

三、嘉義縣大有國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	照片設計師	課程 設計者	蔡佳霖	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新		與學校願景呼 應之說明	一、透過學習影像處理軟體 PhotoCap6，培養自主學習能力，勵學上進。 二、經由 PhotoCap6 數位創作，提高生活美學賞析，卓越創新。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。		課程 目標	1. 具備 PhotoCap6 影像處理的技能，進行美工設計、影像編修，運用實地踏查等體驗與實踐，紀錄家鄉的過去與現在。 2. 具備電腦影像、美工軟體的概念，應用搜尋引擎及相關資訊工具，理解如何將 PhotoCap 應用於生活中。 3. 熟悉 PhotoCap 視窗環境及使用的技巧，培養生活美感，並設計作品，了解藝術創作與欣賞並形成概念。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	認識 Phot oCap 6	資議 a-III-1 理解資訊 科技於日常生活之重要 性。 社 3d-III-1 選定學習主 題或社會議題，進行探 究與實作。	1. PhotoC ap6 的介 紹 2. PhotoC ap6 下載 安裝 3. 家鄉一 百問電子 書	1. 理解 PhotoCap 可以做什麼並下載安裝。 2. 理解 PhotoCap 6 的基本介面與功能。 3. 選定家鄉一百問報告主題，並討論出如何 進行探究與實作。	1. 能理解什麼時候會使用 PhotoCap?請學生舉例說出兩種情 形 2. 小組選定報告主題討論並下載照 片。 3. 學生間互相評估完成收集資料之 完整性 ◆自我檢核表	教師導學： 1. 引導學生了解照片在生活中的重要 性。 2. 介紹 PhotoCap6 的功能表。 3. 介紹家鄉一百問電子書。 學生自學： 4. 學生利用搜尋引擎定標依照主題找 出適合的照片。 組內共學： 5. 請學生分組討論，運用家鄉百問， 擇策要如何介紹自己的家鄉，並決定 各組介紹主題。 6. 利用家鄉百問電子書做為參考資 料，利用 PhotoCap6 彙整、呈現，並 完成自我檢核表。	網路 資源自編 家鄉一百問 電子書 自我檢核表 評量檢核表	5

					<p>◆各小組評量檢核表</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="3">我們覺得哪一個小組很棒？</td> </tr> <tr> <td>組別</td> <td colspan="2">原因</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td colspan="3">我們下一次如何更好？</td> </tr> </table>	我們覺得哪一個小組很棒？			組別	原因					我們下一次如何更好？			<p>組間互學：</p> <p>7. 各小組監評並發表成果，彼此給予回饋並填寫評量檢核表。</p> <p>8. 針對他組之優點，自我調節、省思，並利用不同的學習策略再次練習。</p>														
我們覺得哪一個小組很棒？																																
組別	原因																															
我們下一次如何更好？																																
第(6)週 - 第(10)週	影像智慧王	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>社 3c- III-2 發揮個人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 影像調整基本技巧。</p> <p>2. 濾鏡和變形特效</p> <p>3. 裁切功能</p> <p>4. 插入照片物件和影像物件</p>	<p>1. 運用影像軟體調整技巧。</p> <p>2. 運用濾鏡與變形的特效技巧。</p> <p>3. 運用照片裁切與加入物件功能。</p> <p>4. 在群組中能發揮專長，透過分工將教師交辦任務完成。</p>	<p>1. 能運用軟體操作設定影像色階及亮度。</p> <p>2. 能設計濾鏡及裁切。</p> <p>3. 能在小組中進行團隊合作。</p> <p>◆自我檢核表</p> <table border="1"> <tr> <td>任務</td> <td>我是否完成了 (是○，否X)</td> <td>老師覆核</td> </tr> <tr> <td>組內討論進行濾鏡及色階調整</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>編輯照片後進行練習解說</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">我的自我檢討</td> </tr> </table> <p>◆各小組評量檢核表</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="3">我們覺得哪一個小組很棒？</td> </tr> <tr> <td>組別</td> <td colspan="2">原因</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td colspan="3">我們下一次如何更好？</td> </tr> </table>	任務	我是否完成了 (是○，否X)	老師覆核	組內討論進行濾鏡及色階調整			編輯照片後進行練習解說			我的自我檢討			我們覺得哪一個小組很棒？			組別	原因					我們下一次如何更好？			<p>教師導學：</p> <p>1. 教師指導影像調整技巧。</p> <p>學生自學：</p> <p>2. 學生定標熟悉加上濾鏡、變形裁切、插入物件等影像技巧。</p> <p>組內共學：</p> <p>3. 學生分組，分享自己和他人處理的影像，擇策編修影像。</p> <p>4. 討論加上何種濾鏡效果，讓主題照片有不同的呈現；如何利用選取工具裁切照片，再套用照片形狀。</p> <p>5. 整理該組所編輯的照片，填寫自我檢核表並派員分享編修過程及成果。</p> <p>組間互學：</p> <p>6. 小組監評並分享成果，彼此給予回饋並填寫評量檢核表。</p> <p>7. 針對他組之優點，自我調節、省思，並利用不同的學習策略再次練習。</p>	<p>網路資源自編自我檢核表評量檢核表</p>	5
任務	我是否完成了 (是○，否X)	老師覆核																														
組內討論進行濾鏡及色階調整																																
編輯照片後進行練習解說																																
我的自我檢討																																
我們覺得哪一個小組很棒？																																
組別	原因																															
我們下一次如何更好？																																
第(11)週 - 第(15)週	家鄉景點介紹	<p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 外框的原理與套用。</p> <p>2. 外框的輸出尺寸與比較。</p>	<p>1. 認識外框的原理，運用 PhotoCap6 套用圖面外框、解決遮罩外框的問題。</p> <p>3. 小組討論時，除了學會聆聽也要適時表達觀點。</p>	<p>1. 能學會外框及套用遮罩。</p> <p>2. 能學會輸出並展示給同學欣賞。</p> <p>3. 能聆聽他人意見也能學會表達、討論。</p> <p>◆自我檢核表</p> <table border="1"> <tr> <td>任務</td> <td>我是否完成了 (是○，否X)</td> <td>老師覆核</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	任務	我是否完成了 (是○，否X)	老師覆核				<p>教師導學：</p> <p>1. 教師說明外框的原理，並認識 PhotoCap6 提供的圖面外框、遮罩外框和多圖外框。</p> <p>學生自學：</p> <p>2. 定標老師指導的外框套用與遮罩技巧，進行操作並記錄相關的困難點。</p> <p>組內共學：</p>	<p>網路資源自編自我檢核表評量檢核表成果海報</p>	5																		
任務	我是否完成了 (是○，否X)	老師覆核																														

