

三、嘉義縣龍山國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)






年級	四年級	年級課程 主題名稱	浪漫 166	課程 設計者	羅鳳貞、張慧君設計 張慧君修正	總節數/學期 (上)	60/上學期 (資訊融入 39 節)
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	培育仁智兼備、動靜皆宜的未來主人翁		與學校願景呼 應之說明	本學期透過「家鄉的位置」、「家鄉之美」、「Google 我的家」、「Google 166」、「尋幽訪勝」、「龍山旅行社」、「消失的分校一直都在」、「山明水秀我的家」等八個學習單元,讓學生具備對家鄉歷史、地名的認識,培養愛家愛鄉土的情操,欣賞家鄉之美;透過網路資源,認識家鄉的主要交通、美景,並實際擬定旅遊計畫,進而進行導覽、體驗 166 線道消失的分校之旅,讓家鄉之美不僅扎根於學生心中,更能培養對家鄉的關懷與認同感,呼應學校願景,成為仁智兼備動靜皆宜的主人翁。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以 創新思考方式,因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養, 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力,理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識,關懷生態環境。		課程 目標	1. 具備擬定拜訪分校旅遊計畫與進行景點的導覽的能力,並以創新思考方式,呈現對分校的關懷與認同感。 2. 具備使用 Plickers、截圖技術、GoogleMap、jamboard 等科技與資訊應用的基本素養,並理解網站內容的意義與影響。 3. 具備訪談相關的知識與訪談內容判斷的能力,理解並遵守校外教學時應有的道德規範,培養對家鄉的關懷與認同感。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(3)週</p>	<p>家鄉的位置</p>	<p>1. 資議 t-II-2 體會 資訊科技解決問題的過程。</p> <p>2. 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3. 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>4. 綜 2b-II-1 體會 團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>5. 資議 p-II-1 認識 以資訊科技溝通的方法。</p>	<p>1. 網際網路、竹崎鄉公所</p> <p>2. 竹崎地名演變</p> <p>3. 二十四村里分布圖、</p> <p>4. 學習單、問答比賽</p> <p>5. Plickers</p>	<p>1. 體會 使用網際網路搜尋竹崎鄉公所資料，並獲取地方資訊。</p> <p>2. 學生能透過網路蒐集與學習竹崎地名演變資料，並判讀網路資料是否正確。</p> <p>3. 學生能透過網路蒐集與學習竹崎鄉內二十四村里分布圖資料，並判讀村里的相對位置。</p> <p>4. 體會 團隊合作一起完成竹崎地名演變及二十四村里分布圖學習單，並且參與小組 Plickers 問答比賽。</p> <p>5. 認識 以 Plickers 進行問答活動的方法。</p>	<p>1. 能透過網際網路蒐尋上課資料，並判斷網站是否屬於公家機關，優先使用公家機關網站資料。</p> <p>2. 能瀏覽竹崎鄉公所網站，小組討論並判讀竹崎地名演變之資料，完成學習單。</p> <p>3. 能透過網際網路蒐尋竹崎鄉內二十四村里分布圖，並判讀村里的相對位置。</p> <p>4. 透過分組團隊合作，完成學習單，並且參與小組 Plickers 問答比賽。</p> <p>5. 能使用 Plickers 卡片回應老師提問的問題。</p>	<p>活動一：認識竹崎(4節)</p> <p>1. 老師引導學生使用竹崎鄉公所官網，並介紹網站內容。</p> <p>2. 老師請學生分組上網查一查，完成學習單，問題如下： (1) 竹崎最早的地名為何？ (2) 說明地名演變的流程。</p> <p>3. 老師請學生分組上網查一查，完成學習單，問題如下： (1) 鄉內二十四村的村名為何？ (2) 在竹崎鄉行政區域圖中標示二十四村的位置。</p> <p>4. 學習單成果於學期末發表會展示。</p> <p>活動二：龍山論劍(3節)</p> <p>1. 老師簡報介紹二十四村的特色與村名由來。</p> <p>2. 分組利用 Plickers 進行問答比賽，；小組成員可討論答案，全員都必須作答，小組總得分最高者勝出。</p>	<p>平板 學習單 竹崎鄉公所網站 Plickers</p>	<p>7 (資 4)</p>
