

三、嘉義縣 龍山國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	漫遊阿里山			課程設計者	林瑞益設計 楊逸民修改	總節數/學期 (上/下)	60/上學期 資訊 17 節
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 * 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校願景	培育仁智兼備，動靜皆宜的未來主人翁		與學校願景呼應之說明	透過深入了解文峰遊客中心，認同在地的文化，進而將視野擴及至阿里山地區，關懷阿里山地區的環境狀態，並結合藝術創作，運用網路技術發表，創造健康生活的概念，期望能夠培養出仁智兼備、動靜皆宜的未來主人翁。					
總綱核心素養	E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過 <u>體驗與實踐</u> 處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 <u>理解</u> 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備 <u>理解</u> 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 <u>合作</u> 之素養。		課程目標	1. 了解居住地文峰遊客中心，社會、自然、人文的特色， <u>探索</u> 文峰遊客中心對地方的影響及價值。 2. 運用科技，閱讀與查詢在地阿里山的資訊， <u>理解</u> 阿里山的特色與價值，及與當地人生活的關聯。 3. 能在「漫遊阿里山」課程任務分工中，建立 <u>理解</u> 人際差異、 <u>樂於</u> 互助、關懷與尊重團隊成員並與之 <u>合作</u> 的態度。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數	
第(1)週   第(3)週	我們的鄰居—文峰遊客中心	1. 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題， <u>進行探究</u> 與實作。 2. 國 5-III-8 <u>運用</u> 自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 3. 綜 2b-III-1 <u>參與</u> 各項活動， <u>適切</u> 表現自己在團體中的角色， <u>協同合作</u> 達成共同目標。	1. 文峰遊客中心	1. <u>選定</u> 文峰遊客中心中心 <u>進行探究</u> 2. <u>運用</u> 訪問工作人員， <u>推論</u> 文峰遊客中心的相關資訊 3. <u>參與</u> 觀察文峰遊客中心的活動， <u>協同合作</u> 完成觀察報告	1. 完成文峰遊客中心學習單 2. 完成訪問大綱的設計及學習單 3. 訪問文峰遊客中心工作人員並做成紀錄	活動一：之前對遊客中心的想法(2節) 一、詢問學生之前去過遊客中心的經驗? 二、請大家收集資料，了解文峰遊客中心，分組進行資料收集。 三、完成認識文峰遊客中心學習單 活動二、計畫訪問遊客中心(2節) 一、設計訪問大綱：為了更了解遊客中心，設計訪問大綱訪問遊客中心的工作人員。 二、讓學生主動與遊客中心聯繫，並約定訪談的時間，並在之前讓學生討論如何與中心連絡，並且有禮貌的進行商談，並且討論這之間必須具備的禮節。 活動三、訪問遊客中心人員：(3節) 一、進行實際的訪談活動，為使活動較為流暢，擬以座談會的形式進行，讓各組於同一時間進行與中心人員進行對話，並請各組紀錄訪談內容及活對流程拍照，並表達對受訪人的感謝。 二、紀錄談話內容，完成文峰遊客中心採訪記錄。	1. 文峰遊客中心 2. 網路資源 3. 中心工作人員 4. 行動載具 5. Canva、Word 軟體	9 (資2)	

