

嘉義縣中埔國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三、四年級	年級課程 主題名稱	棒球社團	課程 設計者	黃銘凱	總節數/學期 (上/下)	44/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 (可複選) <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	品格—自律 <b>尊重</b> 能合群 健康— <b>輕食</b> 樂動好心情 多元— <b>創思展能</b> 國際觀	與學校願景呼 應之說明	一、透過 <b>體能陶冶與健康行為</b> 促進 <b>身心健康發展</b> 。 二、 <b>分析評估</b> 學生身心特質與 <b>體適能條件</b> ，規劃適合的 <b>運動計畫</b> ，發揮潛能。 三、藉由 <b>運動實踐之態度</b> ，養成 <b>終身學習</b> 的運動習慣， <b>增進體適能</b> ，形塑 <b>健康生活型態</b> 。					
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣， <b>促進</b> 身心健全 <b>發展</b> ，並 <b>認識</b> 個人特質， <b>發展</b> 生命潛能。 E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過體驗與實踐 <b>處理</b> 日常生活問題。 E-C2 <b>具備理解</b> 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、 <b>認識</b> 棒球比賽規則， <b>發展</b> 運動與保健的潛能。 二、 <b>探索</b> 並熟練各項技術動作與技能策略， <b>處理</b> 棒球運動中各項問題。 三、在 <b>團隊合作</b> 棒球練習中，養成理解他人感受並 <b>積極參與</b> 、 <b>公平競爭</b> ， <b>促進</b> 身心健康發展。					
教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 1.2 週	認識棒球 場地與運 動傷害防 護照顧	<b>健體</b> 1d-II-1 <b>認識</b> 動作技能概念與動作練習的策略。 <b>健體</b> 1-II-1 <b>聆聽</b> 時能讓對方充分表達意見 <b>健體</b> 1c-II-2 <b>認識</b> 身體活動的傷害和防護概念。	1. 講解棒球比賽規則及場地規劃 2. 觀看運動傷害處理的相關影片 3. 在運動傷害過程中體驗、處置及預防知識	1. 聆聽並 <b>認識</b> 棒球比賽規則、場地規劃。 2. 能專注 <b>聆聽</b> 觀看-運動傷害與防護的影片 3. <b>認識</b> 運動傷害及處置、防護知識、以維護自身與他人安全。	1. 能安靜聆聽並說出棒球比賽規則與場地規劃。 2. 專心觀看影片。 3. 能說出棒球比賽重要規則。 4. 同學能實際演示在日常生活中預防及處理運動傷害的方式。	1. 利用白板講解棒球規則。 2. 在棒球場地實際體驗與測量壘包位置及壘間距離。 3. 影片觀看-認識運動傷害及處理、預防方式。 4. 分小組並進行演示運動傷害防護方法。	白板、壘包、 運動傷害防護相關影片	4

第 3.4 週	棒球投野手基本動作訓練	<b>健體</b> 1d-II-1 <b>認識</b> 動作技能概念與動作 <b>練習</b> 的策略。 <b>健體</b> 1d-II-2 <b>敘述</b> 自己或他人動作技能的正確性 <b>健體</b> 1b-II-1 <b>選擇</b> 合宜的學習方法，落實學習行動。 <b>健體</b> 1-II-1 <b>聆聽</b> 時能讓對方充分 <b>表達</b> 意見。	1. 認識投手投球、野手投球等分解動作。 2. 教師示範並指導學生投球技巧。 3. 能專心聆聽教師講解，學會整理裝備的方法。 4. 團體規範說明。	1. <b>認識</b> 、描述並探索投手投球、野手投球。 2. <b>敘述</b> 、演示投手投球、野球投球技巧。 3. <b>選擇</b> 適宜的整理裝備方法。 4. <b>聆聽</b> 團體的規範並 <b>表達</b> 自己想法。	1. 能夠說出基本的投手、野手投球的分解動作 2. 能演示基本的投手、野手投球的分解動作 3. 能說出裝備整理的流程與要點。 4. 能說出團體的共同規範。	1. 上肢訓練教學-運用影片認識投手投球、野手投球等分解動作。 2. 透過示範方式，指導學生投手投球、野手投球技巧。 3. 藉由講解、示範等方式，瞭解裝備(手套、球棒)整理的流程與要點。 4. 教師說明團體規範。 5. 小組練習投球基本動作	棒球、裝備(手套、球棒)	4