------------------------------	--------------	---	---	---	---	--	--	--------------------

<p>第(3)週 - 第(6)週</p>	<p>家鄉之美</p>	<p>1. 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>2. 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>3. 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>4. 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>5. 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>1. 美景圖片</p> <p>2. 截圖技術</p> <p>3. 家鄉百問電子書</p> <p>4. Google</p> <p>5. 簡報</p>	<p>1. 能發現竹崎美景圖片中的不同視覺元素，並表達自己的感覺。</p> <p>2. 體會使用電腦中的剪取功能解決截圖技術的過程。</p> <p>3. 透過家鄉百問電子書及 google 蒐集與學習景點資料，並判讀其正確性。</p> <p>4. 能摘取家鄉百問電子書及 google 搜尋到的資料重點。</p> <p>5. 體會利用網路資訊和截圖技術來完成景點簡報的過程。</p>	<p>1. 能專心觀賞影片認識家鄉不同的美景。</p> <p>2. 能利用剪取工具學習截圖技術。</p> <p>3. 能選出一張家鄉美景照片，適切表達出對家鄉美景的感覺。</p> <p>4. 能摘取家鄉百問電子書及 google 搜尋到的資料重點。</p> <p>5. 能利用蒐集的圖片與資訊製作景點簡報。</p>	<p>活動一：竹崎風采(2節)</p> <p>1. 教師播放竹崎的觀光影片，引起學生對家鄉美景的興趣。</p> <p>(1) 教師介紹全鄉的美景特色。</p> <p>(2) 教師補充說明美景圖片的所在位置。</p> <p>(3) 學生發表曾經去過景點的經驗。</p> <p>2. 老師利用簡報介紹竹崎公園，作為學生簡報的示範作品。</p> <p>(1) 標題。</p> <p>(2) 插入圖片。</p> <p>(3) 景點說明。</p> <p>活動二：我會做簡報(5節)</p> <p>1. 老師指導學生學習截圖技術。</p> <p>2. 從家鄉百問電子書中找出一張最喜歡的照片，說出喜歡的原因。</p> <p>3. 利用網路搜尋景點資料，補充景點特色，提醒學生要註明資料來源，尊重智慧財產權。</p> <p>4. 學生分組討論簡報內容。</p> <p>5. 分組製作簡報。</p> <p>活動三：簡報大擂台(2節)</p> <p>1. 選美比賽，學生輪流展示簡報，並報告作品特色，簡報後全班投票，票選優秀作品。</p> <p>2. 老師請獲選優秀作品的學生上台分享心得，分析自己獲獎的優點；最後老師進行統整講評。</p>	<p>公視 南部 開講-在地 旅行·竹崎 https://www.youtube.com/watch?v=8wYy5UR6Q9k&ab_channel=%E5%85%AC%E8%A6%96%E5%8D%97%E9%83%A8%E9%96%8B%E8%AC%9B</p> <p>家鄉百問 電子書 電腦網路</p>	<p>9 (資 8)</p>
------------------------------	-------------	--	---	---	---	--	---	--------------------

<p>第(6)週-第(7)週</p>	<p>G O O G L E 我的家</p>	<p>1. 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>2. 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>3. 社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>1. Google Map</p>	<p>1. 體驗 Google Map 的便利性。</p> <p>2. 體會 GoogleMap 搜尋自家，解決搜尋自家到學校的路線的過程。</p> <p>3. 評估與選擇 Google Map 的各項功能，嘗試解決找出指定地點。</p>	<p>1. 會使用 Google Map 資訊軟體。</p> <p>2. 能利用 GoogleMap 找到自己家的位置及切換「圖層」不同模式得到相關資訊。</p> <p>3. 能利用 GoogleMap 找到自家到學校的路線，依「圖層」切換街景模式得到相關資訊。。</p> <p>4. 能利用 GoogleMap 找到指定的地點。</p> <p>5. 