

嘉義縣 忠和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	活力英語~食在好健康		課程 設計者	李蕙君、林志信	總節數/學期 (上/下)	22/上學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 ■生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	快樂學習.感恩創新.健康成長		與學校願景呼 應之說明	1、透過互動教學課程，能愉快學習英語，進而促進心理健康。 2、藉由英語學習歷程，培養積極學習態度，並建立自信、展現自我。 3、規劃適合學生的英語教學活動，激發學生的英語創作潛能。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過英語教學，培養英文聽、說、讀、寫的基本英語文素養，體會用英文在日常生活中簡易的溝通方式。 2. 熟練所習得的英語單字及句型，並將習得的技法表現於課堂活動，培養專注的學習習慣，並藉由團隊合作來強化個人英語能力。 3. 透過小組練習、遊戲培養學生的英語口說能力，並學習團隊合作的精神，讓學生勇於表達其感受，並同理他人之感受。 4. 透過學習各國飲食文化，與同儕間相互交流，學習尊重與包容彼此的文化。 5. 結合食農教育，養成學生良好的生活習慣，促進身心健康。				

教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 ~ 第 (5) 週	What would you like for _____? _____?	語文領域~英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-7 能作簡易的回答和描述 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不	1. 常見 食 物 的 單 字。 2. 句型 What would you like for	1. 能聽懂常見食物的單字 2. 能用句型 What would you like for _____? (Breakfast/ Lunch/ Dinner)進行簡單的提問。 3. 能用完整的句型 I would like _____ and _____. 回答 喜歡吃的食物。 4. 樂於參與課堂中的分組練習活動。	1. 能夠以英語課堂所學的字詞，至少表達二種自己喜歡的食物。 2. 能專注聽老師演示並且進行三人一組角色扮演的情境對話演練。 3. 分組完成早餐料理任務。 4. 分享料理的心得和省思，並跟組員們分享心情。	活動一：美食採訪小記者 1.三人一組進行角色扮演。 2.一人扮演小記者，一人扮演受訪者，一人扮演攝影師。 3.採訪過程要運用所學的句型進行問答並錄影下來。 4.計時5分後，進行角色對調。 活動二：決戰晨間廚房	Cool English 英語線上學習平台 <a href="https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=139&amp;section=1">https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=139&amp;section=1</a>	5

		<p>畏犯錯。</p> <p>綜合領域</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>_____</p> <p>_____?</p> <p>(Break fast/ Lunch/ Dinner )</p> <p>3. 句型 I would like _____ and _____.</p>			<p>1.請各組同學分工攜帶自製早餐時所需要的食材，並且利用下課先把食材清洗完畢。</p> <p>2.由小組分工開始早餐，料理時間是三十分鐘，完成後小組成員進行試吃與自我評分。</p> <p>3. 利用下課時間將鍋具、碗盤做清理。</p> <p><b>活動三：早餐偵探王</b></p> <p>1.各組互相猜猜試吃的早餐料理中有哪些食材，並用英文回答。</p> <p>2.接著請各組將料理好的食物分別由其他組別由觀察色、香、味評分。</p> <p>3.交流及分享料理的心得和省思，並提出具體改進方法後，寫在學習單上。</p>	<p>單字學習平台</p> <p><a href="https://www.learningchocolate.com/zh-yue/node/548">https://www.learningchocolate.com/zh-yue/node/548</a></p> <p>早餐午餐晚餐我餓了！適合初學者的英文歌曲</p> <p><a href="https://youtube/EIVIRgueliA">https://youtube/EIVIRgueliA</a></p> <p>Breakfast Vocabulary for children / breakfast flashcards</p> <p><a href="https://youtube/FoXv5X4Y9PM">https://youtube/FoXv5X4Y9PM</a></p>	
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>Where are you from?</p>	<p>語文領域~英語文</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-7 能做簡易的回答和描述</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>6-III-2 能參與課堂中各種練習活動，不畏犯錯</p>	<p>1. 簡易單字閃卡。</p> <p>2. 句型條 Where are you from? I am from _____.</p> <p>3. 句型條 What's your favorite Food? My favorite food is_____.</p>	<p>1.能聽懂課堂中所教的字彙及句型。</p> <p>2.能說出正確的字詞。</p> <p>3.能用句型 Where are you from? I am from _____. 做簡易的提問及回答。</p> <p>4.能以正確的發音及適切的語調說出 What's your favorite Food? My favorite food is_____句型。</p> <p>5.能積極參與課堂中的活動。</p>	<p>1.能夠達到至少 70%的自然發音拼音。</p> <p>2.能專注聽教師演示並利用所學字彙完成至少四句角色扮演的情境對話演練。</p> <p>3.能在課堂小組練習中反思自己何處需加強，並積極練習。</p>	<p><b>活動一：美食對對碰</b></p> <p>1.學生進行分組。</p> <p>2.將國家牌卡和各國美食牌卡進行配對遊戲。</p> <p>3.限時內答對最多題的組別獲勝。</p> <p><b>活動二：「食」在好朋友</b></p> <p>1.兩個學生一組。</p> <p>2.學生依據各別抽到的國旗依序進行兩兩配對練習，並輪流練習 A 與 B 句。</p> <p>A:Where are you from? B:I am from _____.</p> <p>A:What's your favorite Food? B:My favorite food is_____.</p> <p>參考:</p> <p>(1)the USA-Hot dog, apple pie,hamburger (2)the UK-Fish and chips, Black tea3. (3)Japan-sushi, ramen</p>	<p>Cool English 英語線上學習平台</p> <p><a href="https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=139&amp;section=2">https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=139&amp;section=2</a></p> <p>Kahoot!</p> <p><a href="https://create.kahoot.it/details/6248e794-51c0-4d38-">https://create.kahoot.it/details/6248e794-51c0-4d38-</a></p>	5

