

三、嘉義縣大有國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程主題名稱	資訊世界任遨遊	課程設計者	蔡佳霖	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新		與學校願景呼應之說明	一、透過 Scratch 程式遊戲的設計，培養自主學習能力，勵學上進。 二、經由 photocap 創作，提高生活美學賞析，卓越創新。			
總綱核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程目標	1. 能應用 photocap6.0 製作寫真書、大頭照、縮圖頁等，並添加文字、小圖、外框、對話框等有趣的應用，將牛挑灣的優美景緻記錄下來，並理解網路侵權的嚴重性，尊重智慧財產，培養守法的概念。 2. 能教導學生從做中學，應用程式設計，製作小遊戲、動畫等，具備科技教育技能。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數																	
第(1)週 - 第(5)週	大有好樹多	科議 c-III-2 運用創意思考的技巧。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. photocap6.0 相片編輯軟體 2. 大有好樹多 3. 校園植物分類	1. 能運用 photocap6.0 相片編輯軟體製作電子書、相簿、縮圖頁等。 2. 能參與大有好樹多成果發表。 3. 能分析校園環境，規劃校園植物分類。	1. 學生利用平板電腦拍攝校園植物。 2. 學生使用 photocap6.0 相片編輯軟體製作電子書、相簿、縮圖頁等。 3. 能欣賞他組簡報成果，完成評量檢核表並與以回饋。	學生自學： 1. 學生利用平板電腦，以學生參與定標的方式，拍攝校園植物，並且將校園植物分類。 教師導學： 2. 教師藉由引導學生參與定標，希望學生使用 photocap6.0 相片編輯軟體，將學生所拍攝的相片製作成以多元的方式呈現。 組內共學： 3. 各組利用學生參與擇策，共同搜尋及討論 photocap6.0 的使用方式，並且在小組內分配任務。 學生自學： 4. 學生利用參與定標，依所分配的任務，進行研究及製作，例如電子書、相簿、縮圖頁等。 組間互學：	筆記型電腦 投影機 photocap6.0 相片編輯軟體 評量檢核表	5																	
					<table border="1"> <tr> <td>組別(含自己組別)</td> <td>小組報告筆記(記錄各組特色)</td> <td>喜愛度評分(1~10分)</td> <td>仿作樣式勾選</td> </tr> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				組別(含自己組別)	小組報告筆記(記錄各組特色)	喜愛度評分(1~10分)	仿作樣式勾選	第○組				第○組				第○組				4. 學生進行「大有好樹多」成果發表。
					組別(含自己組別)				小組報告筆記(記錄各組特色)	喜愛度評分(1~10分)	仿作樣式勾選														
					第○組																				
第○組																									
第○組																									

						<p>5. 班級分享，各組利用學生參與監評，分享 photocap6.0 使用方式，及操作時遇到的困難。</p> <p>6. 針對他組之優點，自我調節、省思，並利用不同的學習策略再次練習。</p> <p>7. 在全校集會舉行「大有好樹多」成果發表。</p>																		
第(6)週 - 第(10)週	網路世界易侵權	<p>資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>1. 影音短片</p> <p>2. 智慧財產權宣導</p> <p>3. 網路侵權</p>	<p>1. 能理解影音短片拍攝方式。</p> <p>2. 能思考並向家人進行智慧財產權宣導。</p> <p>3. 能關注E化世代網路侵權的問題。</p>	<p>1. 學生書寫「網路世界易侵權」學習單。</p> <p>2. 分組進行「網路世界易侵權」影音短片拍攝。</p> <p>3. 能欣賞他組短影音成果，完成評量檢核表並與以回饋。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>組別 (含自己組別)</th> <th>小組 報告 筆記 (記錄 各組 特色)</th> <th>喜愛 度評 分 (1~1 0分)</th> <th>仿作 樣式 勾選</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>4. 和家人完成「保護智慧財產宣言」。</p>	組別 (含自己組別)	小組 報告 筆記 (記錄 各組 特色)	喜愛 度評 分 (1~1 0分)	仿作 樣式 勾選	第○組				第○組				第○組				<p>教師導學：</p> <p>1. 教師引導(學生參與定標，向學生提問：(1)你最常利用網路做什麼事？(2)如果要影音短片，你如何將搜尋的資料放到影片中呢？(3)在做資料的時候，如何選擇背景音樂？</p> <p>2. 教師統整網路侵權的嚴重性，並重申智慧財產權的概念。</p> <p>學生自學：</p> <p>3. 學生參與定標，書寫「網路世界易侵權」學習單，省思當今網路侵權的現象。</p> <p>組內共學：</p> <p>4. 各組利用參與擇策，討論網路侵權的原因、現象、及因應對策等。</p> <p>5. 分組利用平板鏡頭，拍攝「網路世界易侵權」短影音，短片重點：認識網路侵權、認識自由軟體、智慧財產權的重要等，將組內共學的討論結果呈現於短片。</p> <p>組間互學：</p> <p>6. 藉由學生參與監評，各組發表「網路世界易侵權」短影音。</p> <p>7. 各組針對他組發表給予回饋，並完成分組發表回饋單。</p> <p>8. 針對他組影片之優點，自我調節、省思，並利用不同的學習策略再次練習。</p> <p>9. 導師將短片放置班級 LINE 群組中，學生回家跟家人宣導網路使用侵權的問題，請家人尊重智慧財產權，並和家人完成「保護智慧財產宣言」。</p>	學習單 平板 投影機 Line APP	5
	組別 (含自己組別)	小組 報告 筆記 (記錄 各組 特色)	喜愛 度評 分 (1~1 0分)	仿作 樣式 勾選																				
第○組																								
第○組																								
第○組																								
第(11)週	數學教	<p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<p>1. 數學教室 PK 賽</p> <p>2. 程式一</p>	<p>1. 能與他人合作討論並進行數學教室 PK 賽。</p> <p>2. 能使用程式一條件判斷完成奧林匹克的數學教室。</p>	7	<p>教師導學：</p> <p>1. 教師介紹均一平台 Scratch 玩程式相關功能與運用情形。</p>	筆記型電腦 投影機	5																

