

四、嘉義縣朴子市大同國小 113 學年度校訂課程集中式特教班第三類特殊需求領域生活管理課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：吳柔安

一、教材來源：自編 編選-參考編選-國小綜合領域、社會領域、健康與體育、網路資源

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：自閉症 4 年級 2 人、智能障礙 4 年級 3 人、自閉症 3 年級 1 人、智能障礙 3 年級 1 人、智能障礙 1 年級 1 人共 8 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程目標 (學年目標)
<p>A 自主行動 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。</p>	<p>B 溝通互動 特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。</p>	<p>C 社會參與 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。 特生-P-C2 藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。</p>	<p>一、能表達自己的生理反應。 二、提升用餐的禮儀與衛生、用餐習慣。 三、能建立健康的生活習慣。 四、能養成物權觀念，尊重他人。 五、認識消費場所及完成消費行為。 六、能運用簡易的廚具，達到烹飪的能力。 七、交通規則的認識與遵守。 八、能說出自己喜歡的下課時間活動並實際操作。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	吃飯我最棒	特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助	特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準	1. 能表達飢餓和飽足的生理反應。 2. 能正確選擇合適的餐具。 3. 能分辨餐具、桌面整潔的各種樣態。 4. 能養成良好用餐衛	1. 教導學生辨識並表達飢餓和飽足的生理反應。 2. 練習餐具的選擇。 3. 能分辨餐具、桌面整潔的各種樣態。 4. 練習良好的用餐禮	口語評量： 1. 能完整表達自己飢餓或飽足。 2. 能說出餐具的名稱與功能。 3. 能說出食物屬於

		餐後整理。 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。	備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 M-sP-1 自我倡導的認識。	生習慣。 5. 能完成餐後的衛生整理。 6. 能說出紅綠燈食物。 7. 能多吃綠燈食物及少吃紅燈食物	儀。 5. 練習餐後的衛生整理。(擦碗、擦桌子) 6. 介紹紅綠燈食物，並請學生分享各自對食物的喜好。 7. 與學生討論健康食盤，以及實行多吃綠燈食物和少吃紅燈食物。	紅燈還是綠燈。 實作評量： 1. 能使用正確餐具用餐。 2. 能完成餐後的衛生整理。 3. 能選擇紅綠燈食物。
第 6-10 週	健康小習慣	特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。	特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。	1. 能認識眼睛和牙齒的功能。 2. 能認識近視和蛀牙 3. 能養成護牙習慣。 4. 能養成護眼習慣。	1. 教導眼鏡和牙齒的功能及重要性。 2. 能知道近視和蛀牙的危險性。 3. 與學生討論護牙的方法並實行正確刷牙及含氟。 4. 與學生討論護眼的方法並實行。(下課到戶外看綠色植物)	口語評量： 1. 能說出眼睛和牙齒的功能。 2. 能說出近視會發生的不適。 3. 能說出蛀牙會發生的不適。 4. 能說出使用 3C 產品 30 分鐘要休息 10 分鐘。 實作評量與觀察評量： 1. 能正確完成潔牙和含氟。 2. 能在休息時間到戶外觀看綠色植物。
第 11-15 週	惜物愛物	特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。 特生 2-sP-4 尊重他人的物權。	特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。	1. 能妥善保管個人的物品。 2. 能養成物權觀念，尊重他人。	1. 能分辨個人物品和他人物品。 2. 討論和實作個人用品的保管。 3. 能珍惜自己的物	口語評量： 1. 能說出如何保管自己的物品。 實作評量與觀察評量：

					品。 4. 能愛惜與尊重他人物品。	1. 能分辨自己與他人的物品。 2. 能珍惜自己的物品。 3. 能愛惜他人物品。
第 16-22 週	自己做決定	特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。	特生 M-sA-1 自我倡導的實踐。	1. 能自己選擇下課時間的活動。 2. 能自己選擇想閱讀的書。	1. 討論和選擇適合自己的下課時間活動。(走廊散步、玩玩具、運動) 2. 討論和選擇適合自己閱讀的書。(繪本、故事書)	口語評量: 1. 能說出自己想做的下課活動。 2. 能說出自己想看的書。 實作評量與觀察評量: 1. 能選擇自己想做的下課活動。 2. 能選擇自己想看的書。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	金錢的主人	特生 2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。 特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。	特生 E-sP-2 金錢的概念。 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。	1. 能培養金錢的概念，認識存錢的行為。 2. 能認識購物的步驟流程。 3. 能認識在超商進行購物的行為。	1. 利用影片建立金錢能夠買東西的概念，並結合家中撲滿進行存錢。 2. 透過影片認識購物的步驟(挑選物品-找店員付錢-拿發票-拿走物品) 3. 透過角色扮演模擬在超商的購物流程。	口語評量: 1. 能說出購物的步驟。 實作評量: 1. 能利用圖卡排出購物的步驟。 2. 能利用角色扮演的方式模擬購物的步驟。
第 6-10 週	煮飯達人	特生 1-sA-2 使用適	特生 A-sA-1 烹調用	1. 能夠認識烤箱的	1. 利用工作分析以	口語評量:

		當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。	具的認識與使用。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。	使用方式，並在大人的陪同下，體驗加熱製作烤吐司。 2. 能夠認識飲水機的使用方式，並在大人的陪同下，體驗沖泡泡麵。	及圖片的輔助，先行教導使用烤箱及烤吐司的步驟，在大人的陪同協助下操作。 2. 利用工作分析及圖片的輔助，先行教導煮泡麵的步驟，在大人的陪同協助下操作。	1. 能說出操作烤箱、飲水機的步驟。 2. 能說出製作烤土司的步驟。 3. 能說出沖泡泡麵的步驟。 實作評量： 1. 能在視覺提示下使用烤箱、飲水機的操作步驟。 2. 能利用圖卡排出製作烤土司的操作步驟。 3. 能利用圖卡排出沖泡泡麵的操作步驟。
第 11-15 週	我會剪指甲	特生 1-sA-9 適時修剪指甲與頭髮。	特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 C-sP-5 個人清潔。	1. 能夠認識修剪指甲使用的工具。 2. 能夠認識修剪指甲的步驟。 3. 能夠適時的修剪指甲。	1. 透過實際物品的呈現認識修剪指甲會使用到的指甲剪。 2. 運用工作分析法分析修剪指甲的步驟，並利用橡皮擦與吸管製作假的指甲，讓學生操作練習模擬剪指甲。	口語評量： 1. 能說出修剪指甲的工具名稱。 2. 能說出修剪指甲的步驟。 實作評量： 1. 能夠利用實物操作剪指甲步驟。
第 16-21 週	交通安全	特生 3-sP-3 能在引導下注意馬路車況，避免馬路上的危險。 (重整) 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。	特生 J-sP-2 道路交規的認識與遵守。 特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。	1. 能說出 3 個在馬路上的安全注意事項。 2. 能分辨常見交通號誌代表的含意。 3. 在引導下能注意馬路來車。	1. 藉由影片提示引導學生說出 3 個在馬路上的安全注意事項。 2. 引導學生分辨常見交通號誌代表的含意。	口語評量： 1. 能說出過馬路需要注意的事項。 (認識號誌燈、使用行人穿越道) 2. 能說出交通號誌代表含意。

				4. 在引導下能注意交通號誌燈。 5. 能在引導下安全通過馬路。	3. 引導學生了解過馬路的注意事項。	實作評量： 1. 能在引導下通過馬路。
--	--	--	--	-------------------------------------	--------------------	------------------------