

三、嘉義縣大有國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	電腦魔法樂趣多	課程 設計者	蔡佳霖	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新		與學校願景呼 應之說明	一、透過學習電腦與科技生活的連結，培養自主學習能力，勵學上進。 二、經由網路操作，提高生活美學賞析，卓越創新。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 <b>創作與欣賞</b> 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	一、引導學生 <b>探索</b> 思考電腦硬體的操作方式，同時 <b>體驗</b> 作業系統並且能簡單的操作。 二、協助學生 <b>思索</b> 應具備的網際網路素養，實際運用在生活層面，能夠理解相關資料等。 三、藉由搜尋世界名畫的教學，讓學生對科技產生興趣，並具備藝術 <b>創作與欣賞</b> 的基本素養，用正向心態使用 3C 產品。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數												
第 (1) 週 - 第 (5) 週	WIN 11 的 秘密	資議 t-II-1 <b>體驗</b> 常見的資訊系統。 資議 t-II-2 <b>體驗</b> 資訊科技 <b>解決</b> 問題的過程。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與 <b>實作</b> 。	1. 學習電腦的基本操作 2. 認識 Win11 的 3. 知道如何操作視窗環境 4. 了解電腦的開關機方式。	1. 認識、 <b>體驗</b> 功能表的基本操作 2. <b>體驗</b> Win11 作業環境的基本功能 3. 學會如何正常電腦關機並體驗如何應用電腦 <b>解決</b> 問題。 4. 分組 <b>實作</b> 開關機的方式。	1. 小組能說出功能表中的主要功能有哪些？ 2. 能用滑鼠操作教師指定的位置。 3. 能確實完成開關機。 4. 學生參與監評： (1) 小組討論、說出想法，並檢視是否達成指標。 (2) 完成組內檢核單 <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>檢核指標</td> <td>是</td> <td>否</td> </tr> <tr> <td>1. 我們認識功能表的基本操作</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. 我們能利用滑鼠操作基本功能</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. 我們能互相合作，研究開關機的方式</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	檢核指標	是	否	1. 我們認識功能表的基本操作			2. 我們能利用滑鼠操作基本功能			3. 我們能互相合作，研究開關機的方式			<b>教師導學：</b> 1. 教師指派任務，組內研究電腦正確的開關機方式。 2. 協助組員認識 Win11 桌面的操作環境。 3. 認識視窗內容，和滑鼠操作。 <b>學生自學：</b> 4. 學生 <b>定標</b> 並擇策並練習開啟視窗、移動視窗、調整視窗大小、切換視窗等技巧。 5. 認識開始功能表的介紹 6. 體驗 Win11 的基本功能 7. 練習電腦正確關機的方式 <b>組內共學：</b> 8. 小組說出功能表中的主要功能有哪些？ <b>擇策</b> 並用滑鼠操作教師指定的位置並確實完成開關機。 9. 組員互相幫忙，完成教師指派任務 <b>組間互學：</b>	自編          組內檢核單 (如左欄 - 檢核指標)	5
檢核指標	是	否																		
1. 我們認識功能表的基本操作																				
2. 我們能利用滑鼠操作基本功能																				
3. 我們能互相合作，研究開關機的方式																				