第 5.6 週	傳接球基本動作訓練 (一)	<b>健體</b> 3c-II-1 <b>表現</b> 聯合性動作技能。 <b>健體</b> 3d-II-1 <b>運用</b> 動作技能的練習策略。 <b>健體</b> 1b-II-1 <b>選擇</b> 合宜的學習方法， <b>落實</b> 學習行動。	1 示範傳接球、拋球等動作技能 2. 練習傳接球、拋球等運動技巧 3 實作練習-整理裝備	1. <b>表現</b> 傳接球、拋球等技巧教學。 2. 透過練習學會 <b>運用</b> 傳接球、拋球等技巧 3. <b>選擇</b> 適宜的整理裝備方法，並落實合宜	1. 說出傳接球、拋球的技巧。 2. 演示傳接球、拋球的基本動作 3. 能依要求學會裝備整理。	1. 透過示範、分解動作等方式，指導學生傳接球、拋球等技巧。 2. 透過訓練、演練方式，指導學生練習傳接球、拋球等技巧。 3. 分組完成裝備整理。 4. 教練分組指導。 5. 教練回饋動作正確、錯誤修正之處。	棒球、裝備(手套、球棒)	4

第 7.8 週	傳接球 基本動作訓練 (二)	<p><b>健體</b> 3d-II-2 <b>運用</b>遊戲的合作和競爭策略。</p> <p><b>健體</b> 4d-II-2 <b>參與</b>提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p> <p><b>健體</b> 3d-II-1 <b>運用</b>動作技能的<b>練習</b>策略。</p> <p><b>健體</b> 1b-II-1 <b>選擇</b>合宜的學習方法，<b>落實</b>學習行動。</p>	<p>1. 參與投球、傳接球、拋球競賽活動，提升高學習動機。</p> <p>2. 透過複習修正、指導投手投球、野手投球技巧。</p> <p>3. 遵守團體規範，落實有條理整理裝備的運動習慣。</p>	<p>1. <b>運用</b>競賽活動表現投手投球、野手投球、傳接球、拋球等技能。</p> <p>2 投手投球、野球投手等<b>練習</b>活動。</p> <p>3. 遵守團體規範，<b>落實</b>有條理整理裝備的運動習慣。</p>	<p>1. 能表現基本的投手投球、野手投球、傳接球、拋球動作。</p> <p>2. 表現正確的投球技巧</p> <p>3. 能依要求完成裝備整理。</p>	<p>1. 競賽活動-藉由參與比賽投球、傳接球、拋球的活動，提升學生學習動機與默契培養。</p> <p>2. 複習、指導投手投球、野手投球技巧。</p> <p>3. 分組完成裝備整理。</p>	棒球裝備	4
第 9.10 週	傳接球運用在守備位置訓練	<p><b>健體</b> 3d-II-1 <b>運用</b>動作技能的<b>練習</b>策略。</p> <p><b>健體</b> 1b-II-1 <b>選擇</b>合宜的學習方法，<b>落實</b>學習行動。</p> <p><b>健體</b> 2-II-4 樂於<b>參加</b>討論，<b>提供</b>個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 經由教練示範與學生實際演練，學會練習的策略與技能</p> <p>2. 修正球員的運動技巧，指導球員選擇適宜的學習方法</p> <p>3. 省思與回饋活動</p>	<p>1. <b>運用</b>動作<b>練習</b>並經由教練示範實際學會技能。</p> <p>2. <b>選擇</b>合宜方法落實指導球員的運動技巧。</p> <p>3. 透過<b>討論</b>活動檢視自己需要修正的部分，並樂於<b>提供</b>自己的看法</p>	<p>1. 傳接球、拋球等守備演練</p> <p>2. 檢核球員投球、傳接球、拋球等守備、移動、跑位等方式。</p> <p>3 分享自己的.學習心得</p>	<p>1. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生投手投球、野手投球、傳接球、拋球等守備、移動、跑位教學。</p> <p>2. 修正、指導投手投球、野手投球、傳接球、拋球等守備、移動、跑位方式。</p> <p>3. 省思與分享，最後由教練歸納學習重點。</p>	棒球裝備	4