能應用 GoogleMap 完成任務。</p> <p>6. 能完成自評表，檢視自己學習狀況。</p>	<p>活動一：Google 魔法師(4 節)</p> <p>1. 指導學生利用 Google 開啟應用程式「地圖」。</p> <p>2. 輕觸右上方的「圖層」圖示。</p> <p>3. 輕觸所需的檢視模式： (1) 預設：一般的 Google 地圖檢視模式 (2) 衛星：空照圖模式，可精細呈現個別建築物 and 物體。 (3) 地形：在這個檢視模式下，山岳和湖泊等風景地貌細節都能一覽無遺。 (4) 街景服務：區域街景。 (5) 3D：以 3D 模式呈現的建築物。 (6) 空氣品質：空氣品質資訊。 (7) 如要關閉視圖或隱藏地圖詳情，請再輕觸一次。</p> <p>4. 學生利用 GoogleMap 找到自己家的位置，依「圖層」切換不同模式得到相關資訊。</p> <p>5. 學生利用 GoogleMap 找到自家到學校的路線，依「圖層」切換街景模式得到相關資訊。</p> <p>6. 教師指定幾個地點，請學生練習，並輪流將自己蒐尋到的資訊用教室投影電視向同學展示。</p> <p>7. 請學生完成自評表，檢視自己學習狀況。</p>	<p>電腦網路 學習單</p>	<p>4 (資 4)</p>
--------------------	--	--	----------------------	---	--	--	---------------------	--------------------

<p style="text-align: center;">第(7)週 - 第(9)週</p>	<p style="text-align: center;">G O O G L E 1 6 6</p>	<p>1. 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>2. 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3. 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>4. 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. GoogleMap</p> <p>2. 嘉義縣地圖</p> <p>3. 道路編號標誌</p> <p>4. 簡易地圖</p>	<p>1. 體會使用 GoogleMap 解決問題的過程，找到嘉義縣地圖上竹崎地理位置及鄰近鄉鎮。</p> <p>2. 透過 GoogleMap 搜尋資料，判讀道路編號標誌。</p> <p>3. 整理 166 線道的相關資料，製作成簡易地圖，並加以說明。</p> <p>4. 聆聽同學的簡易地圖發表，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 學生能從網路資訊判斷竹崎鄉在嘉義縣的位置，以及周圍鄰近的鄉鎮。</p> <p>2. 學生能利用 GoogleMap 找出嘉義縣地圖主要的交通路線。</p> <p>3. 學生使用 GoogleMap 找出自家到學校的主要路線。</p> <p>4. 3 學生使用 GoogleMap 找出自家到景點的主要路線。</p> <p>5. 能完成本單元道路編號學習單。</p> <p>6. 能利用 GoogleMap 找到 166 線道所經過的鄉鎮、知名景點、竹崎景點。</p> <p>7. 能畫出 166 縣道簡易地圖。</p> <p>8. 分組報告自製地圖。</p> <p>9. 完成互評表。</p>	<p>活動一：道亦有道(4 節)</p> <p>1. 老師請學生分組上網查一查(東、西、南、北)。</p> <p>(1) 竹崎在嘉義縣的位置。</p> <p>(2) 竹崎鄉鄰近哪些鄉鎮。</p> <p>2. 老師簡報介紹道路編號的相關資料。</p> <p>(1) 為什麼要有公路編號？</p> <p>(2) 國 1、國 3、台 61、台 3，這些「暗號」是什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 國道路線編號標誌，指國道 1 號。 ● 省道路線編號標誌。 ● 快速公路之省道路線編號標誌，指台 78 線。 ● 市道、縣道路線編號標誌。 ● 區道、鄉道路線編號標誌，指鄉道竹 22 線。 <p>3. 學生利用 GoogleMap 找出嘉義縣地圖主要的交通路線。</p> <p>4. 學生使用 GoogleMap 查詢自家到學校的路線。</p> <p>5. 老師指定地點，請學生使用 GoogleMap 完成道路編號學習單：</p> <p>(1) 竹崎到鄰近鄉鎮的主要道路。</p> <p>(2) 自家到嘉義市的主要道路。</p> <p>(3) 自家到家鄉一百問電子書喜歡的景點的主要道路。</p> <p>活動二：Google 帶我去旅行(3 節)</p> <p>1. 分組利用 GoogleMap 搜尋任務：</p> <p>(1) 166 線道所經過的鄉鎮。</p> <p>(2) 166 線道所經過的知名景點。</p> <p>2. 用四開海報畫出 166 縣道簡易地圖，增進對 166 線道的認識。</p> <p>3. 各組輪流上台分享發表自製的 166 縣道地圖，及景點的經驗和感想。</p> <p>4. 學生互評，透過同儕間的互動，提供意見和想法。</p>	<p>嘉義縣行政區域圖 簡報 學習單</p>	<p style="text-align: center;">7 (資 7)</p>
