

嘉義縣大同國小 113 學年度校訂課程特教班全組第一類課程教學內容規劃表

年級	1-4	年級課程 主題名稱	米食樂	課程 設計者	呂孟芳	總節數/學期 (上/下)	22/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	熱情關懷、樂學健康、自主探索 溝通表達、實踐篤行	與學校願 景呼應之 說明	一、透過米食文化教學活動，培養學生樂於學習米食知識，並能積極熱情關注在地的人文 二、規畫米食分組活動，培養學生自主探索並主動與人溝通表達 三、藉由湯圓實作的體驗，能實踐所學處理日常生活的問題，擁有健康自信好品格				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 具備聽、說、讀、寫等基本的語文素養，發表對米食的認知，並應用在生活與人際溝通。 2. 具備探索米食與節慶的關聯，並透過湯圓實作與體驗，學會處理日常生活問題。 3. 藉由分組及發表活動中，具備理解他人感受樂於與人互動，學習與成員間的合作。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	我愛 吃米 飯	語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  生 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心  生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  生 1-I-1 探索並分享對	1. 米食樂繪本故事 ppt。  2. 米食樂繪本故事。  3. 飲食觀察。  4. 學生最喜愛	1. 養成專心聆聽米食樂繪本故事的習慣，尊重同學的發言。  2. 參與米食樂繪本故事內容的學習活動，探究並完成學習單寫作。  3. 觀察生活中的飲食，並覺知主食為米。  4. 探索學生最喜愛的米食，並能分享。	1. 能專心聆聽米食樂繪本故事並回答出故事內容。  2. 能回答出繪本的內容，並畫出喜歡的米食，完成學習單寫作  3. 在教師引導下，能觀察生活中的飲食習慣，並知道「米」為主食。  4. 教師詢問下回答最喜愛的米食，並能與人分享。	活動一：「米食樂」小讀者 1. 學生透過聆聽米食樂故事繪本介紹，能指認故事中的各種米食。  2. 教師發問米食樂繪本故事內容，學生上台指認出繪本中的各種米食及代表的意義，如：冬至湯圓表示長了一歲。 3. 學生畫出喜歡的米食，完成學習單寫作。  活動二：「米食樂」小記者 1. 學生在引導下觀察勾選飲食表，從飲食表中，知道「米」為在地大多數人的主食。  2. 教師詢問最喜愛的米食，並上台發	1. 米食樂繪本故事書。  2. 米食大集合 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jYzNtRVO4EU">https://www.youtube.com/watch?v=jYzNtRVO4EU</a>  3. 閱讀學習單  4. 飲食紀錄表	4

