

三、嘉義縣大有國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	中年級(B 版本)	年級課程 主題名稱	書活最樂活(B 版)	課程 設計者	張涵青	總節數/學期 (上/下)	40 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新		與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀各類書籍及多元文本，吸取各類的知識或常識，並能主動學習探索世界。 2. 從書中得到好品格，進而省思仿效。 3. 快樂閱讀，選擇自己有興趣的書籍。 4. 創意發想，將自我的想像力融入書籍，把文字形象化。 			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過不同且多元的文本閱讀，對生態及人的社會有更多的了解，以發展創新的思考並擬訂計畫來解決生活情境中的問題。 2. 透過閱讀及相關課程活動培養「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並在小組討論即發表中練習同理及傾聽他人的能力 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 — 第(4)週	生命教育 原來昆蟲是這樣長大的！ 猜猜我是誰？	<p>國語文</p> <p>5-II-11/ 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>自然</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>1. 書籍內容</p> <p>2. 校園的生物</p>	<p>1. 閱讀多元的本單元相關文本，以認識昆蟲成長的歷程。</p> <p>2. 運用透過圖片預測、推論、提問等策略，在共讀《猜猜我是誰?》繪本中，增進昆蟲生態的了解。</p> <p>3. 能在指導下觀察日社會性昆蟲行為的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的昆蟲行為的意義。</p> <p>4. 保持對生活中常見動物的好奇心，透過不斷的探尋和提問，展示自己的觀察日誌。</p>	<p>1. 能依據老師提問回答問題。</p> <p>2. 發揮想像及運用自己對昆蟲事實的了解猜測出在觀看《猜猜我是誰?》繪本照片中昆蟲的身分。</p> <p>3. 能藉由繪本《原來昆蟲是這樣長大的!-嗨!我是蜜蜂》知道蜜蜂的一生，並能和同樣是社會性的昆蟲螞蟻做比較。</p> <p>4. 能完成自己的昆蟲觀察日誌。</p>	<p>活動一繪本共讀(2節)</p> <p>1. 共讀《猜猜我是誰?》繪本照片中昆蟲的身分。</p> <p>2. 老師將小朋友的答案寫下來供之後核對。</p> <p>3. 老師一邊詢問也可請學生仔細觀察圖片中可能是昆蟲部位的地方(如觸角、腳、翅膀等等)</p> <p>4. 共讀繪本《原來昆蟲是這樣長大的!》</p> <p>活動二 我身邊的小小社會(2節)</p> <p>1. 教師引導學生觀察校園中的螞蟻生態。</p> <p>2. 找出和繪本中互相呼應的地方。</p> <p>3. 教師引導學生觀察螞蟻遇到突發狀況的反應-如發現糖、鹽或遇到不同大小的障礙物。</p> <p>4. 教師鼓勵學生搜尋自己想要觀察的昆蟲。</p> <p>活動三 我會做觀察日誌(2節)</p> <p>1. 教師指導學生製作自己的校園昆蟲觀察日誌。</p> <p>2. 教師指導學生可使用的用具-平板拍照、畫圖用具，圖表格式。</p> <p>3. 學生完成至少一個禮拜的紀錄。</p> <p>活動四 我們的紀錄(2節)</p> <p>1. 學生上台報告自己的觀察日誌並和同學及老師進行QA</p> <p>2. 模仿《猜猜我是誰?》繪本只取昆蟲的一小部分照片，製作謎題書。</p>	<p>1. 《猜猜我是誰?》繪本-愛智圖書出版</p> <p>2. 《原來昆蟲是這樣長大的!-嗨!我是蜜蜂》</p> <p>3. 《原來昆蟲是這樣長大的!-嗨!我是螞蟻》遠流出版</p> <p>4. 觀察日誌(須包含地點、動物名、活動、日期、突發狀況)</p> <p>5. 平板、畫具、筆記本、圖畫紙</p>	8