		<p>4. 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>5. 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p>	<p>2. canva 網站及 word 軟體</p>	<p>4. 規劃與執行文峰遊客中心的觀察計畫</p> <p>5. 使用 canva 網站及 word 軟體整理觀察報告</p>	<p>4. 文峰遊客中心的觀察報告</p> <p>5. 使用 Canva 及 word 進行資料整理</p>	<p>三、利用</p> <p>活動三、我眼中的文峰遊客中心：(2 節)</p> <p>一、自行參觀遊客中心，並進行拍照及記錄參觀過程，並仔細觀察遊客中心，找出其特色，並詳實記錄下來，以作為後續活動材料，提醒學生要從外到內，建築設計，張貼海報或壁上物內容，中心設施，服務台設置，展示內容，活動廣場，商家特色，辦理過的活動等，進行細部的觀察，並思考其中的意義。</p> <p>二、整理自己的觀察資料，並利用 canva 網站進行相片的整理形成簡報，並用 WORD 整理文字檔案，並歸納出自己的觀察報告。</p>		
<p>文峰遊客中心的解說任務</p> <p>第(4)週   第(6)週</p>	<p>1. 社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>2. 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>3. 社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>4. 國語 6-III-3</p>	<p>1. 文峰遊客中心的觀察報告</p> <p>2. 心智圖網站 (COGGLE)</p> <p>3. 解說員的任務</p>	<p>1. 分享文峰遊客中心的觀察報告，運用同學的回饋進行省思，調整自己的內容</p> <p>2. 運用心智圖網站 (COGGLE) 繪製心智圖，整理文峰遊客中心的相關資料</p> <p>3. 探究解說員的任務，評估如何做好解說員任務的方法</p>	<p>1. 上台報告自己的成果並討論</p> <p>2. 會使用心智圖整理文峰遊客中心的相關資料。</p> <p>3. 能說出解說員的任務。</p>	<p>活動一：報告遊客中心觀察心得 (2 節)</p> <p>一、讓學生進行自我討論：將學生分成若干組，進行討論，分別就自己對文峰遊客中心的觀察提出自己的看法，並用簡報的方式進行報告，請同學給予回饋。</p> <p>二、請各組協助幫忙打分數，並給予評價。</p> <p>活動二：以心智圖整理各組報告 (2 節)</p> <p>一、老師講解心智圖網站 (COGGLE) 如何使用</p> <p>二、利用心智圖整理網站 (COGGLE) 進行心智圖的整理，以文峰遊客中心為中心，以同學觀察到的特色作為分支，找出文峰遊客中心的優勢及劣勢，並從中找到解決的方法。</p> <p>三、完成各組的心智圖製作，並分享給各組相互觀摩，並給予各組回饋。</p> <p>四、討論文峰遊客中心的特點。</p> <p>活動三：學習如何擔任解說員 (2 節)</p> <p>一、讓學生自己查找相關資料，學習如何擔任解說員，可以利用 YOUTUBE 中解說員的訓練影片，或相關網站，讓學生了解如何擔任一個解說員</p> <p>二、用 COGGLE 軟體讓學生依據心智圖的思考模式，劃出解說員訓練的重點，並將其秀在電腦中，並繳交作業到 GOOGLE CLASSROOM 中。</p> <p>三、討論解說員的任務及如何訓練。</p> <p>四、規劃解說員的訓練流程。</p> <p>活動四：解說做做看 (3 節)</p>	<p>1. 文峰遊客中心</p> <p>2. 行動載具</p> <p>2. Coogle 心智圖網站</p> <p>3. youtube 影片</p> <p>4. google classroom</p>	<p>9 (資 2)</p>	

		<p>掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>5. 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>6. 綜 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷</p>	<p>4. 解說稿</p> <p>5. 解說任務</p> <p>6. 解說任務感想</p>	<p>4. 掌握寫作步驟，寫出文峰中心解說稿。</p> <p>5. 使用照片及影片整理解說任務活動紀錄</p> <p>6. 表達自己完成解說任務後的感想</p>	<p>4. 完成解說稿寫作</p> <p>5. 實際進行解說並用影片及照片做紀錄。</p> <p>6. 發表自己的感想</p>	<p>一、分配解說任務：依照組別讓各組選擇一個解說任務，例如：遊客中心展示區、外部配置、製茶過程、周圍景點介紹等內容，製作解說稿，並繳交到 CLASSROOM 中。</p> <p>二、進行解說的訓練：確定解說稿之後，請各組進行解說員的訓練及道具的製作，可以由各組決定要由幾個解說員進行解說，並將最後的解說成果錄影及錄音，分別放在 YOUTUBE 裡面以及臉書幫忙做宣傳活動。</p> <p>三、於活動之後請大家發表一下自己的感想，並記錄在 word 表格中。</p>		
<p>我們與阿里山的距離？</p> <p>第(7)週   第(9)週</p>	<p>1. 國語 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>2. 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>3. 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題</p> <p>4. 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題</p>	<p>1. 「測量地球的人」文本</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 地籍圖</p> <p>4. Google 地圖</p>	<p>1. 熟習「測量地球的人」文本的摘要策略，擷取大意</p> <p>2. 分享「測量地球的人」學習單的內容，欣賞別人的作品</p> <p>3. 運用地籍圖查詢你所需要的資訊</p> <p>4. 運用 google 地圖查詢你所需要的資訊</p>	<p>1. 完成「測量地球的人」學習單</p> <p>2. 發表學習單</p> <p>3. 了解地籍圖並學會查詢地籍圖的方法</p> <p>4. 運用 google 地圖計算兩地的距離</p>	<p>活動一：測量地球的人(2節)</p> <p>一、閱讀「測量地球的人」文本，並能回答老師的問題。</p> <p>二、完成測量地球的人學習單：從「第一個測量地球的人」為出發點，介紹文章內容，並請問孩子有關的問題，為什麼要丈量？丈量有什麼好處？丈量一個地方有什麼困難？你有沒有想過要丈量什麼地方等問題。</p> <p>三、發表學習單的內容，並請其他同學給予回饋。</p> <p>活動二：了解地籍圖：(2節)</p> <p>一、地籍圖的介紹：介紹地籍圖是什麼？為什麼需要地籍圖？這些地籍圖是怎麼來的？並介紹內政部地籍圖查詢網站，了解查詢地籍圖的方法。</p> <p>二、隨意找一個竹崎鄉的地籍號碼讓學生自己去搜尋該地籍圖，並將截圖貼在 word 中，傳到 classroom 的功課中。</p> <p>三、討論每個人找到的方法。</p> <p>活動三：地圖導航 (2節)</p> <p>一、使用 google 地圖的方法：指導孩子使用 google 地圖的使用方式，例如：如何查找一個地點？如何不知道確切的地點去搜索想去的地方？如何取的兩地之間的距離？</p> <p>二、指導學生如何規劃路線？直接看到某一地點的狀況？如何規劃兩個目標以上的路線等，讓學生能了解如何使用這個網站。</p>	<p>1. 「第一個測量地球的人」網路資料</p> <p>2. 內政部地籍圖網站</p> <p>3. Google 地圖</p> <p>4. 阿里山網路相關資料</p> <p>5. 阿里山國家風景區相關資料</p>	<p>9 (資 3)</p>	