		自己及相關人、事、物的感受與想法。	的米食。			表。		
第 (5) 週 - 第 (10) 週	稻米的一生	語 1-I-1 /養成 <b>專心聆聽</b> 的習慣， <b>尊重</b> 對方的發言。	1. 稻米生長過程的相關圖片。	1. <b>專心聆聽</b> 稻米生長過程的圖片順序圖，並 <b>尊重</b> 同學的發言。	1.能專心認識稻米的生長過程，並指認稻米生長過程。	<b>活動一：「米」從哪裡來？</b> 1. 請學生 <b>發表</b> 是否有看過稻田。 2. 介紹稻米生長的相關圖片，請學生 <b>說、排出</b> 稻米生長過程。	1. 水稻的一生 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pq-drU0tCmI&amp;t=11s">https://www.youtube.com/watch?v=pq-drU0tCmI&amp;t=11s</a>	
		生 2-I-2 <b>觀察</b> 生活中人、事、物的變化， <b>覺知</b> 變化的可能因素。	2. 米的種類。	2. <b>觀察</b> 不同種類稻米的差異，並 <b>覺知</b> 各種米的特性，以及可做出不同的米食。	2.能從影片、圖片中觀察不同種類米的差異和特性，以及可做出麻糬。	<b>活動二：「米」的家族</b> 1. 透過影片、圖片的 <b>說明</b> ，學生 <b>配對</b> 不同米能做出不同食物，如：糯米能做成麻糬等。	2. 米的種類圖片	
		生 3-I-1 願意 <b>參與</b> 各種學習活動，表現好奇與求知 <b>探究</b> 之心。	3. 從稻米到米飯的歷程。	3. <b>認識</b> 從稻米到米飯的歷程， <b>探究</b> 米食得來不易。	3.能指認出稻米到米飯的歷程，需要經過很多人的分工，並找出所需感謝的人。	<b>活動三：「米」粒粒皆辛苦</b> 1. 學生 <b>上台分享</b> ，說出有哪些為米飯努力的人，例如：農夫。 2. 學生 <b>說出</b> 可做那些行為能表現出對他人的感謝，例如：把飯吃光，不浪費。	3. 美味的米飯 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rs6lMda_eM4">https://www.youtube.com/watch?v=rs6lMda_eM4</a>	
		生 2-I-2 <b>觀察</b> 生活中人、事、物的變化， <b>覺知</b> 變化的可能因素。	4. 我國及各國主食。	4. <b>觀察</b> 我國以米為主食的經驗及 <b>覺知</b> 其他各國因自然環境的不同，產生不同的主食。	4. 能分享表達所觀察我國以米為主食的經驗並說出其他各國的主食。	<b>活動四：各國環境不同的主食種類</b> 學生 <b>說出</b> 家中三餐以米食為主食的經驗，並透過圖片， <b>介紹</b> 各國因不同自然環境所生產的農作物來作為主食。	5. 各國農作物製成主食的圖片與 ppt	
		國 E5 <b>體認</b> 國際文化的多樣性。	5. 各國主食與製作方法。	5. 透過影片欣賞， <b>體會</b> 各國主食的樣貌， <b>體認</b> 國際文化的多樣性。	5. 能專心觀賞影片並認識各國主食。	<b>活動五：認識各國的主食</b> <b>觀看</b> 影片並 <b>介紹</b> 各國主食，畫出自己最喜歡的主食圖畫。	6. 各國主食的影片 7. 喜歡的主食圖畫	

