

嘉義縣鹿草國小 113 學年度校訂課程巡迴輔導課程 3C 組第三類特殊需求領域輔助科技課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者： 郭閔君

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ ※融入定向行動、學習策略課程

二、本領域每週學習節數： 2 節

三、教學對象：視覺障礙 1 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標（學年目標）
特輔-A1 使用輔具以維持良好的生活習慣，促進身心健全發展，參與及規劃生活，肯定自我價值，持續自我精進。 特定 P-A1 著手培養感官知覺能力，同時透過選擇、分析與運用新知，不斷自我精進。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	1. 運用輔助科技提升生活中的問題解決能力。 2. 開發多感官知覺的能力，增進對事物及環境的認識及瞭解。 3. 應用適當的認知與後設認知之策略於學習歷程中，發展適當的學習方法或技巧。 4. 掌握並調整環境與學習工具，提升各領域課程的學習效果。

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	新的開始	特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特定 1-sA-2 運用環境中各種不同的訊息建構心理地圖。	特輔 A-4 以行動裝置為載具的低視能輔具功能與操作。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。	1. 認識常見視障輔具。 2. 認識自己所使用的輔具。 3. 能透過剪紙提昇手眼協調的能力。 4. 保護視力說明。	1. 閱讀媒材評估：評估學生字體大小、對比度、亮度等閱讀評估。 2. 透過觀賞影片輔以口頭說明常用的視障輔具及功能、視障者成功故事等，並鼓勵學生使用輔具來學習。 3. 瞭解目前所持有的輔具(大字書、擴視機、電腦等)使用情形。 4. 評量大字書的閱讀效率。 5. 透過剪貼活動，製作教師節卡片。 6. 透過影片說明保護視力的方式(眼睛放鬆、眼動訓練)、了解自己視力情況。	【口頭評量】 1. 願意專心聽講解，並能說出常見視障學習輔具。 2. 能分享目前持有的輔具功能及使用情況。 【實作評量】 1. 能使用大字書朗讀文章。 2. 能說出保護視力的方法。 3. 能完成剪紙活動。

第 6-8 週	視界真奇妙	特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特定 1-sA-2 運用環境中各種不同的訊息建構心理地圖。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特輔 A-1 放大鏡功能與操作。 特輔 D-2 電子書功能與操作。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特學 A-I-3 提示或指導語。	1. 認識放大鏡並進行操作。 2. 能在協助下操作國語電子書。 3. 透過相似字尋找,提升視覺能力。 4. 運用立體五子棋活動提升手眼協調能力。	1. 透過關心學習近況,了解學生開學適應情形。 2. 能在協助下練習使用放大鏡和小字。 3. 透過筆電,練習操作課堂電子書進行預習。 4. 使用課本的相似字,進行表格排列,讓學生區辨並圈選。 5. 運用五子棋活動,練習手眼協調、空間排列,並提升休閒活動及人際互動。	【口頭評量】 能在引導下說出自己的學習狀況。 【實作評量】 1. 能使用放大鏡閱讀字級小的文章。 2. 能在提示下操作電子書。 3. 能運用五子棋練習手眼協調活動。 【紙筆評量】 1. 能從相似字表格中圈選正確的字。
第 9-12 週	平板真有趣	特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特定 1-sA-2 運用環境中各種不同的訊息建構心理地圖。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特輔 A-4 以行動裝置為載具的低視能輔具功能與操作。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特學 A-I-3 提示或指導語。	1. 能運用平板拍照並放大較遠的文字。 2. 透過國字迷宮提升靜態視覺追視的能力。 3. 運用複雜背景找尋物件,提升視覺能力。 4. 練習學校生活的精細動作。	1. 練習使用平板拍 3 公尺的黑板文字或海報,並放大進行閱讀。 2. 以近期學過的國字,製作成國字迷宮,練習靜態追視。 3. 透過繪本、風景照片練習查找內容物,練習複雜背景圖片區辨。 4. 練習整理文具、裝筆芯、整理書本,提升獨立的學習能力。	【實作評量】 1. 能用平板進行 2~3 公尺拍照,並進行放大。 2. 能運用國字迷宮,練習眼球追視。 3. 能從複雜背景圖片中找出細節內容。 4. 能整理自己的學習用具。
第 13-16 週	工具好好玩	特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特定 1-sA-2 運用環境中各種不同的訊息建構心理地圖。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特輔 A-3 擴視機功能與操作。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特學 A-I-3 提示或指導語。	1. 能操作手持型或桌上型擴視機。 2. 能透過戶外活動,練習遠近調節的能力。 3. 應用專注力桌遊活動,練習視覺敏銳度。 4. 運用課本圖片或生字進行眼動訓練。	1. 教導擴視機常見功能(放大、移位...),並進行練習。 2. 在校園中查看建築物、標示、室內外的物品,練習遠近調節。 3. 運用專注力桌遊「德國心臟病、Ugly」練習視覺注視、視覺搜尋。 4. 透過課本學過的國字、圖片排在黑板上,進行眼動練習。	【實作評量】 1. 能操作擴視機。 2. 能在校園中練習遠近調節。 3. 能用桌遊卡片練習視覺專注力。 4. 能運用教室黑板進行眼動訓練。
第 17-21 週	答題我可以	特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特定 1-sA-2 運用環境中各種不同的訊息建構心理地圖。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特輔 A-5 其他低視能輔具功能與操作。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	1. 能運用合適的輔具進行閱讀。 2. 能運用輔具閱讀文章。 3. 能在輔具協助下,找出文章中的語詞。 4. 教室障礙物行走練	1. 運用本學期所教過的輔具或閱讀方式,進行閱讀短文。 2. 練習文意選擇題、從文章中找答案。 3. 從文章中找出老師所指定的語詞。 4. 透過散躲桌子走迷宮練習腳	【實作評量】 1. 能運用輔具進行閱讀。 2. 能用適當的策略進行作答。 3. 練習閃躲障礙物。

