

三、嘉義縣同仁國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程主題名稱	家鄉風華別有「苗」頭	課程設計者	龔政勳	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(可以複選) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	勤學、關懷、審美、健康	與學校願景呼應之說明	1. 藉由鄉土踏查、探索植物、訪談、歌唱等各類活動，讓學童多元學習。 2. 透過家鄉踏查，了解在地產業，建立關懷家鄉之情。 3. 以觀察家鄉風景，繪畫鄉土風光，察看校園植物等五官體驗，逐步建立學生對美的感受與認知。 4. 在走訪家鄉的過程中，強健體魄；認識在地物產，介紹食物里程的概念，鼓勵學生食用當季、當地的食物。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1. 培養親近鄉土，關心家鄉產業活動的發展，以實地踏查，建立對家鄉的認同感。 2. 探索家鄉的苗圃產業，了解苗圃產業的需求及發展性。 3. 觀察與欣賞校園植物，進而養成珍重生命，關懷大自然。 4. 以讀詩、繪畫、歌唱、肢體伸展等教學活動，促進多元感官的發展，達到生活中的美感體驗。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	單元一 家鄉巡禮	語2-I-2 說出所聽聞的內容。 語2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 語4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物及環境的特性。 生7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神	1. 家鄉的地理位置 2. 唐詩：雜詩、回鄉偶書 3. 同仁街景 4. 家鄉的變化 5. 家中的住址	1. 會依據地圖，說出家鄉的地理位置。 2. 理解唐詩詩句的內涵。 3. 回答與分享曾經去過同仁街上的場所。 4. 探索家鄉主要街道。 5. 探究家鄉的村落。 6. 繪畫家鄉景色。	1. 能指認家鄉的地理位置。 2. 可以誦讀雜詩、回鄉偶書，並了解詩意。 3. 能說明去過的場所與所做的事。 4. 能完成同仁主要街道探索。 5. 完成「家鄉變身秀」訪問單 6. 完成「村落大集合」學習單。	活動一：認識家鄉地理位置 1. 教師進行世界地圖、台灣行政區地圖導覽。 2. 讓學生辨認家鄉在地圖上的位置。 3. 誦讀唐詩：雜詩、回鄉偶書 活動二：家鄉環境導覽 1. 導覽同仁街景。 2. 走訪同仁街上，討論同仁街上各場所的功能。 3. 完成「家鄉變身秀」訪問單，並分組發表。 活動三：村落大集合 1. 蒐集寄到家中的信件，學會家中的地址。 2. 統計全班學生分別居住在哪个村落，完成「村落大集合」學習單。 3. 討論能為家鄉做的事並紀錄家鄉風光。	1. 世界地圖 2. 台灣行政區地圖 3. 唐詩：雜詩、回鄉偶書 4. google 地圖 5. 「家鄉變身秀」訪問單 6. 「村落大集合」學習單	6
第(7)週 - 第(11)週	單元二 你「農」我「農」	語2-I-2 說出所聽聞的內容。 語1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 語2-I-3 與他人交談	1. 家鄉常見蔬果 2. 憫農詩 3. 農家生活及工作	1. 說出家鄉種植的蔬果。 2. 理解唐詩詩句的內涵。 3. 探究農家的生活型態概況。	1. 能說出三樣家鄉的農產品。 2. 可以誦讀憫農詩，並了解詩意。 3. 完成「珍惜食物我最行」學習單。	活動一：大地的禮物 1. 展示家鄉種植的蔬果，讓學生認識在地物產。 2. 分享與發表：家中栽種的農作物。 3. 完成「農產品調查員」學	1. 在地蔬果 6-8 種 2. 「農產品調查員」學習單 3. 憫農詩	5

週	」	時，能適當的 提問 、合宜的 回答 ，並 分享 想法。 生 2-I-6 透過 探索與探究 人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生 6-I-5 覺察 人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神	型態 4. 珍惜食物的方法	4. 覺察 農業的重要性。 5. 分享 珍惜農作物的方法。	4. 小組分工合作完成討論主題。	習單。 活動二：農人大小事 1. 藉由憫農詩，引導學生想像農人的工作情境。 2. 完成「珍惜食物我最行」學習單，分組討論農家生活及工作、珍惜農產品的方法。	4. 「珍惜食物我最行」學習單。	
第(12)週 - 第(16)週	單元三 校園苗圃大探索	生 3-I-1 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 2-I-5 運用各種 探究 事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 數 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力	1. 校園植物 2. 樹葉的形態與特徵 3. 種樹歌	1. 參與 校園植物觀察。 2. 探究 各種長短不一的樹葉。 3. 動手 描出樹葉的外型。 4. 演唱 種樹歌。	1. 能寫出三種以上校園植物名稱及其特色。 2. 準確量出樹葉的長度 3. 能沿著葉緣描出葉片的形狀。 4. 能唱出種樹歌。	活動一：發現校園苗圃 1. 走訪校園，進行植物觀察：花、草、樹木、果樹等。 2. 書寫「校園植物巡禮」學習單。 3. 分組蒐集樹葉，測量並記錄葉片長度及拓印，填寫在「樹葉知多少」記錄單。 活動二：樹木成長曲 1. 教唱：種樹歌 2. 學生表演樹的姿態	1. 「校園植物巡禮」學習單。 2. 「樹葉知多少」記錄單 3. 種樹歌歌詞	5
第(17)週 - 第(21)週	單元四 拜訪社區苗圃	語 2-I-2 說出 所聽聞的內容。 語 2-I-3 與他人交談時，能適當的 提問 、合宜的 回答 ，並 分享 想法。 生 2-I-6 透過 探索與探究 人、事、物的歷程，了解其中的道理。	1. 植物的功能 2. 同仁地區苗圃分布範圍 3. 參訪東園種苗園	1. 探究 植物的功能。 2. 說出 苗圃的分布區域。 3. 實地參訪及 探索 東園苗圃。 4. 分享 苗圃參訪心得。	1. 小組分工合作完成討論植物的功能，書寫「好植得」學習單。 2. 利用口語表達說明家鄉苗圃產業的分布區域。 3. 能完成東園種苗園的參訪及探索。 4. 能完成苗圃參訪記錄表並分享。	活動一：「圃」我家鄉 1. 觀看植物的功能影片 2. 討論植物的功能。 3. 運用簡報，讓學生了解家鄉的苗圃產業。 活動二：小樹苗哪裡來 1. 參訪東園種苗園 2. 發表東園種苗園參訪紀錄 3. 填寫「好植得」學習單	1. 影片：植物的功用 https://www.youtube.com/watch?v=LCktGmugeeY 2. 中埔鄉苗圃簡報 3. 「好植得」學習單	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學生理解能力弱且受生活經驗侷限，故建議以學生的生活經驗切入課程主題。</p> <p>2. 問答時可給予學生較多的引導或請學生複述他人的答案。</p> <p>3. 教材可增加提示(如圖標、文字或顏色標示)以協助學生理解或辨識。</p> <p>4. 可與較穩定的學生安排一組，讓學生有模仿對象，以利融入課程。</p> <p>5. 學生專心度較差，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口或窗戶、接近老師，以減少干擾，並方便老師給予提醒。</p> <p>6. 可給予較多練習機會，以利學生熟練。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：王瑜漩 老師 普教老師姓名：龔政勳 老師</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。