<p>第 11.12 週</p>	<p>傳接球與守備訓練</p>	<p><b>健體</b> 3d-II-1 <b>運用</b>動作技能的練習策略。 <b>健體</b> 4c-II-2 <b>了解</b>個人體適能與基本運動能力表現。 <b>健體</b> 1b-II-1 <b>選擇</b>合宜的學習方法，<b>落實</b>學習行動。</p>	<p>1. 投手投球、野手投球、傳接、拋球動作 2. 整理裝備</p>	<p>1. <b>運用</b>技能在投手投球、野手投球等測驗評量，了解個人各種能力表現。 2. <b>運用</b>正確及熟練技巧表現傳接、拋球動作。 3. 遵守團體規範，落實有條理整理 4. 裝備的運動習慣。</p>	<p>1. 能表現基本的投手投球、野手投球、傳接球、拋球動作。 2. 能依要求完成裝備整理。</p>	<p>1. 透過個人測驗、小組競賽等方式，評量學生投手投球、野手投球、傳接球、拋球等動作能力與需要再調整修正的部分。 2. 分組練習。 3. 分組完成裝備整理。</p>	<p>球員依自己的分配的崗位，學會守備、移動、跑位。</p>	<p>4</p>
<p>第 13.14 週</p>	<p>打擊基本動作訓練 （一）</p>	<p><b>健體</b> 3c-II-1 <b>表現</b>聯合性動作技能。 <b>健體</b> 3d-II-1 <b>運用</b>動作技能的練習策略。 <b>健體</b> 1d-II-1 <b>認識</b>動作技能概念與動作練習的策略。 <b>健體</b> 1d-II-2 <b>描述</b>自己或他人動作技能的正確性。 <b>健體</b> 2b-II-2 <b>參加</b>團體活動，<b>遵守</b>紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 握棒姿勢 2. 打擊站姿 3. 揮棒分解動作 4. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀</p>	<p>1. <b>表現</b>握棒姿勢與打擊站姿。 2. <b>認識</b>並<b>探索</b>揮棒分解動作。 3. 模仿、運用並表現握棒姿勢、打擊站姿、揮棒分解等練習策略。 4. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。 5. 重視並展現團隊精神的隊呼。 6. 展現進退合宜的球場禮儀。</p>	<p>1. 能說出正確的握棒姿勢、打擊站姿。 2. 能說出基本的揮棒分解動作步驟。</p>	<p>1. 運用教學影片認識<b>握棒姿勢</b>、打擊站姿、揮棒分解等動作。 2. 透過講解、示範等方式，指導學生握棒姿勢、打擊站姿、揮棒分解等動作步驟。</p>	<p>棒球裝備</p>	<p>4</p>

<p>第 15.16 週</p>	<p>打擊基本動作訓練 (二)</p>	<p><b>健體</b> 3d-II-2 <b>運用</b>遊戲的合作和競爭策略。</p> <p><b>健體</b> 4d-II-2 <b>參與</b>提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p> <p><b>健體</b> 2b-II-1 <b>體會</b>團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p><b>健體</b> 2b-II-2 <b>參加</b>團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 揮棒打擊競賽 2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀 3. 握棒姿勢、打擊站姿、揮棒評量</p>	<p>1. 參與競賽活動，演練並表現握棒、揮棒打擊等技能。 2. 運用正確及熟練技巧表現。 3. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。 4. 重視並展現團隊精神的隊呼。 5. 展現進退合宜的球場禮儀。</p>	<p>1. 能表現基本的握棒姿勢、打擊站姿、揮棒分解動作。 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。 3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神</p>	<p>1. 透過個人測驗、小組競賽等方式，評量學生揮棒動作能力。 2. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。</p>	<p>棒球、球棒 手套</p>	<p>4</p>
