

嘉義縣大同國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	大同探險家	課程 設計者	施昱辰	總節數/學期 (上/下)	40/上下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	熱情關懷 樂學健康 自主探索 溝通表達 實踐篤行		與學校願景 呼應之說明	1.結合學校暨社區資源，含有 熱情關懷 生活之同理心。 2.引導養成從自身向外擴展 樂學健康 之態度，對於周遭人、事、物有著更深刻的認識。 3.透過團體合作與尊重歧異，強化 自主探索 與偕同夥伴分享多元觀點。 4.重視個人暨團體分享與發表創作理念，學習與同儕進行 溝通表達 。 5.提倡動手做、做中學，將心中想法付諸 實踐篤行 於日常生活。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展並認識個人特質，以發展生命潛能。 E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，能以有效方式處理及解決問題，採取行動與反思。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養能力，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務之間連結的素養，並認識多元文化及學會包容。		課程 目標	1.具備日常問候及遵守團體規範之良好習慣，促進自我身心健康與發展潛能。 2.具備理解與分析問題的思考能力，並採以具體行動有效處理與解決日常生活的問題。 3.具備基本語文素養和基礎符號知能，並能透過同理心，以站在他人立場思考，藉由雙方良好溝通提升人際關係。 4.具備理解和關心在地文化，以及認識和包容多元文化之素養。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>自我介紹</p>	<p>國語 2-I-1 以正確發音流利的完整表達意思</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>自我的介紹</p> <p>自己的生活故事</p>	<p>1.說出自我介紹。</p> <p>2.分享自己的生活故事。</p>	<p>1.實作評量：能圖文並茂地製作自己的名片。</p> <p>2.口語評量：能上台自我介紹並介紹自己製作的名片內容。</p>	<p>活動一： 觀賞「自我介紹」影片，老師列出一些基本語句以及鼓勵讓學生練習說出自我介紹的表達語句。</p> <p>活動二： 依據習得的表達語句，分組討論，互相完善自己的自我介紹，小組練習正確說出 3-5 句語意完整的自我介紹詞。</p> <p>活動三： 1.書寫與繪製自己的名片。 2.上台分享自己的名片。 3.同儕回饋。</p>	<p>1.自製教學投影片(自我介紹生活故事發表會簡介影片)、學習單、回饋表</p> <p>2.自我介紹網路資源 https://flipedu.parenting.com.tw/article/002665</p> <p>3.自我介紹影片 https://youtu.be/t1UchP7QyXQ?si=B40c14zHjyoCpy_I</p> <p>4.學習單</p> <p>5.A5 厚紙</p>	<p>5</p>
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>認識新師生</p>	<p>健體 3b- I -2 能於引導下,表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。</p> <p>國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>基本的人際溝通互動</p> <p>班上同學與老師的自我介紹</p> <p>自己製作的撲克牌</p>	<p>1.表現基本的人際溝通互動。</p> <p>2.聆聽班上同學與老師的自我介紹。</p> <p>3.介紹自己製作的撲克牌。</p>	<p>1.實作評量： (1)能完成「我的班上同學與老師」學習單。 (2)能圖文並茂地製作我的班上同學與老師的撲克牌。</p> <p>2.口語評量： (1)能上台說出自己製作的撲克牌內容。 (2)能與班上師生人際溝通互動。</p>	<p>活動一： 聆聽老師的報告與其他同學自我介紹的內容。</p> <p>活動二： 1.寫出班上同學與老師的出 3-5 句語意完整的自我介紹詞。 2.分組討論和完成「我的班上同學與老師」學習單。</p> <p>活動三： 1.繪製與書寫「我的班上同學與老師」撲克牌。 2.分組發表「我的班上同學與老師」撲克牌。 3.同儕回饋。</p>	<p>1.自製教學投影片(班上同學與老師簡介影片)</p> <p>2.「我的班上同學與老師」學習單</p> <p>3.回饋表</p> <p>4.圖畫紙</p>	<p>5</p>