					並完成組間互學評分表			11. 小組 <b>監評</b> 仔細聆聽他組的報告內容並進行喜愛程度的評分。 12. 小組成員共同評分，比較分析後， <b>調節</b> 可做為仿作的組別與策略。	組間互學評分表(如左欄-互評表)	
					組別(含自評)	小組報告筆記(記錄各組特色)	喜愛度評分(1-10分)			
第(6)週 - 第(10)週	遨遊網路世界	資議 a-II-4 <b>體會</b> 學習資訊科技的樂趣。 綜 3a-II-1 <b>覺察</b> 生活中潛藏危機的情境，提出並演練 <b>減低</b> 或 <b>避免</b> 危險的方法。	1. 各式瀏覽器與書籤。 2. 各式搜尋引擎。 3. 各種電子地圖。 4. 各種線上影音。 5. mail 信件。	1. <b>體會</b> 學習各式瀏覽器與書籤。 2. <b>體會</b> 學習各種搜尋引擎與關鍵字介紹及使用技巧。 3. <b>體會</b> 學習各種網路上的電子地圖介紹及應用時機。 4. <b>體會</b> 學習線上影音科技的樂趣。 5. <b>覺察</b> 使用 mail 潛藏危機的情境，提出並演練 <b>減低</b> 或 <b>避免</b> 危險的方法。	1. 學會使用瀏覽器書籤，並將網站分類管理。 2. 學會用搜尋引擎與關鍵字，體會資訊科技的樂趣。 3. 體會使用電子地圖搜尋地點，解決迷路問題及找尋景點、探索世界。 4. 學會並體驗各種線上影音網站的使用，並能尊重智慧財產權。 5. 學會使用 e-mail 寄信給同學與老師，並能留意收信時可能夾帶的病毒與社交攻擊。	第○組 第○組 第○組	<b>教師導學：</b> 1. 教師介紹各種瀏覽器之基本功能。 <b>學生自學：</b> 2. 學生 <b>定標</b> 使用各種瀏覽器觀看各網站，體驗異同。 <b>組內共學：</b> 3. 組內 <b>擇策</b> 相互指導學習瀏覽器、搜尋引擎、電子地圖及影音網站的使用，並請學生嘗試在電子地圖上找尋自己的家鄉，自己的家。 <b>組間互學：</b> 4. 各組討論各瀏覽器、電子地圖、影音網站的易用性及豐富性， <b>監評</b> 發表討論結果。 5. <b>調節</b> 學習他組發表優缺。 <b>教師導學：</b> 6. 教師引導學生概念重整，反思學習，並能理解與尊重智慧財產權。 7. 指導使用 email 寄信給同學與老師，並醒收信時應防範可能夾帶的病毒與社交攻擊。	1. 各種瀏覽器及搜尋引擎。 2. 各種電子地圖網站及影音網站。 3. 電腦。 4. 教育雲信箱與 Gmail 信箱。	5	
第(11)週 - 第(15)週	APP 大觀園	資議 t-II-2 <b>體會</b> 資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-3 <b>領會</b> 資訊倫理的重要性。 資議 a-II-2 <b>概述</b> 健康的資訊科技使用習慣。	1. 網頁標記功能 2. 網路禮儀與安全 3. APP 市集	1. <b>體會</b> 網頁標記功能解決問題過程。網頁標記功能 2. 知道網路禮儀與資訊安全， <b>領會</b> 資訊倫理的重要性。 3. 認識好玩的 APP 市集，能 <b>概述</b> 健康的使用習慣。	1. 學生參與監評：(1)組員能下載教師指定的 APP 軟體 (2)組員能檢視自己健康的使用習慣 (3)小組選出最喜歡的 APP, 並說明原因。 2. 小組聆聽他組報告，並完成組檢互學評分表	組名 小組報告特色 第 0 組	<b>教師導學：</b> 1. 示範及引導學生練習並認識網頁筆記功能。 <b>學生自學：</b> 2. 學生 <b>定標</b> 學習網頁標記的功能，並說出網路禮儀。 <b>組內共學：</b> 3. 組內 <b>擇策</b> 討論網路禮節與規範，並討論網路特性及安全性，學會保護自己。 <b>組間互學：</b> 4. <b>監評</b> 分組介紹有趣且實用的 APP，並說明推薦的理由。	網路禮節 PPT  組間互評表(如左欄)	5	

					第0組				5. 針對別組推薦的優缺， <b>調節</b> 學習下載與移除 APP 軟體。		
					第0組						
第 (16) 週 - 第 (20) 週	檔案 存取 變魔 術	資議 t-II-1 <b>體驗</b> 常見的資訊系統。	1. 資料夾介紹	1. <b>體驗</b> 知道資料夾名稱的意義和類型。	1. 小組能透過分享討論了解資料夾管理方式			5. 針對別組推薦的優缺， <b>調節</b> 學習下載與移除 APP 軟體。	自編	5	
		資議 t-II-2 <b>體驗</b> 資訊科技解決問題的過程。 社 3c-II-1 聆聽他人意見，並 <b>表達</b> 自己的看法	2. 管理資料夾 3. 搬移、複製資料夾	2. 知道檔案的容量單位和大小。 3. <b>體驗</b> 檔案總管功能和視窗介紹以及如何解決問題。 4. <b>表達</b> 自己所知，與組內討論搬移、複製資料夾的方法。	2. 學生參與監評：	教師 <b>導學</b> ： 1. 教師說明檔案名稱的組合意義 2. 教師介紹檔案總管，與檔案總管的視窗介面。 3. 示範搜尋世界名畫圖片，如何下載儲存。 <b>學生自學</b> ： 4. 學生 <b>定標</b> 並練習下載檔案與不同檔案的檢視模式。 <b>組內共學</b> ： 5. 組內 <b>擇策</b> 觀察、認識檔案大小的計算單位，並知道有哪些儲存裝置與各自的檔案類別與容量。 6. 組內討論檔案依性質不同分成的許多類型與歸檔方式。 <b>組間互學</b> ： 7. 小組分組報告， <b>監評</b> 選出合作最好的組別。 8. <b>調節</b> 學習，強化日後歸檔策略。	組內檢核單 (如左欄 - 檢核指標)				
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)										
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)										
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.  特教老師姓名: 普教老師姓名: 蔡佳霖										

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。