					<table border="1"> <tr> <td>組內討論介紹詞</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">我的自我檢討</td> </tr> <tr> <td colspan="3">◆各小組評量檢核表</td> </tr> <tr> <td colspan="3">我們覺得哪一個小組很棒？</td> </tr> <tr> <td>組別</td> <td colspan="2">原因</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td colspan="3">我們下一次如何更好？</td> </tr> </table> <p>4. 張貼成果海報於公布欄與全校分享。</p>	組內討論介紹詞			我的自我檢討			◆各小組評量檢核表			我們覺得哪一個小組很棒？			組別	原因					我們下一次如何更好？			<p>3. 學生分組，選定一個家鄉景點主題，利用網路蒐集相關照片。</p> <p>4. 擇策如何透過外框與遮罩的套用，強化景點並加以呈現。</p> <p>5. 學生填寫自我檢核表並彙整成果。</p> <p>組間互學：</p> <p>6. 各小組監評並發表各自成果，互相回饋並填寫評量檢核表。</p> <p>7. 針對他組之優點，自我調節、省思，並利用不同的學習策略再次練習。</p> <p>8. 將學習成果海報張貼在公布欄與全校分享。</p>		
組內討論介紹詞																													
我的自我檢討																													
◆各小組評量檢核表																													
我們覺得哪一個小組很棒？																													
組別	原因																												
我們下一次如何更好？																													
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>石頭 曆月 曆</p>	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>1. 月曆編輯功能。 2. 紙本月曆。</p>	<p>1. 運用影像月曆編輯功能製作內頁照片並設計以家鄉為主題之月曆。 2. 輸出紙本月曆，並到社區分享，體驗過程並自我省思，尋求調整與創新。</p>	<p>1. 能運用軟體學會設計月曆的基本技巧。</p> <p>2. 學生組間相呼評估特色月曆檢核評量，互相回饋。</p> <p>3. 能與社區民眾分享自製的家鄉月曆並運用回饋進行後續的調整修正。</p> <p>◆自我檢核表</p> <table border="1"> <tr> <td>任務</td> <td>我是否完成了 (是○，否X)</td> <td>老師覆核</td> </tr> <tr> <td>組內設計月曆並且進行發表</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">我的自我檢討</td> </tr> </table> <p>◆各小組評量檢核表</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="3">我們覺得哪一個小組很棒？</td> </tr> <tr> <td>組別</td> <td colspan="2">原因</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td colspan="3">我們下一次如何更好？</td> </tr> </table>	任務	我是否完成了 (是○，否X)	老師覆核	組內設計月曆並且進行發表			我的自我檢討			我們覺得哪一個小組很棒？			組別	原因					我們下一次如何更好？			<p>學生自學：</p> <p>1. 學生收集月曆，定標分析月曆的相關編輯內容。</p> <p>教師導學：</p> <p>2. 教師統整歸納學生發現的月曆內容，並補充說明設計月曆要留意的重點。</p> <p>組內共學：</p> <p>3. 各組討論，擇策如何呈現家鄉月曆的主題。</p> <p>4. 小組分派工作，共同合作創作十二個月的家鄉月曆。</p> <p>5. 成品列印輸出，並完成自我檢核表。</p> <p>組間互學：</p> <p>6. 各小組監評並發表自己設計的成果，針對他組的表現給予回饋，並填寫評量檢核表。</p> <p>7. 針對他組之優點，自我調節、省思，並利用不同的學習策略再次練習。</p> <p>8. 規劃時間，將創作的月曆分送給社區人士，分享學習的成果。</p>	<p>網路 資源自編 自我檢核表 評量檢核表 月曆</p>	<p>5</p>
任務	我是否完成了 (是○，否X)	老師覆核																											
組內設計月曆並且進行發表																													
我的自我檢討																													
我們覺得哪一個小組很棒？																													
組別	原因																												
我們下一次如何更好？																													
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>																												

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 蔡佳霖</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。