--	--	---	---	--	--	---	--------------------------------	--

<p>尋幽訪勝</p>	<p>1. 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2. 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>3. 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4. 資 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>5. 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>6. 國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>	<p>1. 消失的分校</p> <p>2. 重點筆記</p> <p>3. 簡報</p>	<p>1. 關注消失的分校的歷史與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2. 運用網路蒐集消失的分校及附近各景點資料，擷取大意，做成重點筆記。</p> <p>3. 運用適當詞語將重點筆記的資料，分組製作簡報，表達想法。</p> <p>4. 體會使用 Google 找到資訊的過程，並用簡報呈現資料。</p> <p>5. 運用適當詞語、語法，配合簡報進行分校各景點導覽介紹，表達想法。</p> <p>6. 能仔細聆聽同學簡報，分辨內容是否切題、理解簡報內容，並與報告者互動。</p>	<p>1. 能利用 GoogleMap 搜尋分校地理位置及分校附近 166 縣道上的景點。</p> <p>2. 能搜尋分校及附近景點相關資訊完成重點筆記。</p> <p>3. 分組完成簡報。</p> <p>4. 能利用簡報介紹分校及附近的景點。</p> <p>5. 能認真聆聽同學簡報。</p> <p>6. 能依據同學簡報內容給予正確的評分。</p>	<p>活動一：把分校找回來(4 節)</p> <p>1. 老師介紹金獅分校、文峰分校及仁光分校曾經是我們的分校並提供分校的住址。</p> <p>(1) 金獅分校：竹崎鄉東湖仔 8-1 號。</p> <p>(2) 文峰分校：嘉義縣竹崎鄉文峰村大坑 35 號。</p> <p>(3) 仁光分校：嘉義縣竹崎鄉仁壽村水社寮 20 號。</p> <p>2. 學生分組利用 GoogleMap 搜尋分校地理位置及分校附近 166 縣道上的景點：</p> <p>(1) 文峰遊客中心。</p> <p>(2) 金獅廣福宮。</p> <p>(3) 金獅分校(秋之林自然生態露營區)。</p> <p>(4) 太興岩步道。</p> <p>(5) 仁光分校(水社寮車站附近)。</p> <p>(6) 文峰分校(大坑凌雲巖附近)。</p> <p>3. 搜尋學校的分校資料：</p> <p>(1) 位置。</p> <p>(2) 歷史沿革。</p> <p>(3) 目前概況。</p> <p>4. 搜尋分校附近 166 縣道上景點的資訊：</p> <p>(1) 位置。</p> <p>(2) 特色。</p> <p>5. 擷取網路資料大意，利用 5W1H 方式，做成重點筆記。</p> <p>活動二：簡報高手(5 節)</p> <p>1. 將重點筆記的資料，分組製作簡報。</p> <p>2. 學生各組輪流上台進行簡報報告。</p> <p>3. 學生互評，提出問題及資料補充。</p> <p>4. 老師做本活動最後歸納整理，加深學生對分校及分校附近景點的認識。</p>	<p>網路簡報評分表</p>	<p>9 (資 9)</p>
-------------	--	---	--	---	---	----------------	--------------------