- 第 (15) 週	室 PK 賽	資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 自 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。	條件判斷 3. Scratch3.0 數學比較運算	3. 能和同儕探索 Scratch 數學比較運算的操作技巧。		<p>學生自學:</p> <p>2. 學生參與定標，上均一教育平台課程探索—電腦科學—程式設計—Scratch 玩程式，複習 Scratch3.0 音效等相關指令。</p> <p>組內共學:</p> <p>3. 各組利用學生參與定標，進行 Scratch3.0 任意門—奧林匹克的數學教室學習，組內討論操作步驟:(1)理解並使用數學比較運算符號：> (大於) < (小於) = (等於) (2)能夠將口語的「如果...那麼...」抽象化為程式的「條件判斷」</p> <p>4. 學生在小組內內操作，遇到難題合作解答。</p> <p>5. 學生參與擇策書寫「奧林匹克的數學教室」學習單，將自己遇到的問題，解決步驟記錄下來。</p> <p>組間互學:</p> <p>6. 藉由學生參與監評，各組提出問題，讓其他組進行「奧林匹克數學教室 PK 賽」。</p> <p>7. 針對遊戲 PK 的結果，進行調節，學習他組織優點，並再次練習新的學習策略。</p>	程式設計學習平台 Scratch3.0 文書處理軟體— Word2021									
第 (16) 週 - 第 (20) 週	創意畢業祝福卡片	科議 a-III-2 展現動手 實作 的興趣及正向的科技態度。 自 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 資議 p-III-3 運用 資訊科技分享學習資源與心得。	1. 創意畢業祝福卡片。 2. 解決步驟。 3. 電子郵件。	1. 能透過學生自學動手 實作 創意畢業祝福卡片。 2. 能和同學 探索 遇到程式設計困難時的解決步驟。 3. 能 運用 電子郵件傳達文件及訊息。	<p>1. 書寫「創意畢業祝福卡片」學習單。</p> <p>2. 學生完成 Scratch3.0 創意畢業祝福卡片任務。</p> <p>3. 小組發表並填寫評量檢核表。</p> <table border="1" data-bbox="1448 1438 1872 1707"> <tr> <td colspan="2">我們覺得哪一個小組很棒？</td> </tr> <tr> <td>組別</td> <td>原因</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td colspan="2">我們下一次如何更好？</td> </tr> </table> <p>4. 將設計的祝福卡片以電子郵件的方式寄出。</p>	我們覺得哪一個小組很棒？		組別	原因			我們下一次如何更好？		<p>教師導學:</p> <p>1. 老師引導利用 Scratch3.0 可以設計成什麼樣的創意卡片，請學生先自行規劃、思考。</p> <p>學生自學:</p> <p>2. 學生利用參與定標，規劃給畢業學長姊的創意祝福卡，並書寫「創意畢業祝福卡片」學習單，將自己遇到的問題，解決步驟記錄下來。</p> <p>組內共學:</p> <p>3. 各組利用學生參與擇測，進行 Scratch3.0 任意門—創意畢業祝福卡片學習，組內討論操作步驟。</p> <p>(1)新增「當綠旗被點擊」指令積木。新增對嘉芬說畢業快樂的「說出</p>	筆記型電腦 投影機 程式設計學習平台 Scratch3.0 評量檢核表 電子郵件	5
我們覺得哪一個小組很棒？																
組別	原因															
我們下一次如何更好？																

					<p>持續兩秒」指令積木。</p> <p>(2)新增對嘉芬說我們有準備畢業禮物的「說出持續兩秒」指令積木。</p> <p>4. 學生在小組內內操作，遇到難題合作解答。</p> <p>組間互學：</p> <p>5. 小組發表並監評自己和他人設計的創意卡片，欣賞他組的優點並給予回饋，並完成評量檢核表。</p> <p>6 針對他組之優點，自我調節、省思，並利用不同的學習策略再次練習。</p> <p>7. 請學生將修正後的創意畢業祝福卡片以電子郵件的方式寄出。</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：蔡佳霖</p>						