






嘉義縣大同國小 113 學年度校訂課程特教班全組第一類課程教學內容規劃表

年級	1-4	主題名稱	歡喜過佳節			課程設計者	呂孟芳	總節數/學期(上/下)	21/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校願景	熱情關懷、樂學健康、自主探索 溝通表達、實踐篤行		與學校願景呼應之說明	一、透過自身經驗節慶分享活動，培養學生樂於學習傳統節慶相關習俗，並能積極熱情關注在地的人文 二、規畫餐桌禮儀活動，培養學生自主探索並主動與人溝通表達 三、藉由好菜上桌實作的體驗，能實踐所學處理日常生活的問題，擁有健康自信好品格					
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 具備聽、說、讀、寫等基本的語文素養，發表對節慶飲食文化的認知，並應用在生活與人際溝通。 2. 具備探索飲食與節慶的關聯，並透過食物製作與體驗，學會處理日常生活問題。 3. 藉由分組及發表活動中，具備理解他人感受，樂於與人互動，學習與成員間的合作。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數	
第(1)週-第(3)週	新年好	語 1-I-1 /養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語 2-I-1 /以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 「春節習俗」影片、課文 2. 家中吃年夜飯的情形	1. 專心念讀過年的課文，並能唸讀有關過年的詞彙，並尊重同學的發言。 2. 能在提示下說出什麼是年夜飯，年夜飯有哪些菜色。	1. 能專心念讀過年的課文，說出兩項有關過年的詞彙，並尊重同學的發言。 2. 能依據照片內容，清楚介紹過年時家中吃年夜飯的情形，以及年夜飯有哪些菜色。	活動一：新年習俗說一說 1. 老師提問：剛過完年，有沒有和家人一起從事有關關年的習俗：大掃除、穿新衣服、吃年夜飯、紅包、拜年、回娘家……。 2. 教師播放「春節習俗」影片，請孩子專心欣賞，並發下語詞圖卡，每人記下兩個詞彙，老師根據詞彙提出問題進行口語提示，讓學生說出關於兩項詞彙的相關經驗。 活動二：年夜飯那一晚 1. 老師引導學生說出過年時有哪些家人一起吃年夜飯呢？讓學生個別回答。 2. 老師 PO 出事前家長所上傳的圍爐照片，孩子個別說一說家中吃年夜飯的情形。	1. 春節課文  2. 大螢幕秀出學生過年在家圍爐吃年夜飯的照片	3	

		生 4-I-2 / 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	3. 春聯代表的意義	3. 帶領學生一起書寫春聯和貼春聯，感受創作的樂趣。		活動三：春聯的涵義 1. 老師引導孩子說出哪裡會有貼春聯以及春聯代表的意義？讓學生個別說說看。 2. 老師發下春聯，學生分別書寫春字，完成春聯，貼在教室內適當位置。	3. 實體春聯 實際創作春聯並張貼在教室	
第(4)週 - 第(9)週	慶端午	語 1-I-1 / 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語 2-I-1 / 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 4-I-2 / 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 「端午習俗」影片 2. 過端午節的情形 3. 春聯代表的意義	1. 專心念讀端午節的詞彙，並能指認有關端午節的詞彙，並尊重同學的發言。 2. 能在提示下說出什麼是粽子，粽子裡面有包哪些餡料。 3. 帶領學生一起製作香包，感受創作的樂趣。	1. 能專心念讀端午節詞彙，能指認有關端午節的詞彙，並尊重同學的發言。 2. 能依據照片內容，說說看家裡有人會包粽子嗎，以及粽子有包那些餡料。 3. 能分享製作香包的圖片，說出端午節配戴香包代表的意義，並在老師協助下完成香包製作。	活動一：端午節習俗說一說 3. 老師提問：有沒有和家人一起從事有關端午節的習俗：吃粽子、划龍舟、立蛋、掛香包、插艾草。 4. 教師播放「端午節習俗」影片，請孩子專心欣賞，並發下語詞圖卡，每人記下兩個詞彙、老師根據詞彙提出問題進行口語提示，讓學生說出關於兩項詞彙的相關經驗。 活動二：粽子好好吃 1. 老師引導學生說出端午節時有哪些家人一起吃粽子或是包粽子呢？讓學生個別回答。 2. 老師 PO 出事前家長所上傳的端午節照片，孩子個別說一說家中過端午節的情形，並回憶一下吃粽子有吃到那些餡料。 活動三：香包的涵義 1. 老師引導孩子說出配戴香包代表的意義？讓學生個別說說看自己選擇了什麼樣式的香包，以及帶著香包有什麼觸覺或嗅覺？ 2. 老師發下製作香包的圖片，學生分別製作香包。	1. 端午節詞彙  2. 大螢幕秀出學生吃粽子的照片 3. 實體香包 實際創作香包	6
第(10)週 - 第(14)週	過中秋	語 1-I-1 / 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 「中秋節習俗」影片	1. 專心念讀中秋節的詞彙，並能指認有關端午節的詞彙，並尊重同學的發言。	1. 能專心念讀中秋節詞彙，能指認有關中秋節的詞彙，並尊重同學的發言。	活動一：中秋節習俗說一說 5. 老師提問：有沒有和家人一起從事有關端午節的習俗：烤肉、吃月餅、吃柚子、賞月。 6. 教師播放「中秋節習俗」影片，請孩子專心欣賞，並發下語詞圖卡，每人記下兩個詞彙、老師根據詞彙提出問題進行口語提示，讓學生說出關於兩項詞彙的相關經驗。	1. 中秋詞彙 	5