<p>第 17.18 週</p>	<p>棒球守備打擊基本練習</p>	<p><b>健體</b> 4c-II-2 <b>了解</b>個人體適能與基本運動能力表現。</p> <p><b>健體</b> 3d-II-1 <b>運用</b>動作技能的練習策略。</p> <p><b>健體</b> 2b-II-1 <b>體會</b>團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p><b>健體</b> 2b-II-2 <b>參加</b>團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 評量學生揮棒、握棒的動作能力 2. 進行分組練習 3. 討論與隊呼練習</p>	<p>1. 藉由握棒、揮棒打擊等測驗評量，<b>了解</b>個人各種能力表現。 2. 進行分組練習，觀察學生的動作技能與<b>運用</b>策略 3. 積極參與團隊活動，<b>體會</b>團隊合作的意義，成員互相關懷並隊呼並展現球場禮儀。 4. 重視並展現團隊精神的隊呼，<b>展現</b>進退合宜的球場禮儀。</p>	<p>1. 能表現基本的握棒姿勢、打擊站姿、揮棒正確動作。 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。 3. 能說出與展現球場禮儀及參與隊呼</p>	<p>1 透過個人測驗、小組競賽等方式，評量學生揮棒、握棒等動作能力。 2. 分組練習-投手投球、野手投球；打擊練習 3. 藉由隊長或同儕共同討論隊呼內容，並由教練帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。</p>	<p>棒球、球棒 手套</p>	<p>4</p>

<p>第 19.20. 21.22 週</p>	<p>跑壘技巧訓練</p>	<p><b>健體</b> 3c-II-1 <b>表現</b>聯合性動作技能。 <b>健體</b> 3d-II-1 <b>運用</b>動作技能的練習策略。 <b>健體</b> 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量<b>說話</b> <b>健體</b> 2b-II-2 <b>參加</b>團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並<b>展現</b>負責的態度。 人 E5 <b>欣賞、包容</b>個別差異並<b>尊重</b>自己與他人的權益</p>	<p>1. 經由不斷演練跑熟悉跑壘技巧 2. 用的適當的音量，帶領或參與隊呼，展現團隊合作精神 3. 展現團隊精神-投入隊呼，重視團隊榮譽的態度 4. 展現進退合宜的球場禮儀。</p>	<p>1. 模仿、<b>運用</b>並<b>表現</b>跑壘技巧的練習策略。 2. 團隊精神-隊呼<b>說話</b>時能專注觀察，注意球場禮儀。 3. 體會團隊合作等互動行為的意義並<b>展現</b>團隊精神。 4. 展現運動家精神，學會<b>尊重</b>個別差異。</p>	<p>1. 能表現基本的跑壘動作。 2. 能投入團隊活動-隊呼等 3. 能帶動或主動參與團隊隊呼。 4. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神。</p>	<p>1. 跑壘技巧練習-訓練、演練、熟悉等方式，指導學生跑壘技巧。 2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀，藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。 3. 藉由同儕間與團隊互動，展現運動道德、運動精神與運動文化之價值。</p>	<p>壘包、棒球裝備</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生:<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生:<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫):  特教老師姓名：陳健彰、魏裕福 普教老師姓名：黃銘凱</p>							

嘉義縣中埔國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三、四年級	年級課程 主題名稱	棒球社團	課程 設計者	黃銘凱	總節數/學期 (上/下)	42/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 (可複選) <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	品格—自律 <b>尊重</b> 能合群 健康— <b>輕食</b> 樂動好心情 多元— <b>創思展能</b> 國際觀	與學校願景呼 應之說明	一、透過 <b>體能陶冶與健康行為</b> 促進 <b>身心健康發展</b> 。 二、 <b>分析評估</b> 學生身心特質與 <b>體適能條件</b> ，規劃適合的 <b>運動計畫</b> ，發揮潛能。 三、藉由 <b>運動實踐之態度</b> ，養成 <b>終身學習</b> 的運動習慣， <b>增進體適能</b> ，形塑 <b>健康生活型態</b> 。					