		綜合領域 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	4. 分組練習活動。			(4)Korea-Kimchi,Spicy fried rice cakes (5)Italy- Pizza,Spaghetti 活動三：一起來做 Pizza! 1.請各組同學分工攜帶做 Pizza 時所需要的食材，並且利用下課先把食材清洗完畢。 2.由小組分工開始做 Pizza，料理時間是四十分鐘，完成後小組成員進行試吃與自我評分。 3. 利用下課時間將鍋具、碗盤做清理。	9427-a7b7d469b819	
第(11)週 - 第(15)週	Is it OK?	語文領域~英語文 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。 6-III-2 能參與課堂中各種練習活動，不畏犯錯 藝術領域 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。	1 繪本【Eat Like a Pig】 2. 餐具英語單字閃卡。 3. 句型條 Is it OK? 4. 分組練習活動。	1.能聽懂【Eat Like a Pig】 2.綜合繪本相關資訊推測出哪些行為是合宜的?哪些是不合宜的? 3.能聽懂句型 Is it OK?。 4.能說出課堂中所學的字詞。 5.能了解外國用餐時餐具如何擺放、如何點餐。 6.能積極參與課堂中的活動，並覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通的技巧。	1.能夠達到至少 70%的自然發音拼音。 2.能專注聽教師導讀並積極參與小組討論。 3.組員進行分組角色扮演進行情境對話演練	活動一：繪本導讀 1.教師呈現繪本“Eat Like a Pig”請學生說出他們看到什麼？再請學生猜猜看這本書的主題與什麼有關？ 2.教師導讀本書，請學生比較 Pig 與 Poodle 行為上有什么不同，以及同學對這些行為認同嗎?為什麼?並代入句型 Is it OK?進行提問。 3.同學分小組討論，有哪些是餐桌上合宜的行為？哪些是不合宜的行為？ 活動二：現在營業中! 1.讓學生進行角色扮演，其中一組當服務生，一組當客人。 2. 服務生要將餐具依序擺放，並請客人入座。 3.客人依序點餐。 4.最後角色對調再進行一次活動。 5.活動結束後老師總結並評分誰是最佳小紳士、小淑女。	Eat like a pig 繪本 <a href="https://youtu.be/DOBQ6O CKzEM">https://youtu.be/DOBQ6O CKzEM</a> 淑女 x 紳士 必備 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0BnPMwRu-3M">https://www.youtube.com/watch?v=0BnPMwRu-3M</a>	5
第(16)週 - 第(22)週	節慶與美食	語文領域~英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 藝術領域	1. 台灣節慶 2. 台灣節慶傳統美食 3. 國外節慶 4. 國外節慶美食 5. 薑餅屋	1. 學生能聽懂台灣節慶及台灣節慶傳統美食單字。 2. 學生能看懂台灣節慶及台灣節慶傳統美食單字及句子。 3. 學生能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 4. 學生能聽懂國外節慶及國外節慶傳統美食單字。 5. 學生能看懂國外節慶及國外節慶傳統美食單字及句子。 6. 學生能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 7. 學生能學習設計，實作薑餅屋。	1. 能認識並讀出台灣節慶及節慶傳統美食單字。 2. 能搜尋整台灣節慶及節慶傳統美食相關資料。 3. 能分組合作彙整資料並做成中英文簡報。 4. 能上台發表簡報，並給予其他各組學生回饋。 5. 能認識並讀出國外節慶及節慶美食單字。 6. 能製作專屬薑餅屋。	活動一:台灣節慶與美食 1. 教師與學生討論台灣重要傳統節慶，如: Chinese New Year 農曆春節、Lantern Festival 元宵節、Tomb Sweeping Day 清明節、Dragon Boat Festival 端午節、Ghost Month 鬼月、Moon Festival 中秋節..... 2. 請學生分組搜尋台灣傳統節慶日期、節慶活動、必吃美食，及美食所代表之涵義。 3. 學生整理資料，並做成中英語簡報。 4. 各組學生上台報告，其他組別學生給予回饋。 5. 簡報影印張貼於班級布告欄。 活動二：世界節慶與美食 1. 教師展示圖片，學生搶答是何種節日	台灣節慶美食 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vPk0OmLZApY">https://www.youtube.com/watch?v=vPk0OmLZApY</a> 節慶英語 <a href="https://www.oeasyedu.com.tw/blog/news/2022/02/24-festival">https://www.oeasyedu.com.tw/blog/news/2022/02/24-festival</a>	7