		<p>語 2-I-1 /以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 4-I-2 /使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>2. 過中秋節的情形</p> <p>3. 春聯代表的意義</p>	<p>2. 能在提示下說出烤肉經驗，有烤了哪些食物。</p> <p>3. 能在提示下說出吃月餅經驗，吃了什麼口味的月餅</p> <p>4. 能在提示下說出吃柚子經驗，柚子吃起來味道如何</p> <p>3. 帶領學生一起製作柚子帽，感受創作的樂趣。</p>	<p>2. 能依據照片內容，說說看家裡有烤肉嗎？有烤了哪些食物？喜歡吃的食物是什麼？喜歡吃的月餅是什麼口味？喜歡柚子的口感和味道嗎？</p> <p>3. 能分享製作柚子帽的步驟和照片，說出中秋節戴柚子帽代表的意義，並在老師協助下完成柚子帽製作。</p>	<p>活動二：烤肉、月餅、柚子好好吃</p> <p>1. 老師引導學生說出中秋節時有和哪些家人一起烤肉、吃月餅和吃柚子呢？讓學生個別回答有烤了哪些食物？喜歡吃的食物是什麼？喜歡吃的月餅是什麼口味？喜歡柚子的口感和味道嗎？</p> <p>2. 老師 PO 出事前家長所上傳的中秋節照片，孩子個別說一說家中過中秋節的情形，並回憶一下吃了哪些東西。</p> <p>活動三：吃柚子漢代柚子帽的涵義</p> <p>1. 老師引導孩子繪製和製作柚子帽，讓學生個別說說看自己繪製了什麼樣式的柚子帽。</p> <p>2. 學生分別製作柚子帽。</p>	<p>2. 大螢幕秀出學生吃烤肉月餅、柚子的照片</p> <p>3. 實體柚子帽</p>
<p>第 (15) 週 - (20) 週</p>	<p>健康食物知多少</p>	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-2 /使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 菜市場課文</p> <p>2. 菜市場相關詞彙</p> <p>3. 營養的食物</p>	<p>1. 探索並分享菜市場的各種食材，並能完成採購一項蔬菜。</p> <p>2. 願意參與健康食材的選擇討論，表現求知的學習態度。</p> <p>3. 帶領學生一起煮一道菜，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 能說出自己和家人上菜市場經驗，探索並分享菜市場的各種食材，完成採購一項蔬菜的任務。</p> <p>2. 能指認唸讀常見蔬菜種類，以及如何挑選蔬菜。</p> <p>3. 能和老師一起將買回來的蔬菜加以烹調，製作成營養健康的菜餚。</p>	<p>活動一：到菜市場買菜</p> <p>1. 老師提問：有沒有和家人逛菜市場的經驗？分享自己和家人上菜市場的經驗。</p> <p>2. 帶學生實際參觀菜市場，並完成採購一項蔬菜的任務。</p> <p>活動二：健康食材有哪些</p> <p>1. 老師提問：</p> <p>(1) 蔬菜的種類有哪些？</p> <p>(2) 怎麼挑選新鮮蔬菜？</p> <p>活動三：我會做菜</p> <p>1. 老師提問：家人的拿手菜是什麼？在家裡最常吃的是那些菜？如何烹煮？</p> <p>2. 和老師一起將買回來的蔬菜加以烹調，製作成營養健康的菜餚。</p>	<p>1. 菜市場課文、詞彙</p>  

教材 來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)