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣， <b>促進</b> 身心健全 <b>發展</b> ，並 <b>認識</b> 個人特質， <b>發展</b> 生命潛能。 E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過體驗與實踐 <b>處理</b> 日常生活問題。 E-C2 <b>具備理解</b> 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、 <b>認識</b> 棒球比賽規則， <b>發展</b> 運動與保健的潛能。 二、 <b>探索</b> 並熟練各項技術動作與技能策略， <b>處理</b> 棒球運動中各項問題。 三、在 <b>團隊合作</b> 棒球練習中，養成理解他人感受並 <b>積極參與</b> 、 <b>公平競爭</b> ， <b>促進</b> 身心健康發展。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(4) 週	棒球 基本 動作 訓練 及綜 合守 備訓 練	語文 1-II-1 聆聽時能讓 對方充分表達意見  健體 1d-II-1 認識動作 技能概念與動作練習的 策略。  綜合 2b-II-2 參加團體 活動，遵守紀律、重視榮 譽感，並展現負責的態 度。 健體 3d-II-1 運用動作 技能的練習策略。	1. 棒球比賽 規則及場地 規劃  2. 投球與守備 技巧  3. 團體隊呼  4. 棒球比賽	1. 聆聽並 <b>認識</b> 棒球比賽規則、場地規劃。 2. 能專注 <b>聆聽</b> 觀看-運動傷害與防護的影 片 3. <b>認識</b> 運動傷害及處置、防護知識、以維 護自身與他人安全。	1. 能安靜聆聽並說出棒球比賽規 則。  2. 演示投球、守備與打擊的技巧。  3. 參與隊呼活動  4. 積極參與比賽	一、棒球戰略指導- 1. 棒球比賽規則重點說明及戰略指導。 2. 提問與討論  二、分組練習- 1. 暖身活動。 2. 投球練習。 3. 內野手的守備練習 4. 外野手的守備練習 5. 打擊練習  三、分組競賽- 1. 隊呼練習。 2. 透過比賽活動，提升學生的技巧。 3. 綜合檢討。	棒球裝備	8

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>觸擊與打帶跑練習</p>	<p>健體 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。  健體 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。  綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。  語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	<p>1. 暖身及體能耐力訓練  2. 透分組練習-學生熟練各項打棒球技巧。  3. 透過競賽活動熟練技巧與策略應用  4. 棒球的知識與規則。</p>	<p>1. 認識體能耐力訓練  2. 練習、熟練各項打棒球技巧及默契培養。  3. 運用所學技巧並選擇適宜的策略，積極參與競賽。  4. 能專心聆聽教練技術指導。</p>	<p>1. 暖身活動及參與體能耐力訓練。  2. 能演示觸擊與打帶跑手、跑壘的動作  3. 參與競賽活動。  4. 能說出守備、捕為何作的要點。</p>	<p>一、準備活動- 1. 暖身活動。 2. 體能耐力訓練。  二、分組練習- 1. 觸擊與打帶跑練習 2. 跑壘練習。 3. 投手投球技巧練習 4. 投捕的默契配 5. 熟練傳接球技巧及連結的動作。 6. 熟練守備與傳接球的動作。 7. 熟練傳接球、打擊與跑壘的動作與技術。 8. 捕手傳球、接球與擋球技巧。 9. 分組競賽  三、棒球的知識與規則研討 1. 守備技術指導。 2. 如何進行補位合作。</p>	<p>棒球、裝備(手套、球棒)</p>	<p>8</p>