	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。				(1) Thanksgiving Day : turkey (2) Halloween : Pumpkin pie (3) Easter : Easter eggs (4) Valentines' Day: Chocolate (5) Christmas : gingerbread 2. 教師介紹相關節日英語單字、食物及習俗。 <b>活動三：來做薑餅屋</b> 1. 教師介紹薑餅屋材料英語單字。 2. 教師示範如何製作薑餅屋。 3. 學生發揮創意製作薑餅屋。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、<u>肢體障礙(1)人</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.課程無需調整。(本肢體障礙學生僅身材較矮小，但智力正常且與同學溝通亦無問題)</p> <p>2.治療師建議需注意環境及空間配置方面是否安全。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：吳茲青 普教老師姓名：李蕙君、林志信</p>						

嘉義縣 忠和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	活力英語~食在好健康		課程 設計者	李蕙君、林志信	總節數/學期 (上/下)	21 下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	快樂學習.感恩創新.健康成長		與學校願景呼 應之說明	1、透過互動教學課程，能愉快學習英語，進而促進心理健康。 2、藉由英語學習歷程，培養積極學習態度，並建立自信、展現自我。 3、規劃適合學生的英語教學活動，激發學生的英語創作潛能。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過英語教學，培養英文聽、說、讀、寫的基本英語文素養，體會用英文在日常生活中簡易的溝通方式。 2. 熟練所習得的英語單字及句型，並將習得的技法表現於課堂活動，培養專注的學習習慣，並藉由團隊合作來強化個人英語能力。 3. 透過小組練習、遊戲培養學生的英語口說能力，並學習團隊合作的精神，讓學生勇於表達其感受，並同理他人之感受。 4. 透過學習各國飲食文化，與同儕間相互交流，學習尊重與包容彼此的文化。 5. 結合食農教育，養成學生良好的生活習慣，促進身心健康。				

