

四、嘉義縣朴子市大同國小 113 學年度校訂課程集中式特教班第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：吳柔安

一、教材來源：自編 編選-參考編選-國小綜合領域、社會領域、健康與體育、網路資源

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：自閉症 4 年級 2 人、智能障礙 4 年級 3 人、自閉症 3 年級 1 人、智能障礙 3 年級 1 人、智能障礙 1 年級 1 人共 8 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程目標 (學年目標)
A 自主行動 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。	B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	C 社會參與 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	一、能認識打招呼的方式，並能使用適當的方式主動打招呼。 二、能夠認識壓力與情緒造成的原因，說出不如意的事，並且在協助下宣洩壓力與情緒。 三、不隨意碰觸他人身體並正確地保護自己。 四、能辨識自己遇到困難，並在嘗試下自己解決，若無法解決，會在協助下嘗試自己解決。 五、能遵守課堂規矩。 六、在老師的提示下能夠依指示完成簡單的工作，並與同學分工合作完成自己負責的工作。 七、能使用口語、肢體及社交軟體與人溝通。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我會打招呼	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能說出打招呼對象的名字或稱謂。 2. 能眼睛看著打招呼的對象。 3. 能知道打招呼的方式(微笑 揮手、微笑說打招呼用語)。 4. 能依照情境使用適當的打招呼方式。 5. 能主動和他人打招	1. 老師指導學生說打招呼用語前要先說出打招呼對象的名字或稱謂。 2. 老師指導學生眼睛要注視打招呼的對象。 3. 老師示範各種打招呼的方式。 4. 學生自己選擇一種	口語評量： 1. 能說出打招呼對象的名字或稱謂。 觀察、實作評量： 1. 能眼睛看著說的對象打招呼。 2. 能做出正確的打招呼方式。 3. 能依情境選擇適

				呼。	打招呼方式。 5. 練習和不同對象主動打招呼。	當的打招呼方式。 4. 能主動和他人打招呼。
第 6-10 週	我可以面對壓力	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	1. 能認識壓力造成的原因。 2. 能養成在他人的協助下發洩壓力。	1. 設定一些遇到問題的情境，引導學生如何應對。 2. 播放靜心的輕音樂，引導學生思考自己壓力的來源是什麼。 3. 校外教學活動時如果遇到臨時的狀況，引導學生把心靜下來，尋求大人幫忙或是在大人引導下解決。 4. 播放教學影片，引導學生認識、處理、釋放壓力的方法有哪一些。 5. 引導學生使用已經學會的方法去面對學習時的挫折。	口語評量： 1. 能說出或指認自己會生氣或痛苦的事件。 2. 對他人的安慰能夠有回應。 觀察評量： 1. 能在引導或協助下使用常用的紓壓方法。
第 11-15 週	請幫忙	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 能辨識自己遇到困難且需要協助。 2. 能在協助下嘗試自己解決困難。 3. 遇到沒有辦法處理的困難時能用適當的方式尋求協助。	1. 假想可能遇到的困難，以學校情境內容做引導。 2. 老師引導學生可以處理的方法（如：自我嘗試、尋找可能幫忙的人-教師、助理員、同學）。老師示範怎麼說出請求幫	實作評量與觀察評量： 1. 能辨識自己遇到困難且需要協助。 2. 能在協助下嘗試自己解決困難。 3. 遇到困難無法自己解決時，能說

					忙的方法。 3. 老師示範如何說出請求幫忙的話語。	出請求幫忙的話語。
第 16-22 週	性別大不同	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	1. 能了解人際互動的基本禮儀 2. 能認識不同性別互動的基本禮儀-保持一定距離(不可隨意觸碰他人身體)。 3. 認識身體的隱私部位。	1. 透過男女不一樣的相關影片介紹身體的隱私處，再利用身體構造圖介紹那些地方屬於隱私處。 2. 看身體構造圖說出或指出男女身體隱私處。 3. 介紹身體的界線，哪裡可以讓人碰觸，哪裡不行。 4. 透過遊戲讓學生辨識隱私處與否。	口語評量： 1. 能說出自己的隱私處。 2. 能說出身體界線。 實作評量與觀察評量： 1. 能找出自己的隱私處。 2. 能分辨男女的身體隱私處。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	秩序達人	特社 3-I-1 在課中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-5 遵守室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 學生能遵守課堂規則。 2. 在課堂中能專心傾聽他人說話，不隨意發出聲音。	1. 在遊戲或情境類似的影片中引導或適時提醒學生遵守課堂規則。 2. 在日常情境中引導學生傾聽他人說話，並以適當的口語表達自己的意見或需求。	觀察評量： 1. 能遵守課堂規則。 2. 能在課堂中傾聽師長、同儕說話。
第 6-10 週	情緒大集合	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 能認識基本情緒 2. 練習以正確的方式發洩情緒。	1. 老師以圖片或影片介紹人們基本的情緒。 2. 再試著請學生分辨圖片或影片中情緒的表現。 3. 提供正確的情緒發	口語評量： 1. 能說出或指出圖片中所呈現的情緒。 實作評量： 1. 能安靜聆聽老師講解。

					洩方法，讓學生練習。	2. 能以正確的方式發洩情緒。
第 11-15 週	科技傳心話	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。	1. 能使用科技分享生活。 2. 能使用科技尋求協助。 3. 能使用科技給予祝福。	1. 能使用社交軟體貼圖分享心情。 2. 能使用社交軟體音檔尋求協助。 3. 能使用社交軟體貼圖和音檔給予祝福。	實作評量： 1. 能用 line 傳送心情貼圖。 2. 能用 line 傳送照片。 3. 能用 line 傳送錄音。
第 16-21 週	我會完成自己的工作	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能依指示完成簡單的工作。 2. 能與同學分工合作完成自己負責的工作。	1. 老師示範整理教室的方式(擦桌子、掃地、排桌椅、整理圖書等)。 2. 學生在指導下練習如何整理教室。 3. 學生依指示完成簡單的工作。 4. 打掃時間老師分配工作，學生分工完成自己負責的工作。	實作評量： 1. 能用抹布擦桌子。 2. 能用掃把掃地。 3. 能依指示排桌椅。 4. 能依指示整理圖書。 5. 能夠依據老師的指示完成自己負責的工作。