		<p>5. 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>6. 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>7. 資議/p-III-2 使用數位資源的整理方法</p>	<p>5. 阿里山地區</p> <p>6. 阿里山國家風景管理處</p> <p>7. canva 網站</p>	<p>5. 分析與判讀收集到的資料，規劃策略解決阿里山地區範圍的問題。</p> <p>6. 擷取及整理阿里山國家風景管理處資料重點，判斷其正確性，並加以描述與解釋。</p> <p>7. 使用 canva 網站整理阿里山的資料。</p>	<p>5. 定義阿里山地區並說明原因</p> <p>6. 介紹阿里山國家風景管理處</p> <p>7. 用 canva 網站整理阿里山的分析結果</p>	<p>三、自行規劃一段路程：讓學生選擇一個終點，以自家為起點，規劃一條合理的路徑。</p> <p>四、試著說說看，你是如何規劃路線的？你是怎麼思考規劃的路程的</p> <p>五、將你的規劃及思考的方式寫在學習單中。</p> <p>活動四、阿里在哪裡（3 節）：</p> <p>一、阿里山到底在哪裡：我們讓學生自己搜索阿里山這個關鍵詞，讓學生探索阿里山鄉關訊息，並能自己歸納要如何說明阿里山的位置及範圍，還有其理由？可以去看阿管處的網站，看 google 地圖上的位置、阿里山鄉的行政區域圖、嘉義縣政府或阿里山鄉公所網站，讓學生從不同的角度去看阿里山區應該如定義。</p> <p>二、阿里山國家風景管理處：搜索管理處相關資料，了解阿管處的工作及範圍，歸納出我們所在的區域與阿管處的關係，接著，就各組蒐集到的資料進行報告，大家討論我阿里山與我們的關係，並請大家整理下來完成相關圖表。</p> <p>三、請大家分別從地理、歷史、人文、行政、心理、觀光、產業等方面分析阿里山，在將這些整理在 canva 中。</p> <p>四、發表你探索的結果，請大家一起討論，並給予回饋。</p>		
<p>第(10)週   第(12)週</p>	<p>阿里山那麼有名</p>	<p>1. 國語 6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>2. 資議/p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p>	<p>1. 阿里山景點的童詩</p> <p>2. Google 表單</p>	<p>1. 創作屬於阿里山景點的童詩。</p> <p>2. 使用 Google 表單收集個人意見的回饋</p>	<p>1. 念出阿里山神木的童謠</p> <p>2. 用阿里山的特色創造出一首類似的童謠。</p> <p>3. 使用 google 表單收集資料</p>	<p>活動一：一二三到台灣(3 節)</p> <p>一、問大家是否對一首童謠有所印象，發表意見，</p> <p>二、請大家想想看是從哪裡聽到這首童謠。你還知道哪一首歌或童謠是和阿里山有關的？</p> <p>三、教導大家唸這首童謠，讓大家覺得唸這首童謠的時候有什麼感受。</p> <p>四、讓大家看看這首童謠延伸出了哪些類似的童謠，讓大家試著創作出類似有趣的童謠，題目要以阿里山的特色為主題，創作出一篇童謠。</p> <p>活動二：民意調查，用 google 表單(4 節)</p> <p>一、說明 google 表單的特色及如何使用，學習製作表單，並學習如何看到所收集到的資料。</p>	<p>1. 「123 到台灣」童詩</p> <p>2. 網路資料</p> <p>3. Google 表單</p> <p>4. Facebook</p> <p>5. Canva 網站、word 軟體</p>	<p>9 (資 3)</p>

