

三、嘉義縣大有國小113學年度校訂課程教學內容規劃表(表11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	英語自學 Happy Go	課程 設計者	趙偉伶	總節數 /學期(上/下)	20/上學期 20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 (供統計用，並非一定要融入)需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新		與學校願景呼 應之說明	1. 運用酷英網與英語繪本數位學習，讓學生能相互合作或各自獨立學習數學與英語練習。 2. 在探索數學過程中培養人文氣息，訓練解決問題、獨立思考、邏輯性表達之能力，並培養永續經營的人際關係。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐能處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程目標	1. 透過體驗與實踐酷英網及英語繪本數位學習，讓學生具備探索問題的思考能力，並學生能有處理日常生活問題的能力。 2. 能探索延伸學習主題的內容並實踐於生活中。 3. 具備基礎的英語使用能力，應用於人際溝通，並願意理解與關心國際事務及多元的文化。 4. 課程內容包含藝文創作與欣賞的基本素養，促進多方面的發展，培養英語生活情境融入之體驗。			

嘉義縣大有國小 113 學年度 英語自學Happy Go 課程教學內容規劃表-上學期

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	躲貓貓 Hide and seek.	英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1.單字 2.句型	1.聽懂並讀出家中場所單字 2.聽懂並使用簡易句型。	1.能夠聽、說並寫出單字。 bathroom、bedroom、dining room、yard kitchen、living room 2.能聽懂並使用句型對話。 “Where are you?” “I am _____.”	【教師導學】 1.教師播放影片”Hide And Seek” 2.教師使用字卡、引導學生認識家中場所單字。 3.教師引導學生認識句型。 “Where are you?” “I am _____.” 【學生自學】 4.學生上網搜尋家中各場所相片並下載列印。 5.將英文單字填入各環境相片中 【組內共學】 6.與組內同學介紹自己所完成的圖卡。 7.組內同學互相練習句型對話 【組間互學】 8.各組利用自製圖卡進行對對碰遊戲，並進行回饋。	1.電子白板 2.平板 3.影片	5