<p>龍山旅行社</p> <p>第(13)週 - 第(15)週</p>	<p>1. 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>2. 綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>3. 社3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>4. 社3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>5. 國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>	<p>1. Jamboard</p> <p>2. 旅遊風險</p> <p>3. 旅遊管理計畫</p> <p>4. 導覽手板</p> <p>5. 導覽內容</p>	<p>1. 能運用 Jamboard 線上分組討論系統，合作討論規劃拜訪分校的行程。</p> <p>2. 能透過分組討論覺察外出可能遭遇的困境，提出應變旅遊風險的辦法。</p> <p>3. 能在分組討論旅遊管理計畫的過程中，聆聽意見與表達想法，並了解成員外出旅遊的各別需求。</p> <p>4. 能透過分組討論，整理資料，擬定導覽的稿子，練習、背誦導覽內容，將內容製作成導覽手板，並為同學導覽。</p> <p>5. 能仔細聆聽同學發表，分辨導覽內容是否切題並與報告者互動，利用評分表工具給予回饋。</p>	<p>1. 能使用 jamboard 線上分組討論系統，組員討論規劃拜訪分校的行程。</p> <p>2. 能列出旅遊可能遭遇的困境及因應辦法。</p> <p>3. 能列出旅遊所需準備的裝備，各組將討論結果做成旅遊計畫簡報。</p> <p>4. 能加以練習、背誦導覽內容。</p> <p>5. 能認真聆聽同學發表，並依據發表內容給予正確的評分。</p>	<p>活動一：旅遊小達人(4節)</p> <p>1. 老師說明拜訪分校的旅遊計畫作業： (1) 地點：分校、分校附近景點。 (2) 時間要在中午前返校。 (3) 交通方式。 (4) 表列旅遊可能風險及因應辦法。 (5) 表列旅遊裝備。 (6) 表列旅遊行程。</p> <p>2. 學生使用 Jamboard 線上分組討論系統，設計旅遊計畫。</p> <p>3. 各組將討論結果做成旅遊計畫簡報。</p> <p>活動二：導遊特訓班(5節)</p> <p>1. 各組輪流發表旅遊計畫，師生共同評選最佳方案。</p> <p>2. 選定各組介紹的景點，分工合作整理資料，擬定導覽的稿子。</p> <p>3. 將內容製作成導覽時所需的手板，練習、背誦導覽內容。</p> <p>4. 學生分組先在課堂中發表所要介紹的景點相關資料，其他組完成互評表與發表的同學對話。</p> <p>5. 老師收集評分表，統整各組意見，進行回饋。</p>	<p>旅遊計畫簡報 Jamboard</p>	<p>9 (資2)</p>
-------------------------------------	--	--	---	---	---	----------------------------	-------------------

<p>消失的分校一直都在</p> <p>第(16)週 - 第(18)週</p>	<p>1. 社3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>2. 綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>3. 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>4. 社3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>5. 社2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 旅遊計畫</p> <p>2. 戶外教學</p> <p>3. SEESAW APP</p> <p>4. 旅遊心得</p> <p>5. 分校轉型活化歷程</p>	<p>1. 能依據旅遊計畫選擇自己要攜帶的物品，評估可能發生的問題與困難，並嘗試解決問題。</p> <p>2. 參加拜訪分校戶外教學活動，能遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>3. 體驗運用 SEESAW APP拍照景點、導覽介紹錄影，與組員互動及合作的方法。</p> <p>4. 向同學及老師報告分享旅遊心得，或旅遊危機的處理方法。</p> <p>5. 透過走訪分校，書寫小短文表達對分校轉型活化歷程的關懷與認同感。</p>	<p>1. 能根據旅遊計畫所表列的裝備以及自身獨特需求，準備旅遊物品。</p> <p>2. 能共同討論以安全和禮貌為原則的外出活動規範，及搭乘校車應注意的禮儀，並確實遵守規範。</p> <p>3. 能運用 SEESAW APP 進行景點拍照、導覽介紹錄影。</p> <p>4. 能踴躍發表旅遊活動經歷、心得及解決問題的過程與結果。</p> <p>5. 完成小短文。</p>	<p>活動一：暢遊 166(6 節)</p> <p>1. 教師公布擬定好的旅遊計畫，請每個學生依據計畫所列的裝備和自己的需求，準備好旅遊物品。</p> <p>2. 師生共同討論外出活動規範： (1) 安全為最高原則。 (2) 小組團體行動，不得單獨行動。 (3) 過馬路不可嬉鬧，互相提醒注意路況。 (4) 學生外出即代表學校，需謹言慎行。 (5) 身體不舒服應立即託人通報老師。</p> <p>3. 老師帶領班級進行體驗活動： (1) 金獅分校(秋之林自然生態露營區)、仁光分校(林管處人員辦公處)由老師協助安排。 (2) 由學校坐校車出發。 (3) 從學校搭校車，沿 166 縣道依照規劃的路線一一完成每個預定的行程 (4) 學生分組依據在行經景點導覽，使用 SEESAW APP 拍照、錄影。</p> <p>4. 返校後，老師請學生發表旅遊心得，或檢討準備是否充分或旅遊危機的處理方法。</p> <p>活動二：家鄉書懷(3 節)</p> <p>1. 將本次走訪分校的歷程，寫成小短文： (1) 規劃的經歷。 (2) 分享問題解決的過程與結果。 (3) 分校及景點的介紹 (4) 表達對曾有的分校的關懷與認同感。</p>	<p>旅遊計畫 旅遊裝備 導覽手板 平板</p>	<p>9 (資 2)</p>
---	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--------------------

第 (19) 週 - 第 (20) 週	山 明 水 秀 我 的 家	1. 綜2c-II-1 蒐集與整理 各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 簡報	1. 蒐集與整理 本學期學習內容，進行資料的重點整合做成 簡報 。	1. 能整合本學期學習內容的重點做成簡報。	活動一：歷程與足跡(1節) 1. 請學生分組討論，將本學期的課程學習內容，分成家鄉文化、交通、自然環境之美三部分，進行資料的重點整合。 2. 將討論整合資料結果記錄下來，分組製作 PPT，一起回顧本學期活動課程。 3. 輪流發表分享簡報。 4. 分組上台報告簡報後，完成互評表。 5. 學生分組討論發表會時間、地點、呈現的方式、場地布置等相關事務。 6. 老師歸納同學意見、想法，給予回饋。 活動二：發表會準備(4節) 1. 請學生分組分派任務，運用之前記錄下來的資料，以及完成的作品，佈置出「浪漫 166」成果展。 (1) 將「家鄉書懷」活動的小短文，使用 Canva 軟體，加上景點照片等素材美編列印。 (2) 竹崎地名演變、竹崎二十四村分布圖學習單。 (3) 道路編號標誌學習單。 (4) 景點的導覽手板。 (5) 完成的作品，搭配裝飾材料以豐富展示主題。 2. 用 3 張全開壁報紙黏貼呈長條，請學生在上面繪製 166 線道的簡易地圖，並標示知名景點。 3. 將上傳 SEESAW APP 各景點影片、照片的連結 QR CODE 列印下來。 4. 分組將負責介紹的景點，貼上影片 QR CODE、照片，並繪製插圖美化版面。 活動三：「浪漫 166」發表會(1節) 1. 發表會前，將導覽手板、學習單、小短文及地圖布置於中走廊。 2. 學生利用升旗時間宣傳發表會地點、時間，歡迎大家拿平板前往觀賞。 3. 安排學生輪流於下課時間在會場分享參與活動的心得感想，並請參觀師生填寫回饋單。 4. 活動結束，分工合作收拾場地，發表活動心得與檢討。 老師總結：本學期的課程，讓學生對家鄉有進一步的認識，希望能對家鄉付出關懷與認同。	電腦、壁報紙、布置場地用具	6 (資 3)
		2. 社3d-II-2 評估 與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	2. 發表會	2. 評估發表會 時間、地點、呈現的方式、場地布置等相關事務。	2. 能與同學討論出發表會時間、地點、呈現的方式、場地布置的方式。			
		3. 資議t-II-2 體會 資訊科技解決問題的過程。	3. Canva	3. 體會 使用 Canva 軟體，將小短文加上景點照片等素材美編的過程。	3. 能使用 Canva 軟體，將小短文加上景點照片等素材美編。			
		4. 藝1-II-6 能 使用 視覺元素與想像力，豐富創作主題。	4. 作品	4. 能使用美感元素與想像力，豐富展示 作品 主題布置。	4. 能發揮創意，豐富展示作品主題布置。			
		5. 社3c-II-2 透過同儕合作 進行 體驗、探究與實作。	5. 場地	5. 透過同儕合作， 進行 發表會 場地 的布置與恢復。	5. 能與同學合作，進行發表會場地的布置與恢復。			
		6. 國2-II-2 運用適當詞語、正確語法 表達 想法。	6. 心得感想	6. 運用適當詞語 表達 參與發表會活動的 心得感想 。	6. 能說出參與發表會活動的心得感想與回饋。			

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(39)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-學習障礙()人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：張慧君</p>