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>品 德 教 育- 食 神 人 物 寫 真</p>	<p>國語文 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>1. 吳寶春和阿基師影片介紹 2. 柔軟成就不平凡文本 3. 露露和菽菽套書</p>	<p>1. 運用適合的摘要策略，擷取影片、故事與文章大意 2. 蒐集文章和影片，整理出兩位料理界大師成功的原因 3. 能在全班共同討論中試探各種點心製作的難易及喜愛度，進行點心創作。</p>	<p>1. 能運用各項閱讀策略，擷取吳寶春和阿基師影片、故事與文章大意 2. 能蒐集整理出兩位大師成功的原因和書籍中的名言佳句，與大家分享 3. 能做出全班共同討論後的點心。</p>	<p>活動一：柔軟成就不凡的故事-麵包師傅吳寶春(2節) 1. 影片相見歡 http://blog.ilc.edu.tw/blog/index.php?op=printView&articleId=97146&blogId=2835 2. 書籍內容討論 小時候-學徒生活-主廚的改變-世界大賽-得獎之後 3. 討論與回饋 (1)吳寶春師傅的性格特色與事例證明 (2)名言佳句大搜尋 活動二：阿基師的故事(2節) 1. 從文章中找出阿基師的三個人格特質和事實證明。 2. 名言佳句大搜尋 活動三：台灣料理界大師典範(2節) 1. 以表格找出兩位料理界大師的性格、表現、與對社會的貢獻。 2. 討論歸納兩位大師成功的原因。 活動四：露露和菽菽套書(2節) 1. 師生共讀繪本 2. 請學生一起選定想要參照書中製作出的點心並全班共同製作。</p>	<p>1. 吳寶春介紹影片 2. 書籍 3. 阿基師介紹文章 4. 露露和菽菽套書-東雨文化出版</p>	<p>8</p>
--	---	--	---	--	---	---	--	----------

<p>第(5)週-第(8)週</p>	<p>探索自我-神奇柑仔店1-帶來幸福的錢天堂</p>	<p>國語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 神奇柑仔店1-帶來幸福的錢天堂」。 2. 內容分析學習單。 3. 新品零食。</p>	<p>1. 讀懂「神奇柑仔店1-帶來幸福的錢天堂」。 2. 運用教師提問引導學生再次閱讀書籍，同學之間相互討論深究書籍內容，分析每篇故事人物的人格特質及人性。 3. 能使用視覺元素與想像力設計新品零食，滿足自己的願望</p>	<p>1. 能閱讀完「神奇柑仔店1-帶來幸福的錢天堂」。 2. 能與同學討論，回答出老師的提問。 3. 能完整地說出自己設計的新品零食的名稱、功效、使用方法與注意事項。</p>	<p>活動一：書籍導讀(2節) 1. 教師進行「神奇柑仔店1-帶來幸福的錢天堂」的書籍導讀。 2. 讓學生閱讀書籍。 活動二：文章結構分析(2節) 1. 找出各篇故事的背景、起因、經過、結果。 2. 內容深究。 活動三：新品零食大募集(2節) 1. 設計零食類型，例如：糖果、餅乾、果汁、口香糖… 2. 零食名稱 3. 零食功效 4. 使用方法與注意事項 5. 零食造型設計圖 活動四：臺南食點心(2節) 1. 共讀繪本臺南食點心 2. 學生分享最想嘗試的台南點心，並說出他的閩南語念法或提供吃的節日-如月內餅是婦女小孩時吃的。</p>	<p>1. 「神奇柑仔店1-帶來幸福的錢天堂」文本 2. 二到三種常見的零食 3. 內容分析學習單 4. 圖畫紙與彩繪用具 5. 臺南食點心 青林出版社</p>	<p>8</p>
<p>第(9)週-第(12)週</p>	<p>解決問題-機智的阿凡提</p>	<p>國語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 藝術 1-II-7 能創作簡短的表演。</p>	<p>1. 機智的阿凡提」 2. 內容分析學習單。 3. 短劇表演。</p>	<p>1. 讀懂「機智的阿凡提」。 2. 運用教師引導學生再次閱讀書籍，同學之間提出預測並討論最後將討論的內容進行推論內容，以增進問解決問題的反應力。 3. 利用故事內容，創作出3-5分鐘的阿凡提精彩篇章短劇的戲劇表演。</p>	<p>1. 能閱讀完機智的阿凡提。 2. 能完成「機智的阿凡提」的內容分析學習單，進而增進解決問題的反應力。 3. 能呈現完整的短劇演出。</p>	<p>活動一：書籍導讀(2節) 1. 教師進行「機智的阿凡提」的書籍導讀。 2. 讓學生閱讀書籍。 活動二：文章結構分析(2節) 1. 使用「六何法」分析整理故事內容大綱。 2. 內容深究。 活動三：戲劇表演(2節) 1 選取本書中最精采的一篇故事中其中的一個段落，改寫成3-5分鐘的短劇並演出。 活動四：書籍共讀掉入古井的驢子(2節) 1. 師生共讀 2. 請學生體會並說出驢子、飼主老人和其他旁觀者的心情。 3. 分享自己化危機為轉機的經驗或聽過相關的故事。</p>	<p>1. 機智的阿凡提-國語日報出版 2. 內容分析學習單 3. 文本改寫成劇本，並準備簡單道具</p>	<p>8</p>