<p>第 (6) 週 第 (10) 週</p>	<p>What are you doing?</p>	<p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 藝術1-II-6 能使用視覺藝術與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 動作的 英語單字 2. "What are you doing?" 對話故事 及歌曲</p>	<p>1. 能聽懂各個動作的英文單字及日常生活問句。 2. 能參與英語 "What are you doing?" 對話故事之對話及歌曲練習，了解詢問他人的說法及回答。 3. 能依對話故事，臨摹抄寫裡面的字詞、句子等內容。</p>	<p>1.能說出各個動作的英語單字。 2.能運用 "What are you doing?" 詢問同學及回答。 3.能齊唱&獨立唱出相關歌曲。</p>	<p>【教師導學】 1. 教師說明一般動詞與現在進行式+ing的動詞用法。 2. 教師播放對話故事 "What are you doing?"，請學生將聽到的故事內容、句型及單字記錄下來，並用問答方式讓學生理解故事。 【學生自學】 3. 學生使用教師提供及補充的動作單字字卡，練習讀出英文單字。 4. 學生統整自己記錄的資料，由教師引導將句型做修改，並使用對話故事中的句型仿寫，填入其他動詞。 【組內共學】 5. 學生分組練習 "What are you doing?" "I am _____.(Ving)，並將動作表演出來。 【組間互學】 6. 各組學生輪流問出 "What are you doing?"，由台上同學表演動作，答對者獲得1分，積分最高者為優勝隊。 7. 各組給予回饋及建議。</p>	<p>1. 電子白板 2. 筆記本 3. 動詞單字卡 4. 歌曲</p>	<p>5</p>
---	--	--	--	---	---	--	--	----------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p style="text-align: center;">What do you want for lunch ?</p>	<p>英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字 詞。 英1-II-9 能聽懂簡易的日常生 活用語。 英6-II-2 積極參與各種課堂練習活 動。 資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動 及合作的方法。</p>	<p>1. 食物的英 語單字。 2. 歌曲。 3. 世界各國 食物單 字。</p>	<p>1. 能聽懂食物的英文單 字及日常生活問句。 2. 能參與 “What do you want to eat?” 歌曲練習，了解 對話內容並回答。 3. 能自行體驗使用平板 查詢各國美食單字。</p>	<p>1. 能說出食物的英語單 字。 2. 能運用 “What do you want for lunch?” 詢問同學及 回答。 3. 能使用平板查詢各國 美食。</p>	<p>【教師導學】 1. 教師播放食物單字影片，引導 學生認識及讀出單字。 2. 教師提供食物單字卡，詢問學 生喜歡吃的食物，並補充其英 語單字。 3. 教師導入句型 Q: What do you want for lunch? A: I want 數量 單/複數食物. 4. 補充其他時段的英語單字 breakfast、dinner 【學生自學】 5. 學生自行練習圖片與字卡的配 對。 【組內共學】 6. 組內同學互相練習句型問答。 7. 同學合作，使用平板查詢各 國美食單字，並寫下做成記錄。 【組間互學】 8. 各組分享所完成的各國美食記 錄，並給予他組回饋。</p>	<p>1. 電子白 板 2. 食物單 字卡 3. 平板 4. 圖畫紙 5. 影片</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	---	---	---	---	--	--	--	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (16) 週 第 (20) 週</p>	<p>The Season s Song</p>	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>1.四季單字 2.句型</p>	<p>1.聽懂四季及氣候的單字。 spring、summer、fall、winter、warm、hot、cool、cold、rainy、sunny、cloudy、snowy</p> <p>2.聽懂簡易句型。 “In the _____, I love_____.” “What a lovely season.”</p>	<p>1.可聽、說出歌曲中的單字。</p> <p>2.能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型。</p>	<p>【學生自學】:</p> <p>1.學生聆聽 The Seasons Song 練習聽力。</p> <p>【教師導學】</p> <p>2.引導學生學習四季單字的唸法。</p> <p>3.使用字卡介紹四季的氣候狀況。</p> <p>【學生自學】</p> <p>4.利用字卡練習四季及氣候單字配對</p> <p>【組內共學】</p> <p>5.組內同學合作，使用平板搜尋有關四季氣候的形容用詞</p> <p>6.組內同學共同設計完成句型單字填空活動單。</p> <p>【組間互學】</p> <p>7.各組分別完成他組設計的活動單並給予回饋。</p>	<p>1.電子白板 2.平板 3.壁報紙 4.色筆</p>	5
---	----------------------------------	--	------------------------	--	---	---	---	---

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ()	<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
-------------	-----------------------------------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
------------------------	---

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：</p>
-------------------	---

年級	四年級	年級課程 主題名稱	英語自學 Happy Go	課程 設計者	趙偉伶	總節數 /學期(上/下)	20/上學期 20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 (供統計用，並非一定要融入)需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新		與學校願景呼 應之說明	1. 運用酷英網與英語繪本數位學習，讓學生能相互合作或各自獨立學習數學與英語練習。 2. 在探索數學過程中培養人文氣息，訓練解決問題、獨立思考、邏輯性表達之能力，並培養永續經營的人際關係。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐能處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程目標	1. 透過體驗與實踐及英語繪本數位學習，讓學生具備探索問題的思考能力，並學生能有處理日常生活問題的能力。 2. 能探索延伸學習主題的內容並實踐於生活中。 3. 具備基礎的英語使用能力，應用於人際溝通，並願意理解與關心國際事務及多元的文化。 4. 課程內容包含藝文創作與欣賞的基本素養，促進多方面的發展，培養英語生活情境融入之體驗。			