教學 進度	單元	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	Balanced Diet	語文領域~英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子	1. 食物單字 2. 食物營養素單字閃卡。 3. 句型條 - Which group?	1. 學生能聽懂食物金字塔單字。 2. 學生能看懂台灣日常三餐主食單字及句子。 3. 學生能發表課堂中所介紹的食物類別單字。 4. 學生能聽懂世界各國三餐主食單字。 5. 學生能聆聽同學分享世界各國學生營養午餐單字及句子。 6. 學生能了解課堂中所介紹的均衡飲食。 7. 學生能學習設計均衡食物餐盤	1. 能認識並讀出食物金字塔種類單字。 2. 能分享及統計學生最愛的食物。 3. 能分組合作彙整資料並設計均衡餐盤。 4. 能上台發表小組設計的餐盤，並給予其他各組學生回饋。 5. 能認識並讀出食物金字塔相關單字。	活動一：來去線上採買食材 1. 介紹食物基本食材 2. 學生分組，每組買菜金一千元在規定時間內全數採買食材。 What do you want? How much is it? How much are they? It is ____ dollars. They are _____ dollars. 上台分享小組採買的食物。 活動二：食物分類	Cool English 英語線上學習平台 食物金字塔： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0KbA8pFW3tg&amp;t=83s">https://www.youtube.com/watch?v=0KbA8pFW3tg&amp;t=83s</a>	5

		<p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>健體</p> <p>Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。</p> <p>Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p>	4. 分組練習活動。			<p>1. 教師介紹食物金字塔單字 Food pyramid, fats, oil, and sweets; proteins; dairy, cereals; fruits and vegetables, Q: Which group? A: Fats, oil and sweets...</p> <p>2. 學生正確分類食物金字塔類別</p> <p><b>活動三：營養午餐大不同</b></p> <p>1. 學生分組，上網搜尋世界各地學生營養午餐小組畫出並貼出各國營養午餐圖片。</p> <p>2. 學生觀察各國學生營養午餐之異同。</p> <p>3. 分組發表</p> <p><b>活動四：健康餐盤我最優</b></p> <p>1. 將學生分組，各組設計均衡的食物餐盤</p> <p>2. 小組上台報告分享並票選最愛的餐盤設計</p>	最愛食物學習單 食物金字塔學習單	
第(6)週 - 第(10)週	Healthy or Unhealthy?	<p>語文領域~英語文</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>綜合</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>1. 簡易的形容詞用語。</p> <p>2. 形容詞單字閃卡。</p> <p>3. 句型條 -</p> <p>It is yummy/yucky/sweet...</p> <p>Is it good for you?</p> <p>4. 分組練習活動。</p>	<p>1 學生能聽懂日常三餐食物單字。</p> <p>2 學生能看懂台灣日常三餐主食單字及句子。</p> <p>3 學生能了解課堂中所介紹的紅綠黃燈食物。</p> <p>4 學生能聽懂世界各國三餐主食單字。</p> <p>5 學生能看懂世界各國三餐主食單字及句子。</p> <p>6 學生能了解課堂中所介紹的食物金字塔</p> <p>7 學生能學習設計均衡食物餐盤</p>	<p>1 能認識並讀出食物單字及食物形容詞。</p> <p>2 能搜尋統整在台灣夜市的美食相關資料。</p> <p>3 能聽懂欣賞同學發表的最愛食物。</p> <p>4 能上台發表小組購物情境對話，並給予其他各組學生回饋。</p> <p>5 能認識並分辨食物紅綠燈。</p>	<p><b>活動一：我的早餐最美味</b></p> <p>1. 學生應用形容詞，描述食物 It is yummy/sweet/salty/sour/hot... They are yummy/sweet/salty/sour/hot...</p> <p><b>活動二：一起逛夜市</b></p> <p>1. 學生用形容詞+名詞，陳述食夜市常見小吃。同學分組角色扮演開小吃攤，輪流對話練習。 What do you want? I want a _____/some _____.</p> <p>2. 各組票選最佳情境表演獎。</p> <p><b>活動三：食物紅綠燈</b></p> <p>1. 關主拿出單字閃卡，學生判斷該食物分屬紅綠黃燈站到該類別。若答錯者將被淘汰。答對者繼續遊戲直至最後贏家出現。</p> <p>2. 學生將食物閃卡分類至紅綠黃燈區，學生說出 It is red/green/yellos light food. They are red/green/yellow light food.</p>	Cool English 英語線上學習平台 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LcmKfcFF_XA">https://www.youtube.com/watch?v=LcmKfcFF_XA</a> 食物紅綠燈學習單	5
第(11)週 -	Healthy body	<p>語文領域~英語文</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 常見的運動字詞。</p> <p>2. 家庭成</p>	<p>1 學生能聽懂運動單字。</p> <p>2 學生能發表自己和家人從事運動的句型。</p> <p>3 學生能搜尋統整各國運動及明星球員資料。</p>	<p>1 能認識並讀出運動名稱單字。</p> <p>2 能說出家人從事運動名稱。</p> <p>3 能情境對話問答家人從事運動句型。</p>	<p><b>活動一：大家來動滋動滋動！</b></p> <p>1. 運動單字：baseball, basketball, tennis, badminton, soccer, go swimming, go jogging, do yoga,</p>	Cool English 英語線上學習平台	5