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容(名詞)	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(11)週-第(15)週	我的家及家人	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與探索未知的心	我的家與家人 其他人的家與家人之介紹 「我的家與家人」小書	1.介紹自己的家與家人。 2.聆聽其他人的家與家人之介紹。 3.參與製作「我的家與家人」小書。	1. 口語評量：能說出製作的「我的家與家人」小書內容。 2. 實作評量： (1)能對班上師生的家與其家人的情形進行瞭解，並完成記錄。 (2)能圖文並茂地製作「我的家與家人」小書。	活動一： 觀賞「我的家」影片，引導學生描述我的家以及家人的特色。 活動二： 在學習單上記錄自己家裡的環境和家人的資料。 活動三： 創作「我的家與家人」小書。 活動四： 1.分組發表各組成員設計「我的家與家人」小書。 2.進行同儕回饋。	1.自製教學投影片(「我的家人」小書發表介紹範例) 2. 回饋表 3.「我的家與家人介紹」學習單 4.圖畫紙 5.「家庭樹」網路資源 https://www.liteoncf.org.tw/dm/179/179.html) 6.「我的家與家人」介紹影片 https://youtu.be/wRDnA2LHDpQ?si=rJ7h7DAapSs-RwQk	5
第(16)週-第(20)週	我的學校制服	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	學校的制服 學校制服的特色 創作學校制服	1.描述學校的制服及運動服。 2.覺察學校制服及運動服的特色。 3.欣賞創作的學校制服及運動服。	1. 能欣賞學校春夏與秋冬的制服、運動服。 2. 實作評量： (1) 能完成「學校制服之美」學習單。 (2)能設計新的學校制服及運動服。 3.口語評量： 能發表學校制服的創作，以簡單的句子介紹自己完成的制服及運動服外形和特色。	活動一： 觀賞「學校制服」影片，欣賞自身就讀學校的制服，並覺察春夏制服與秋冬制服的特色。 活動二： 1.分組討論撰寫「學校制服之美」學習單。 2.觀察與記錄校內春夏制服與秋冬制服的外觀。 活動三： 1.分組設計學校制服。 2.分組發表設計的制服。 3.進行同儕回饋。	1.自製教學投影片(學校制服發表介紹範例) 2.「學校制服之美」學習單 3. 回饋表 4.學校制服網路資源 5.學校制服介紹影片 https://youtu.be/QYzJ8gwlv3I?si=HuAIQUJ37vJEAFee	5