嘉義縣大有國小 113 學年度 英語自學Happy Go 課程教學內容規劃表-下學期

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學 資源	節 數
第(1)週 - 第(5)週	Beautiful Ocean	英1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語 英3-Ⅱ-3 能看懂課堂上所學的句子 資議c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法	1.字彙 2.句型	1.聽懂學習平台內的學習字彙 2.看懂學習平台繪本內的句型。	1.聽到線上測驗播出之句子後，能聽出關鍵字詞並了解其意思，完成線上測驗題目。 2.能在教師及同學面前正確唸出溝通語句。 3.能熟悉使用自學平台	【學生自學】 1.學生先行上網登入Cool English學習平台，進入閱讀專區「海洋教育區」閱讀繪本。 【組內共學】 2.組內學生分工，運用科技查詢工具，搜尋繪本內不熟悉之單字。 3.彼此分享所查詢到的單字意思，並合力完成字彙卡。 4.一起唸讀繪本內容。 【組間互學】 5.每組分享各組所製作的字彙卡並給予他組提問。 【教師導學】 6.教師複習本單元學習之單字及句型，並對各組所作之字彙卡給予總結回饋。	1.平板 2.電子白板 3.圖畫紙 4.色筆	5
第(6)週 - 第(10)週	Festival-Mother's Day	英1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞 資議c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法 英6-Ⅱ2 積極參與各種課堂活動 藝術1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題	1.母親節相關單字 2.母親節歌曲	1.聽懂母親節相關英文單字 2.自行體驗運用平板搜尋母親節由來及相關資料 3.積極參與課堂母親節歌曲練唱活動 4.透過分組，創作母親節卡片	1.能聽、說出母親節相關單字。 2.能使用平板查詢母親節的由來。 3.能運用“Happy Mother's Day”給予他人祝福。 4.能做或畫出母親節卡片。	【教師導學】 1.教師播放母親節歌曲，讓學生聽出母親節相關英語單字，並讓學生一起唱。 2.教師補充單字。 【學生自學】 3.自行運用平板查詢母親節由來及相關資料，並記載下來。 【組內共學】 4.組內同學分享各自搜尋紀錄的母親節相關資料 5.分組畫出母親節相關物品-康乃馨、卡片...。 【組間互學】 6.學生帶回完成後的卡片送給媽媽或照顧者，並用平板拍下照片。 7.各組分享所拍照的照片。	1.電子白板 2.平板 3.筆記本 4.圖畫紙 5.色紙 6.色筆	5

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p style="text-align: center;">食物 停看 聽</p>	<p>英6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題 英7-II-3 善用預習、複習，強化學習效果 英9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類 社3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明</p>	<p>1.食物單字 2.中埔鄉的美食種類</p>	<p>1.樂於以食物單字/句型回答老師或同學問題 2.可以自行預習及複習。 3.能將所學食物相關單字句型簡單歸類。 4.整理中埔鄉美食資料，做成簡易圖表，以食物單字及句型說明。</p>	<p>1.能順暢問答自己及他人想要的食物。 2.完成食物調查學習單。 3.能複習食物新舊單字並簡單歸類。 4.能完成美食地圖並分享。</p>	<p>【學生自學】 1.回家調查家人或鄰居喜愛的中埔美食，紀錄於學習單，嘗試自主完成單字紀錄。 【組內共學】 2.分組以”What do you want?”訪問同學喜歡的食物，並詢問在中埔的購買地點，完成調查表 【組間互學】 3.分組上台分享所調查之食物喜好結果及美食所在地 【教師導學】 4.依據各組報告之食物，教師引導學生聯想所有食物相關的單字。 5.展示美食地圖範例，依照食物調查學習單及各組分享，全班共同製作中埔鄉英文版美食地圖。</p>	<p>1.食物調查學習單 2.小白板 3.麥克筆 4.美食地圖範例</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
<p style="text-align: center;">第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p style="text-align: center;">期末 同樂 會</p>	<p>資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法 英6-II 2 積極參與各種課堂活動</p>	<p>英語歌曲</p>	<p>1.運用科技工具搜尋表演之英語歌曲。 2.參與英語歌曲練習。</p>	<p>1.能體驗運用科技工具與他人之互動及合作 2.能積極參加英語歌曲練唱。</p>	<p>【組內共學】 1.學生分組利用科技工具搜尋表演之英語歌曲及舞蹈。 【教師導學】 2.透過影片、講解、示範、模仿、演練、熟悉等方式，指導學生練習歌舞基本動作技能。 【學生自學】 3.使用平板自行練習表演之英語歌曲及舞蹈。 【組間互學】 4.欣賞同學才藝表演，學習與他人分享。</p>	<p>1.英語歌曲 2.平板</p>	<p style="text-align: center;">5</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：</p>