		<p>3. 社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>4. 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>5. 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得</p>	<p>3. 調查資料</p> <p>4. 阿里山景點</p> <p>5. 宣傳資料</p>	<p>3. 理解調查資料，並歸納這些資料代表的意義。</p> <p>4. 實踐宣傳阿里山景點的行動。</p> <p>5. 運用 facebook 或網站分享宣傳阿里山景點的資料</p>	<p>4. 說出這些資料的意義。</p> <p>5. 將詩與景點介紹做成宣傳圖片並進行宣傳。</p> <p>6. 能將製作的宣傳資料放在在網路中。</p>	<p>二、將自己做好的童詩及想要介紹的阿里山特色做成 google 表單，調查大家對你做的童詩喜不喜歡?為什麼喜歡?詩與介紹的景點是否契合?詩有沒有需要修改的地方?看別人是否也來創作一下?</p> <p>三、報告各組收集到的資料並學習判斷這些資料的意義。</p> <p>四、討論一下各組收集到的資料有何意義?大家最喜歡的是哪一首童謠。</p> <p>活動三：宣傳阿里山(2 節)</p> <p>一、收集大家的意見之後進行詩與景點介紹的修改。</p> <p>二、討論各組修改後的意見，請大家協助發表對於宣傳資料的想法。</p> <p>三、討論各組宣傳資料適合的宣傳途徑。</p> <p>四、並將其修改後的宣傳資料放在校網及學校的 facebook 中，幫忙宣傳阿里山。</p>	
<p>第(13)週   第(15)週</p>	<p>阿 里 山 的 百 年 風 華 - 阿 里 山 的 歷 史</p>	<p>1. 社會 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2. 藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>3. 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題</p>	<p>1. 影片「阿里山百年風華」</p> <p>2. 百年風華學習單</p> <p>3. 阿里山歷史</p> <p>4. Google 協作平台</p>	<p>1. 觀賞影片「阿里山百年風華」，解析阿里山歷史，了解阿里山在台灣歷史上的地位與意義。</p> <p>2. 完成百年風華學習單。</p> <p>3. 表達對阿里山歷史的看法並欣賞不同的看法</p> <p>4. 運用 google 協作平台整理收集的的相關資料</p>	<p>1. 能回答老師的問題，完成百年風華學習單。</p> <p>2. 發表學習單。</p> <p>3. 會使用 google 協作平台。</p>	<p>活動一：懷舊影片欣賞 (2 節)</p> <p>一、觀賞一部阿里山百年風華的影片，讓學生一篇看影片一邊紀錄他們所看到的重點內容，然後用它們擅長的方式來進行整理。</p> <p>二、完成阿里山百年風華學習單，內容包括為日本人為何要開發阿里山?為何要建設這一條高山鐵路?阿里山初期是以什麼產業為主?除了砍伐樹木之外，為何還要植樹?阿里山鐵路有多長?從哪裡到哪裡?阿里山鐵路有哪些特色?奮起湖在早期是以什麼開始發展的?為什麼?等問題，讓學生思考影片內容。</p> <p>三、各組報告學習單的內容，並請大家進行討論。</p> <p>活動二：阿里山網頁製作：(4 節)</p> <p>一、介紹這次要進行資料收集的載體(google 協作平台)這是一個製作網頁的平台，指導學生如何建立一個專案，並將收集到的資料放在網站中，如何進行個網頁之間的超連結，做出網頁標題，讓大家能夠很容易就能來瀏覽你的網頁。</p> <p>二、指導學生搜索阿里山的相關網站，例如林務局阿里山鐵路及文化資產局的網站或維基百科中的介紹，或其他的網站，讓學生自己去搜尋阿里山歷史的網站，</p>	<p>1. 阿里山百年風華影片</p> <p>2. Google 協作平台</p> <p>3. 阿里山相關網站</p> <p>4. 行動載具</p>