<p>第 (15) 週</p>		<p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>綜合： 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標</p>	<p>員字彙 字母及 發音。 3. 句型 條。 What kind of sports do you play? I play tennis . 4. 分組 練習活 動。</p>	<p>4 學生能聆聽同學分享世界明星球員基本資料訊息。</p>	<p>4 能搜尋各類運動球員明星基本資料。 5 能上台發表，並給予其他各組學生回饋。</p>	<p>2. 學生出來演示運動相關動作，學生猜測運動名稱，並以英文說出。 <b>活動二：健康一家人</b> 1. 學生各自寫出自己的家庭成員從事運動。 2. 學生情境對話描述自己的家庭成員從事運動。 What kind of sports do you do? I play baseball. What sports does your father do? He plays basketball. What does your sister do? She does yoga. <b>活動三：球星偵探</b> 1. 學生分組討論選出該運動的代表球星。 2. 學生上網搜尋其資料。 3. 小組上台以英文介紹球員明星基本資料。 He/She is _____. He/She is from _____. He/She is _____ years old. He/she has (family members) He/She plays .....</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tgUSHk6JaTY">https://www.youtube.com/watch?v=tgUSHk6JaTY</a>  明星球員學習單</p>	
<p>第(16) 週 - 第(21) 週</p>	<p>LUCY 運動身體好</p>	<p>語文領域~英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>健康與體育 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p>	<p>1. 身體 部位 2. 身體 動作 3. 雙語 健康 操</p>	<p>1. 能聽懂身體部位及身體動作英語單字及句型。 2. 能回應老師所說身體部位及及身體動作英語單字及句型，並做出指定動作。 3. 能聽懂雙語健康操動作句型。 4. 能回應老師所說雙語健康操句型，並做出指定動作。 5. 能積極參與雙語健康操動作及口語練習。 6. 能表現雙語健康操動作，並上台展演。</p>	<p>1. 能認識身體部位動作英語單字。 2. 能認識身體動作動詞。 3. 能做出老師指定動作。 4. 能說出英語健康操句型。 5. 能積極練習雙語健康操。 6. 能表演雙語健康操。 7. 能分享練習及上台表演心得，並給予他組回饋。</p>	<p><b>活動一：認識身體密碼</b> 1. 老師介紹身體各部位名稱，Touch your body parts: Head, neck, shoulders, arms, wrists, fingers, elbows, hip, knees, legs, toes, (頭、頸、肩、手臂、手腕、手指頭、手肘、髖關節、腿部、腳指頭)，邀請學生 stretch your arms, stretch your legs, ..... <b>活動二：反應大考驗</b> 1. 班上分組比賽，身體部位及動作，學生聽聞後立刻做出老師指定動作，並大聲複誦老師指令，先完成隊伍得分。 2. 各組分享反應考驗心得，如何執行能加快反應。 <b>活動三：英語健康操</b> 1. 教師播放英語健康操。 2. 播放完畢學生分組搶答剛剛出現在影片中英語句型，並做出動作。 3. 教師再次播放影片，全班一同把影片中出現的英文與動作按順序書寫在黑板上。 <b>活動四：健身操表演</b> 1. 分組練習。</p>	<p>雙語國民健身操四~六年級—Safe Out 運動身體好 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tHSOhtLe_Yo">https://www.youtube.com/watch?v=tHSOhtLe_Yo</a></p>	<p>6</p>

						2. 分組表演。 3. 教師及同學給予回饋，並票選出最佳人氣團體獎。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生:<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、<u>肢體障礙(1)人</u></p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.課程無需調整。(本肢體障礙學生僅身材較矮小, 但智力正常且與同學溝通亦無問題)</p> <p>2.治療師建議需注意環境及空間配置方面是否安全。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 吳茲青 普教老師姓名: 李蕙君、林志信</p>							