節 一、獻上卡片 二、愛的抱抱 三、愛的連線</p>	<p>1. 學習單一、 2. 學習單一</p>	<p>6</p>
<p>第(13)週 - 第(17)週</p>	<p>畢業典禮 ~ 展翅高飛 夢想起飛</p>	<p>生活 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>1. 對學長姐的祝福詞 2. 歡送海報 3. 海報布置</p>	<p>1. 能運用適當的詞語表達對畢業生的祝福</p> <p>2. 透過海報設計表現對學長姐的祝福</p> <p>3. 布置歡送海報</p>	<p>1. 能參與在校生祝福詞的練習</p> <p>2. 能完成歡送海報</p> <p>3. 能參與練唱畢業歌曲</p> <p>4. 能完成海報布置並在畢業典禮唱出畢業歌曲</p>	<p>活動：祝福學長學姐 1. 透過觀察、發表、討論、分享、省思、引導學生選擇楷模學習的能力 2. 藉由海報製作、在校生祝福詞練習、畢業歌曲練唱，引導學生表達自己的想法和感受 3. 透過典禮儀式排練、執行，引導學生表達祝福 4. 藉由布置海報和在校生祝福詞，引導學生表達自己的祝福和感受</p>		<p>5</p>

第 (19) 週 - 第 (20) 週	班級 自治 活動	生活 5-I-3 理解與欣賞美的 多元形式與異同。 7-I-5 透過一起工作的過 程，感受合作的重要性。	1. 活動的 意義與價 值 團隊合作	1. 能認識並分享各項活動的意義與價值 2. 表達參與各項活動的感受 體會團隊的重要，展現班級合作的態度	2. 能說出參與各項活動的感受 能將團隊合作的精神展現於日常 生活	活動：開班會 1. 小組討論：發表對於校慶運動會、 感恩母親節、畢業典禮活動的心得 2. 透過聆聽、欣賞與互動，省思活動 的意義		3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學 生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生理解能力弱且受生活經驗侷限，故建議以學生的生活經驗切入課程主題。 2. 問答時可給予學生較多的引導或請學生複述他人的答案。 3. 教材可增加提示(如圖標、文字或顏色標示)以協助學生理解或辨識。 4. 可與較穩定的學生安排一組，讓學生有模仿對象，以利融入課程。 5. 學生專心度較差，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口或窗戶、接近老師，以減少干擾，並方便老師給予提醒。 6. 可給予較多練習機會，以利學生熟練。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：王瑜漩 老師 普教老師姓名：賴采秀 老師</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。