<p>第(11)週 - 第(14)週</p>	<p>米製品</p>	<p>生 2-I-2 <b>觀察</b>生活中人事物的變化, 覺知變化的可能因素。</p> <p>生 2-I-4 在<b>發現</b>及解決問題的歷程中, 學習探索與<b>探究</b>人、事、物的方法。</p> <p>語 2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並<b>分享</b>想法。</p> <p>生 3-I-1 <b>願意參與</b>各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 節慶影片。</p> <p>2. 不同節慶的主食產品繪本。</p> <p>3. 不同節慶的米食產品。</p> <p>4. 節慶米食的由來。</p>	<p>1. 透過節慶影片欣賞, <b>觀察</b>生活中節慶對人們產生的影響。</p> <p>2. 透過繪本介紹, <b>發現</b>不同節慶的米食產品, <b>探究</b>同學們最愛的節慶米食。</p> <p>3. <b>分享</b>不同節慶時所食用的米食產品。</p> <p>4. <b>願意參與</b>認識節慶米食的由來並完成學習單的製作。</p>	<p>1. 能專心觀賞影片並了解節慶對人們生活的影響。</p> <p>2. 能指認出並記下不同節慶吃那些米食產品。</p> <p>3. 能簡單分享表達不同節慶時, 自己所食用的米食。</p> <p>4. 能知道節慶主食的由來, 並完成學習單。</p>	<p><b>活動一：節慶與生活</b> 觀賞節慶的影片, 了解節慶對人們造成的影響。</p> <p><b>活動二：節慶中的米食</b> 透過”好吃的年節食物”繪本介紹, 學生<b>上台</b>, <b>選出</b>不同節慶的米食產品, <b>上台分享</b>自己最喜歡的節慶米食。</p> <p><b>活動三：節慶米食的製作</b> 利用節慶米食 ppt、節慶米食圖卡, 學生<b>選出</b>不同節慶時的各種米食。</p> <p><b>活動四：節慶米食怎麼來</b> 學生<b>認識</b>不同節慶米食的由來與發展, 並<b>完成</b>學習單</p>	<p>1. 介紹節慶的影片</p> <p>2. 好吃的年節食物繪本</p> <p>3. 「最喜歡的節慶米食產品」圖片</p> <p>4. 節慶米食 ppt、節慶米食圖卡</p> <p>5. 各種節慶米食學習單</p>	<p>4</p>
<p>第(15)週 - 第(18)週</p>	<p>一起來搓湯圓</p>	<p>國 /1-I-2 能<b>學習聆聽</b>不同的媒材, <b>說出</b>聆聽的內容。</p> <p>生 /2-I-6 透過<b>探索</b>與探究人、事、物的歷程, <b>了解</b>其中的道理。</p> <p>生 /6-I-2 <b>體會</b>自己分內該做的事, 扮演好自己的角色, 並身體<b>力行</b>。</p> <p>生 /3-I-3 <b>體會</b>學習的樂趣和成就感, <b>主動學習</b>新的事物。</p>	<p>1. 冬至和湯圓</p> <p>2. 湯圓原料的可取代性和元宵的差異</p> <p>3. 湯圓實作</p> <p>4. 分享與發表</p>	<p>1. 透過<b>學習聆聽</b>了解冬至的習俗, <b>認識</b>吃湯圓的習俗。</p> <p>2. 能<b>知道</b>湯圓的原料並<b>了解</b>其和元宵的差異</p> <p>3. <b>體會</b>搓煮湯圓實作中分內該做的事, 並<b>力行</b>負起責任。</p> <p>4. <b>體會</b>煮湯圓的樂趣, 勇於分享發表進而<b>主動學習</b>新事物。</p>	<p>1. 學生能認識冬至的習俗, 並知道吃湯圓的習俗。</p> <p>2. 學生能說出湯圓的原料和比較出元宵的差異。</p> <p>3. 學生能進行搓煮湯圓實作並注意安全。</p> <p>4. 學生能分享與上台發表煮湯圓心得。</p>	<p><b>活動一：冬至與湯圓</b> 學生透過<b>觀賞</b>影片和自己生活經驗連結<b>認識</b>冬至吃湯圓的習俗。</p> <p><b>活動二：湯圓與元宵</b> 學生<b>認識</b>湯圓的原料是糯米並<b>知道</b>和元宵的差異。</p> <p><b>活動三：歡喜搓湯圓</b> 學生按步驟<b>搓煮</b>湯圓, 教師提醒注意安全。</p> <p><b>活動四：湯圓大分享</b> 學生<b>上台發表</b>煮湯圓心得。</p>	<p>1. 利用網路資源搜尋「冬至習俗」</p> <p>2. 利用網路資源搜尋「湯圓原料」</p>	<p>4</p>
<p>第(19)週 -</p>	<p>我是稻米小博士</p>	<p>生 /7-I-4 能為共同的目標<b>訂定</b>規則或方法, 一起工作並<b>完成任務</b>。</p> <p>生 /1-I-4 珍視自己並<b>學</b></p>	<p>1. 關卡路徑與順序</p> <p>2. 米食知識</p>	<p>1. 能<b>訂定</b>關卡完成的順序與路徑, 並<b>完成任務</b>。</p> <p>2. <b>學習</b>米食知識將其與同學分組行動中展</p>	<p>1. 學生能訂定關卡完成的順序與路徑, 並完成任務。</p> <p>2. 學生能將所學米食知識正確展現</p>	<p>關卡一：米食拼圖 學生展現按照稻米的生長順序<b>完成拼圖</b>。</p> <p>關卡二：米食配對 學生展現將各國的米食<b>做配對</b>。</p> <p>關卡三：米食分分看</p>	<p>教師製作闖關任務單和數字密碼卡</p>	<p>3</p>

第 (21) 週	習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。		現，而且能照顧自己同學有安全的行動。	並安全闖關。	學生展現將米食種類分分看。 關卡四：米食節慶咖 學生展現將各節慶與米食的關係連結。 關卡五：說湯圓 學生說出煮湯圓的步驟與注意事項。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						