				習。	眼協調，並能隨時注意自己的活動安全。	
--	--	--	--	----	--------------------	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	睜開新視野	特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特定 1-sA-2 運用環境中各種不同的訊息建構心理地圖。 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。	特輔 A-5 其他低視能輔具功能與操作。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	1. 能運用擴視機或平板進行閱讀。 2. 認識平板的常用介面。 3. 練習細節區辨、尋找：配鑰匙-鑰匙。 4. 練習生活中會用到的精細動作。	1. 複習使用擴視機或平板閱讀文章，並從文章中找出所指定的答案 2. 認識平板的介面，並能找出常用的功能（照相機、Youtube 等）。 3. 透過自製卡片，進行細節區辨，如鑰匙和鑰匙孔配對。 4. 練習綁鞋帶、拉拉鍊、扣釦子、開餅乾或糖果包裝。	【實作評量】 1. 能使用擴視機或平板閱讀。 2. 能用平板常見的功能。 3. 透過自製桌遊卡練習細節的辨識。 4. 練習解決生活中操作問題。
第 6-8 週	工欲善其事，必先利其器	特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特輔 A-5 其他低視能輔具功能與操作。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	1. 能運用平板語音功能上網搜尋。 2. 能運用平板視覺輔助 APP。 3. 能用平板閱讀課外文章。 4. 透過文字拼圖活動練習平面視覺完形。	1. 使用平板練習語音搜尋圖片、影片。 2. 練習使用輔助的 APP：放大鏡、圖片及文字辨識、紙本掃描等功能。 3. 教導使用平板閱讀報紙副刊、國語日報。 4. 運用自製國字部件拼圖，拼出學過的國字。 5. 運用視覺記憶遊戲，猜出被拆解的圖形。	【實作評量】 1. 能用平板語音搜尋。 2. 能使用平板的視覺輔助 APP。 3. 能使用平板閱讀報紙文章。 4. 能用國字拼圖及記憶遊戲練習視覺完形。
第 9-12 週	讀寫我最行	特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特定 1-sA-2 運用環境中各種不同的訊息建構心	特輔 D-3 文字轉語音軟體功能與操作。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。	1. 能運用電腦或平板文字轉語音功能。 2. 能選用語音功能進行造句。	1. 教導練習用平板 OCR 掃描文字檔，並轉成語音。 2. 使用電腦 Word 語音輸入進行課本句型造句。	【實作評量】 1. 能用平板使用文字掃描功能。 2. 能使用電腦進行語音

		理地圖。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。	特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	3. 提升書寫技巧。 4. 練習尋找能力。	3. 挑選課本中，結構較複雜的國字，說明結構，練習以田字格進行書寫，並檢視自己書寫的情形。 4. 練習尋找課本中的圈詞，並進行解釋。	輸入。 3. 能觀察國字，並檢視自己的書寫型態。 4. 能從文章中找出語詞。
第 13-16 週	近「閱」遠來	特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特定 1-sA-2 運用環境中各種不同的訊息建構心理地圖。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。	特輔 F-7 其他電腦輔具功能與操作。 。特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	1. 練習用電腦內建進行報讀。 2. 提升遠距視覺能力。 3. 提升視覺掃描能力。 4. 練習排列、整理物品。	1. 教導使用 Word 進行報讀。 2. 練習遠距視覺辨識能力：校園內看標題、跑馬燈、遠距景物。 3. 透過表格，練習橫向閱讀和直向掃描能力。 4. 練習整理自己的書包，學習排列物品的方式。	【實作評量】 1. 能用電腦練習報讀。 2. 能在校園練習遠距離辨識。 3. 能運用表格練習視覺掃描能力。
第 17-20 週	「字」由「字」在	特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特定 1-sA-2 運用環境中各種不同的訊息建構心理地圖。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特輔 F-7 其他電腦輔具功能與操作。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	1. 能用電腦鍵盤練習注音打字。 2. 透過課本相似字練習視覺區辨。 3. 運用桌遊，練習手眼協調活動。 4. 運用練習卷，搭配輔具進行答題。	1. 使用線上注音打字練習，記憶鍵盤中的注音位置。 2. 從課文中挑選國字，進行相似字區辨，說出不同之處和造詞。 3. 透過本學期學過的輔具、電腦來練習閱讀評量卷，作答。再由老師進行修正與回饋。	【實作評量】 1. 找出鍵盤中的注音。 2. 能觀察相似字，找出不同處。 3. 能用輔具閱讀評量卷並作答。