		4. 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現	5. 阿里山歷史相關資料	5. 分享阿里山歷史的相關資料。	4. 分享自己收集整理的資料。	<p>從網站中整理阿里山的歷史，並將這些資料分門別類，例如：發展緣由、發展經過、重要事件、鐵路的建造過程、公路的開通、伐木、造林、發展觀光、原住民等部分進行收集整理</p> <p>三、利用 google 協作平台，將這些資料或圖片用網頁的方式呈現出來，其中包括歷史、文化、人文、地理、景觀等來進行分類整理。</p> <p>活動三、網頁介紹：(3 節)</p> <p>一、請學生分組進行分享，將自己的網頁介紹給其他同學，讓同學也能了解它們收集到的資訊，彼此能相互共享其成果，</p> <p>二、請各組給予評分，分析其中的優缺點，並完成互評資料。</p> <p>三、老師協助完成各組的超連結，讓大家更容易去看到各組的資料，並請大家分享這些資料給家人或朋友，讓大家一起去瀏覽自己的網頁，並留言</p> <p>四、分享大家看完之後的回饋，討論是否有需要改進的地方，作為後續課程的經驗。</p>		
第(16)週   第(18)週	阿里山之美	<p>1. 國語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>2. 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題</p> <p>3. 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1. 阿里山景點</p> <p>2. Google 表單</p>	<p>1. 運用圖書、網路進行阿里山景點的資料收集。</p> <p>2. 運用 Google 表單解決收集資料的問題。</p> <p>3. 分析阿里山景點喜歡程度的調查結果，規劃策略解決遊客的問題</p>	<p>1. 了解阿里山的景點，完成資料收集。</p> <p>2. 用 google 表單調查大家對阿里山景點的看法。</p> <p>3. 分析調查景點喜歡程度的結果。</p>	<p>活動一：大家是如何行銷阿里山的：(3 節)</p> <p>一、分組在網路上搜索大家是如何介紹阿里山的，有沒有比較特别的例子或讓你印象深刻的方式。</p> <p>二、討論各組蒐集到的資料，請大家給予回饋，了解不同的行銷方式。</p> <p>三、阿里山目前是一個以觀光為主的一個地區，因此，如何發現阿里山的美麗地點，讓大家願意來這裡玩是一個很重要的行銷策略，我們可以在網路上收集相關的資料、自己的觀察或別人的推薦，討論一下阿里山美麗的地方。</p> <p>四、將這些景點分別標示在阿里山的地圖上面，請各組分別推薦景點，並提出為何推薦這個地方，並將這些內容都做成檔案。</p> <p>活動二：調查景點的熱門程度：(3 節)</p> <p>一、運用之前學過的 google 表單來調查大家的想法，我們可以將之前討論的內容，讓各組分別完成 google 表單的設計，內容是以阿里山的各個景點作為調查目標，並將之前收集的資料或推薦理由放在表單上爭</p>	<p>1. 網路資料</p> <p>2. 行動載具</p> <p>3. Powerpoint 軟體</p> <p>4. Google 表單</p> <p>5. Google 試算表</p> <p>6. Google 文件</p>	9 (資 2)