下學期

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	認識大同校園	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	校園探查活動 校園建築與自然環境	1.參與校園探查活動。 2.描述校園建築與自然環境。	1.實作評量： (1)能讓各組學生辨別學校的建築和自然環境。 (2)能完成「認識校園地圖」學習單。 (3)能針對校園建築與自然景觀進行觀察與記錄 2.口語評量： 能以簡單的 1-2 句說明自己完成學校建築與自然環境地圖的名稱及位置。	活動一： 引導學生於課堂上專注聆聽老師的報告與其他同學自我介紹的內容。 活動二： 帶領學生探查校園，辨別學校的建築物與自然環境。 活動三： 觀察植物的外觀，並記錄中、英文植物名稱。 活動四： 1.引導學生分組討論與共同繪製學校地圖。 2.分組發表製作的學校地圖。 3.學生針對各組發表內容進行同儕回饋。	1.教師自製教學投影片(學校建築與自然景觀) 2.教師自製校園地圖教具 3.«認識校園地圖»學習單 4.海報紙 5.回饋表 6.校園簡介網路資源 https://youtu.be/vOHudFUfVvk?si=M4Zt4hFePQ94CwwD	5
第(6)週 - 第(10)週	認識在地美食	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	在地的 美食 在地的 美食 特色	1.介紹在地的 美食。 2.覺察在地的 美食特色。	1.口語評量： 能對在地的 美食進行介紹，並完成觀察記錄。 2.實作評量： (1)能完成認識「在地的 美食」學習單。 (2)能圖文並茂地製作「在地的 美食」海報。 (3)能上台說出製作的「在地的 美食」海報內容。	活動一： 1.觀賞「我最愛的 在地小吃」影片，引導學生對在地的 美食外形與滋味進行探索和說明。 2.正確說出 2-3 句語意完整的 在地美食介紹詞。 活動二： 撰寫「在地的 美食」學習單。 活動三： 1.依據「我最愛的 在地小吃」影片的介紹方式，分組討論與繪製「在地的 美食」海報。 2.分組發表自己的「在地的 美食」海報。 3.學生針對各組發表內容進行同儕回饋。	1.教師自製教學投影片(介紹在地的 美食) 2.«在地的 美食»學習單 3.海報紙 4.回饋表 5.台灣美食網路資源 https://youtu.be/NQyA71xu4R8?si=eFYrT_Mti97pfEm- 6.我國在地 美食介紹影片 https://youtu.be/MVdzvCHhddU?si=cuQM0gGmzHs_MLNU	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(11)週 - 第(15)週	我的營養午餐	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	學生的營養午餐內容 他人對學生營養午餐的看法 我的營養午餐」菜單	1.介紹自己的營養午餐內容。 2.聆聽他人對學生營養午餐的看法。 3.參與製作「我的營養午餐」菜單。	1.口語評量： (1)能以簡單的 3-5 句介紹自己設計的「我的營養午餐」菜單 (2)能說出他人喜愛哪些餐點和理由。 2.實作評量： (1)能對學校的營養午餐進行辨識，並完成記錄。 (2)能完成「我的營養午餐」學習單。 (3)能圖文並茂地製作「我的營養午餐」菜單。	活動一： 1.聆聽老師的報告與辨識一周的營養午餐內容。 2.觀察與記錄一周的營養午餐內容。 活動二： 完成「我的營養午餐」學習單。 活動三： 1.設計「我的營養午餐」菜單。 2.分組討論與分享自己設計的「我的營養午餐」菜單。 3.針對「我的營養午餐」菜單，給予同儕回饋，並介紹自己心中最喜歡的餐點排名和理由。	1.教師自製教學投影片(介紹平日營養午餐內容) 2.「我的營養午餐」學習單 3.西卡紙 4.回饋表 5.學校午餐網路資源 https://youtu.be/V13R_onpv4Q?s=i=Sfxjyvo5YdM-URuR https://youtu.be/DDJTOzZPnSU?si=zKM88-allPqPwxf 6.我國餐點介紹影片 https://youtu.be/OkcXhglzVWM?si=KYwci480bBY7YDOZ	5
第(16)週 - 第(20)週	學校慶典活動	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	自己的學校慶典活動 學校慶典活動之特色 對學校慶典活動的看法	1.介紹自己的學校慶典活動。 2.覺察學校慶典活動之特色。 3.參與發表學校慶典活動看法。	1.實作評量： (1)能介紹學校在一學年當中的各種慶典活動，並將其特色進行記錄。 (2)能完成:認識「學校的慶典活動」學習單。 (3)能說出自己對學校的慶典活動之意見。 2.口語評量： 能發表對學校慶典活動的看法。	活動一： 1.觀賞教師自製的學校慶典簡報與影片，欣賞學校的慶典活動。 2.透過觀察與紀錄，識別各種學校慶典活動的內容。 活動二：填寫「學校的慶典活動」學習單，分析各種慶典活動的特色。 活動三： 1.分組討論與發表對學校慶典活動的看法。 2.學生針對「我的營養午餐」菜單，各組進行同儕回饋。	1.自製教學投影片(學校的慶典活動介紹) 2.「學校的慶典活動」學習單 3.回饋表 4.學校慶典網路資源 https://youtu.be/cI1eCdcMOGk?s=i=Qnf9LNKVZqMcCeks https://youtu.be/NHqBxDvh_Xs?si=mfNcRSSFkZhy4j2h	5

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求
學生課程
調整

※身心障礙類學生: 無 有-智能障礙(2)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、語言障礙(0)人(共2人)

※資賦優異學生: 無 有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異0人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 學習內容調整: 依特殊教育學生的個別需求, 可利用簡化、減量、分解、替代或重整的方式調整該課程之學習表現與學習內容。

2. 學習歷程調整: 依特殊教育學生的個別需求, 善用適宜的學習策略, 並適度提供各種線索及提示。

(1) 講解時, 可將重點寫在黑板, 或畫圖解說, 給予學生視覺輔助。

(2) 可採多元感官、直接教學、合作學習、多層次教學等教學方法, 並配合講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等不同的策略及活動進行教學。

(3) 給予簡單的提問, 或引導提示下, 讓學生能有表達機會, 增加自信。

(4) 可適時調整教學活動或情境, 以激發並維持學生的學習動機。

3. 學習環境調整: 依特殊教育學生的個別需求, 可進行物理環境的調整。

(1) 座位安排: 安排適當位置, 以利教師就近指導或給予提醒; 或鄰近認知理解能力較佳的同儕, 擔任小幫手提供協助。

(2) 教室環境規劃: 以簡單明亮為原則, 減少分心之誘因。另班級公約可張貼在黑板, 作為視覺提示之用。

4. 學習評量調整: 依特殊教育學生的個別能力, 可進行評量方式、成績計算的調整。

可透過檔案評量、實作評量、行為觀察、口述等多元方式評量學生學習成效。

特教老師簽名: 吳靜玫

普教老師簽名: 施昱辰