

### 三、嘉義縣新港國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

| 年級       | 六年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 年級課程主題名稱   | 木工創客社                                                                                                                                                          | 課程設計者 | 張勝凱 | 總節數/學期<br>(上/下) | 36/下學期 |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|-----------------|--------|
| 符合彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)<br><input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |            |                                                                                                                                                                |       |     |                 |        |
| 學校願景     | 人文、知識、平安、科學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 與學校願景呼應之說明 | <p>「Maker」中文稱作「創客」、「自造者」，是當代潮流趨勢中最被熱烈討論的一環，同時也被視為是啟動未來創新的重要角色。從過去單向「想」的學習模式，欠缺「實作」的學校課程，到今日創意創新成為競爭主體的時代來到，翻轉了傳統觀念。從「想」到「做」的展現，是成為影響未來競爭力的關鍵。</p>              |       |     |                 |        |
| 總綱核心素養   | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 課程目標       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠與他人合作互動，共同完成任務。</li> <li>2. 探索有關於”木頭”的各種特性，體驗木材在生活中的應用。</li> <li>3. 以創新思考方式整合來自不同知識領域的創意，並學習熱衷於追求事物的本源。</li> </ol> |       |     |                 |        |

| 教學單元 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|------|---------------|--------|------|-------------|-------------|------|----|
|------|---------------|--------|------|-------------|-------------|------|----|

| 進度            | 名稱    |                                                                                                                  |                                                                       |                                                                                              |                                   |                                             |             |   |
|---------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------|-------------|---|
| 第(1)週 - 第(2)週 | 創客素養  | 自 pc-III-2/能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。<br>綜 1a-III-1/欣賞並接納自己與他人。               | 1. 透過了解自我活動，明確自己在群組中的定位，以達到異質化分組及團隊合作之目的。<br>2. 認識小學階段常用實驗器材及正確的使用方法。 | 1. 能接納他人，明確、欣賞自己在群組中的定位以完成分組。<br>2. 利用簡單形式的口語、文字、或實物認識小學階段常用木工器材及正確的使用方法。<br>3. 能判讀各類資源解決問題。 | 1. 完成異質化分組。<br>2. 說出常用木工器材的名稱及用途。 | 1. 分組<br>2. 談團隊合作<br>3. 認識創客歷程<br>4. 認識木工器材 | 各種木工器材      | 4 |
| 第(3)週 - 第(5)週 | 竹蜻蜓製作 | 自 tc-III-1/能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。<br>自 pa-III-1/能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 | 1. 竹蜻蜓升空原理。<br>2. 竹蜻蜓的製作。                                             | 1. 了解空氣對流與飛行之間的關聯性。<br>2. 竹蜻蜓的製作。                                                            | 順利完成竹蜻蜓，並使其升空。                    | 1. 竹蜻蜓的材質探討。<br>2. 竹蜻蜓的製作過程與細節。             | 紙張、木材、木工機具  | 6 |
| 第(6)週         | 自由    | 自 tc-III-1/能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與                                                                                  | 1. 理解飛機飛行原理。                                                          | 1. 學習空氣對流如何帶動飛機升空飛翔。                                                                         | 完成滑翔機的製作。                         | 1. 紙飛機的製作。<br>2. 滑翔機的製作。                    | 各式紙張，美工刀，木條 | 6 |

|                                       |             |                                                                                                           |                      |                                              |                                    |                            |                |    |
|---------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|----------------|----|
| -<br>第<br>(8)<br>週                    | 翱翔          | 分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。<br>綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。                                        | 2. 製作滑翔機。            | 2. 製作簡易的滑翔機，並能順利飛行。                          |                                    |                            |                |    |
| 第<br>(9)<br>週<br>-<br>第<br>(13)<br>週  | 發射吧！<br>投石機 | 自 ah-III-2/ 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。<br>綜 3a-III-1/ 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。                               | 完成投石機的製作。            | 1. 學習投石機的運動原理<br>2. 製作投石機。<br>3. 實際操作並調整。    | 1. 完成投石機的製作<br>2. 調整投石機，順利投擲並擊中目標。 | 1. 投石機製作。<br>2. 完成投擲並擊中目標。 | 木工工具，木材        | 10 |
| 第<br>(14)<br>週<br>-<br>第<br>(18)<br>週 | 滴答滴答        | 自 pe-III-1/ 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動 | 1. 尺規作圖<br>2. 時鐘造型設計 | 1. 學習如何利用尺規作圖畫出完美的十二等分。<br>2. 創意發想，設計有特色的時鐘。 | 1. 完成時鐘鐘面的十二等分。<br>2. 將設計好的時鐘完成製作。 | 造型時鐘製作                     | 木工工具，複合媒材，時鐘機心 | 10 |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教材來源            | <input type="checkbox"/> 選用教材 (                      ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)                                                                                                                                                                                                                                                |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(              )節 (以連結資訊科技議題為主)                                                                                                                                                                                                                                     |
| 特教需求學生課程調整      | <p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無    <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.學習環境調整: 安排在老師附近進行工具使用,以便協助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 林君萍</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 張勝凱</p> |