		4. 國語 5-III-7 連結相關的知識和經驗， 提出自己的觀點，評述文 本的內容。	3. 景點行銷規 劃書	4. 連結收集資料與討論結果，提出景點 行銷規劃書。	4. 製作景點行銷規劃書。	<p>取別人的認同。</p> <p>二、 將做好的 google 表單分發給其他同學、 老師、家人或認識的朋友，讓它們來進行 問卷調查。</p> <p>三、 將調查之後的成果做成圖表，並於課堂 上發表你的調查結果，看是哪一個景點最 受青睞，跟你之前想推薦的地點有沒有一 樣。</p> <p>四、 可以分析看看之前的調查結果，自己找 尋原因是什麼，為什麼會有些景點特別 讓人印象深刻，有些則是默默無名，是 因為景點本身的關係，還是有些景點有 經過包裝，有人提出很好的行銷方案， 請大家想一想，是不是有什麼特殊的原 因，並將這些記錄下來。</p> <p>活動三：設計自己的文案：(3 節)</p> <p>一、 老師可以提出一些行銷成功的例子，例 如：瑞里的螢火蟲、石桌的琉璃光、阿里 山的日出雲海、阿里山的神木等等，都是 透過網路或廣告或大家口耳相傳，才變成 有名的景點</p> <p>二、 找尋包裝景點的辦法，找出他的優勢， 相信應該可以將它推廣出去，請大家好好 想想，集思廣益，看看這些地方的特色， 還有可以有什麼樣的行銷策略。</p> <p>三、 請各組報告想進行的景點推廣方式，再 一起討論，想出適當的行銷辦法。</p> <p>四、 完成自己的景點行銷計畫書，根據自己 的想法進行規劃。</p> <p>五、 各組報告自己的規劃書，再請各組給予 回饋。</p>		
第(19)週   第(20)週	漫 遊 阿 里 山 線 上 成 果	1. 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關 資料的重點，判讀其正確 性及價值，並加以描述和 解釋。  2. 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資 源與心得	1. 阿里山相關 資料  2. Google 協作	1. 整理阿里山相關資料，判斷其正確 性，並加以描述與解釋。  2. 運用 Google 協作平台分享學習阿里山	1. 整理學習有關阿里山地區的 相關資料。  2. 將這些資料分門別類送至	<p>活動一：整理資料：(2 節)</p> <p>一、 整理這學期的作業、學習單、簡報、文 件、網頁、照片、影片等相關資料，請大 家將這些資料做分類，請各組進行討論， 想想自己的資料要如何呈現，可以用流程 表的方式或心智圖的方式做規劃，並將規 劃的結果當成作業上傳。</p> <p>活動二：網頁的製作：(2 節)</p> <p>二、 老師開設一個 google 的協作平台，先做</p>	1. 之前完成的檔 案 2. Google classroom 3. Google 協作平 台 4. Google 表單	6 (資 2)

展	<p>3. 社 2b-III-1  <b>體認</b>人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以<b>尊重</b>。</p> <p>4. 綜 1d-III-1  <b>覺察</b>生命的變化與發展歷程，<b>實踐</b>尊重和珍惜生命。</p>	<p>平台</p> <p>3. 回饋資料</p> <p>4. 學習心得</p>	<p>相關資料的資源與心得</p> <p>3. <b>體認</b>別人給予的<b>回饋資料</b>中，每個人對事物與環境有不同的認知、感受、意見與表達，我們應該加以<b>尊重</b></p> <p>4. <b>察覺</b>這學期的活動對你的影響及自己有哪些進步，紀錄<b>學習心得</b>。</p>	<p>GOOGL 協作平台。</p> <p>3. 調查各組的回饋。</p> <p>4. 完成總結性報告。</p>	<p>好基本的設定，每組給予一個空間，然後讓各組根據自己討論好的呈現方式進行上傳資料及標題撰寫，老師則會將這堂課的上課實況做一個整理，也放置在上面，最後製作完畢之後，請各組分別上網瀏覽，看看有自己與別組之間的呈現方式有什麼不同，還可以再修改那些地方，再進行一次整理，之後，廣邀朋友一起來看看這個網站。</p> <p>活動三：收集回饋資料：(1 節)</p> <p>一、各組分別做好一個回饋表格，利用 google 表單製作，在上面分別寫下一些問卷題目調查這些人對於這些資料的反應，可以寫對於這些資料是否喜歡，是否對於你了解阿里山有所幫助，看完你最喜歡哪一個部分，有沒有什麼建議，有沒有錯誤的地方等等。</p> <p>活動四：總結報告：(1 節)</p> <p>一、完成這些活動後，請各組來進行這學期的總結，看大家對於線上成果展的想法，及別人給予回饋的內容有什麼意見，</p> <p>二、發表這學期課程有什麼收穫，遇到什麼困難，上課的課程是不是有什麼不順的地方，課程內容有沒有需要改進的地方，</p> <p>三、老師來做最後的總結並回答各組提出的問題，</p> <p>四、請各組將討論地內容進行紀錄，然後放在協作平台的總結內容中，以此完成這學期的階段。</p>		
---	--	---	---	--	---	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 17 )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-情緒障礙( )人、學習障礙( )人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：學習歷程：</p>



	特教老師姓名：
--	---------

	普教老師姓名：楊逸民
--	------------

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。