<p>第 週 - 第 週 (13) (16)</p>	<p>環 境 教 育- 拉 拉 的 自 然 筆 記</p>	<p>國語文 5-II-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、 推論、提問等策 略，增進對文本的 理解。 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與 技法，進行創作。 自然 ai-II-1 保持對自然 現象的好奇心，透 過不斷的探尋和提 問，常會有新發 現。</p>	<p>1. 拉拉的 自然筆記 2. 內容分 析學習 單。 3. 自然童 「畫」。</p>	<p>1. 讀懂「拉拉的自 然筆記」。 2. 運用教師提問引 導學生再次閱讀書 籍，同學之間相互 討論深究書籍內 容，以增進對生態 環境的了解。 3. 使用想像力，結 合故事內容，創作 出自然童「畫」。 4. 能因為文本和觀 察保持對書中提及 物種的好奇心，並 透過提問，搜尋資 料找出書內物種的 棲息地。</p>	<p>1. 能閱讀完拉拉的自 然筆記。 2. 能完成「拉拉的自 然筆記」的內容分析 學習單。 3. 能完成自然童 「畫」 4. 能找出物種棲息 地。</p>	<p>活動一：書籍導讀(2節) 1. 教師進行「拉拉的自然筆記」的書籍導讀。 2. 讓學生閱讀書籍。 活動二：文章結構分析(2節) 1. 找出故事的背景、起因、經過、結果。 2. 內容深究-師生討論拉拉找尋的物種的各種生活型態。 活動三：童「畫」趣(2節) 選出一篇最喜歡的小故事，將故事畫出來。 活動四：找出動物棲息地(2節) 根據共讀書「拉拉的自然筆記」中的動物棲息地如瓶鼻海豚分佈在宜蘭、花蓮、臺東、屏東等等；山窗螢分佈低山與平原間，澎湖、小琉球與金門等地。帶領孩子完成分布區域地圖。</p>	<p>1. 親子天 下樂讀 456 書群中的 「拉拉的自 然筆記」。 2. 內容分析 學習單。 3. 圖畫紙、 4. 彩繪用具 5. 臺灣的地 圖</p>	<p>8</p>
--	---	--	--	---	--	---	---	----------

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>蘿 拉 的 藏 寶 圖</p>	<p>國語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 蘿拉的藏寶圖 2. 藏寶圖關卡設計</p>	<p>1. 運用預測、推論、提問等策略，閱讀蘿拉的藏寶圖。 2. 利用圖畫紙及各式媒材設計自己的藏寶圖關卡小書創作。 3. 參與全班的尋寶活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同尋寶任務。</p>	<p>1. 能運用各種閱讀策略增進對書籍的理解，並回答老師的提問。 2. 利用圖畫紙與彩繪用具製作小書，設計自己的藏寶圖關卡。</p>	<p>活動一：我是預言家(2節) 1. 讓小朋友看書名，先猜猜看故事的內容可能在說什麼？ 2. 你認為故事中的寶藏會是什麼？ 3. 繪本閱讀。 4. 故事討論</p> <p>活動二：我的藏寶圖(4節) 1. 利用圖畫紙折成四格設計關卡。 2. 選擇一場景作為故事想像背景。(如:教室、森林) 3. 設計四道關卡。 4. 完成「00的藏寶圖」小書。</p> <p>活動三：讓我試試看(2節) 1. 教師示範設計以校園為背景的尋寶圖，包含各種記號、方位與寶藏代表圖案以及謎題。 2. 中年級同學分成兩組設計一份校園藏寶圖給另一組尋找。 3. 各組發表設計及尋找寶物的心得。(總結性評量)</p>	<p>1. 蘿拉的藏寶圖-國語日報出版 2. 美術紙 3. 彩繪用具 4. 大張海報紙</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：張涵青</p>							