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>棒球戰術演練</p>	<p>健體 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。  健體 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 暖身及心肺耐力訓練。  2. 滑壘打帶跑動作、技能。  3. 戰術與技能指導</p>	<p>1. 認識身體傷害和進行暖身、心肺耐力訓練。  2. 表現滑壘打帶跑動作等技能。  3. 運用戰略技術指導學生練習。  4. 讓學生思考不同的狀況，需運用何種策略。</p>	<p>1. 演示心肺耐力訓練  2. 演示滑壘打帶跑、長打跑壘、助跑肩上傳球動作的技巧。  3. 說出戰略教學的重點</p>	<p>一、準備活動- 1. 暖身活動。 2. 體能耐力訓練。  二、分組練習 1. 透過示範、分解動作等方式，指導學生傳接球、拋球等技巧。 2. 透過訓練、演練方式，指導學生練習傳接球、拋球等技巧。 3. 分組完成裝備整理。  三、棒球的戰術與技能研討 1. 守備技術指導。 2. 如何進行補位合作。</p>	<p>棒球、裝備(手套、球棒)</p>	<p>8</p>
<p>第(13)週 - 第(15)週</p>	<p>運動傷害防護與綜合守備訓</p>	<p>健體 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。  綜合 1b-II-1 選擇合宜</p>	<p>1. 暖身及敏捷性訓練。  2. 三壘有人及分組組對抗</p>	<p>1. 認識暖身可以預防運動傷害、敏捷性的訓練活動。  2. 選擇適宜的戰略並能靈活應用。  3. 認識假動作與投打的心理觀念指導。</p>	<p>1. 認識暖身可以預防運動傷害、敏捷性的訓練活動。  2. 選擇適宜的戰略並能靈活應用。</p>	<p>一、準備活動- 1. 暖身活動。 2. 敏捷性訓練。 3. 綜合練習  二、戰略指導與實作</p>	<p>球員依自己的分配的崗位，學會守備、移動、跑位。</p>	<p>6</p>

週	練	的學習方法，落實學習行動。 健康 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	賽 3. 假動作與投打的心理觀念指導		3. 認識假動作與投打的心理觀念指導。	1. 三壘有人戰術與技能。 2. 全壘打戰略與技能 3. 分組對抗賽  三、棒球的知識與規則研討- 1. 進行假動作指導。 2. 投打心理觀念指導。		
第 (16.17 .18)週	棒球打擊練習	4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。  3d-II-1 運用動作技能的練習策略。  2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 評量學生揮棒、握棒的動作能力  2. 進行分組練習	1. 藉由握棒、揮棒打擊等測驗評量，了解個人各種能力表現。 2. 進行分組練習，觀察學生的動作技能與運用策略 3. 積極參與團隊活動，體會團隊合作的意義，成員互相關懷並隊呼並展現球場禮儀。	1. 能表現基本的握棒姿勢、打擊站姿。  2. 能練習揮棒正確動作。	1 透過個人測驗、小組競賽等方式，評量學生揮棒、握棒等動作能力。 2. 分組練習-投手投球、野手投球；打擊練習	棒球、球棒 手套	6
第 (19) 週 - 第 (21) 週	戰術推演及棒球的知識與規則研討	綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 健體 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。  健體 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。  人權議題 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益	1. 體能訓練活動 2. 影片觀賞與討論 3. 組合性戰術指導	1. 參加體能綜合訓練活動，能展現積極的態度。 2. 能運用影片中戰略與技巧。 3. 認識組合性戰術的概念，練習、競賽的過程中能發揮運動家精神。 4. 能包容團隊中別人和我的差異。	1. 參與體能綜合訓練。 2. 能專心觀看影片並發表心得。 3. 說出組合性戰略的重點並演練。 4. 能表現尊重自己和他人的行為。	一、準備活動- 1. 暖身活動。 2. 體能綜合訓練。 3. 間接跑  二、綜合活動 1. 棒球影片觀賞 2. 共同討論 3. 戰術推演  三、棒球的知識與規則研討- 1. 組合性戰術。 2. 戰略指導。	棒球、球棒 手套	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：魏裕福、陳健彰</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：黃銘凱</p>
------------	---