

嘉義縣朴子市大同國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程主題名稱	朴子探險家			課程設計者	施昱辰	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校願景	熱情關懷 (Consideration) 樂學健康 (Health) 自主探索 (Exploration) 溝通表達 (Expression) 實踐篤行 (Resolution)		與學校願景呼應之說明	一、透過課程安排，能熱情關懷朴子在地文化與國際議題，並認識與包容文化的多元性。 二、從探索社區的體驗，能樂在學習，成為有自主探索能力的人，培養健康的身心。 三、從學習過程中，增進溝通表達的能力，能勇於表達自己的想法，也能欣賞別人的作品。 四、透過探索社區的活動，培養實踐篤行的精神，將想法與計畫以實際行動表達。					
總綱核心素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並學會如何與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、透過探索社區地圖，了解社區空間位置的關係，體驗在地生活圈的飲食文化及景點，並認識社區農業及產業的演變。  二、經由討論擬定探索社區的最佳路線並進行實地踏查，透過拜訪社區景點及訪問社區居民了解社區特色，及認識社區的服務單位和工作內容。  三、理解同學提出的社區探索路線及地點，共同合作討論出最適合的路線，並於聆聽同學經驗分享時，與同學良性互動並給予回饋。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	
第(1)週 - 第(5)週	認識朴子	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.學校附近街道與著名景點間的方位關係 2. 在地生活的經驗	1.透過地圖覺察學校附近街道與探究著名景點間的方位關係。 2.能參與討論並分享自己在地生活的經驗。	1.能簡單敘述出朴子地名的由來。 2.能說出老師指定地點的名稱。 3.能參與並說出自己生活的經驗。 4.能在學習單上寫出正確地名。	1.觀賞影片，認識朴子(樸仔腳)地名的演變。 2.認識朴子的行政區域地點，將朴子市區圖著色。 3.以 google 街景帶領學生認識朴子市大同國小周邊街道(如:大同路、山通路、海通路……等)及著名的景點文化(如:配天宮、水道頭和鐵支路公園……等)。 4.請學生討論發表自己與這些地點在生活上的連結。 5.在朴子市區街道簡圖上標示名稱。	1.google 地圖 2.朴子市區街道簡圖學習單 3.花現朴子市踏學諸羅小鎮樸城電子書 4.認識朴子影片 <a href="https://youtu.be/jdqBC05oS9YE?si=w2ySqTOsy0i2y7S9">https://youtu.be/jdqBC05oS9YE?si=w2ySqTOsy0i2y7S9</a>	5	

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>朴子巡禮</p>	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 7-I-5 透過<b>分工合作</b>的過程，感受<b>團隊力量</b>的重要性。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1.社區附近著名景點</p> <p>2.社區景點探索路線</p> <p>3. 朴子景點分享與體驗</p>	<p>1.透過探究社區附近著名景點，激發學生對社區的好奇心。</p> <p>2.能合作討論出適當的社區景點探索路線。</p> <p>3.尊重並專心聆聽同學對朴子的景點分享與體驗。</p>	<p>1.能積極參與討論活動。</p> <p>2.能經由實地參訪感受各景點的特色。</p> <p>3.能認真完成學習單，並發表自己的感受和想法。</p> <p>4.能專心聆聽同學對朴子景點的分享與體驗。</p>	<p>1.學生化身為導遊，分組介紹自己生活的社區，討論出適合觀光的路線圖及景點。(搭配朴子市區街道簡圖)</p> <p>2.帶領學生實地走訪社區景點: (1)廟宇與教堂建築與宗教文化 (2)鐵支路公園~762mm 的浪漫 (3)水道頭~朴子人的精神象徵 (4)刺繡文化館~璀璨的朴繡 (5)日本宿舍~日式建築文化</p> <p>3.景點分享與體驗，並說出自己喜愛的理由。</p>	<p>1.google 地圖</p> <p>2.朴子景點影片 <a href="https://youtu.be/odolvz_AEKc?si=v0Ot4UMwzpNLwWco">https://youtu.be/odolvz_AEKc?si=v0Ot4UMwzpNLwWco</a></p> <p>3.朴子市區街道簡圖</p> <p>4.花現朴子市踏學諸羅小鎮樸城電子書</p> <p>5.學習單</p>	<p>5</p>
<p>第 (11) 週 - (15) 週</p>	<p>朴子美食特搜</p>	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1.社區附近美食與特產</p> <p>2.社區美食探索路線</p> <p>3. 朴子美食分享與體驗</p>	<p>1.透過參與探究社區附近美食與特產，激發學生對社區的好奇心。</p> <p>2.能合作討論出適當的社區美食探索路線。</p> <p>3.尊重並專心聆聽同學對朴子的美食分享與體驗。</p>	<p>1.能積極參與討論活動。</p> <p>2.能經由實地品嚐道地美食的特色。</p> <p>3.能認真完成學習單，並發表自己的感受和想法。</p> <p>4.能專心聆聽同學對朴子美食的分享與體驗。</p>	<p>1.學生化身為美食特派員，分組介紹自己生活的社區美食，並討論出適合觀光的美食路線圖。</p> <p>(1)車站黑白切 (2)顧家雙胞胎 (3)好食在芋頭飯 (4)麻糬凍 (5)永豐春捲冰果室 (6)成功手工餅乾 (7)八野爺土鳳梨酥</p> <p>2.請家長協助帶領學生實地品嚐社區美食和特產。</p> <p>3.美食分享與體驗，並說出自己喜愛的理由。</p>	<p>1.googl 地圖</p> <p>2.朴子美食影片 <a href="https://youtu.be/II5cS8dAcTg?si=hhSAoPU3ZDYNBKHu">https://youtu.be/II5cS8dAcTg?si=hhSAoPU3ZDYNBKHu</a> <a href="https://youtu.be/eNbc9pD0nOI?si=7kGKkUUTg0mXX5b3">https://youtu.be/eNbc9pD0nOI?si=7kGKkUUTg0mXX5b3</a></p> <p>3.朴子市區街道簡圖</p> <p>4.花現朴子市踏學諸羅小鎮樸城電子書</p> <p>5.學習單</p>	<p>5</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>朴子小記者</p>	<p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>社區人、事、物的故事</p>	<p>1. 運用訪問、拍照等方式將社區人、事、物的故事<b>記錄下來</b>。</p> <p>2.尊重並專心聆聽同學分享社區人、事、物的故事。</p>	<p>1.能在訪問單中詳細記錄家人分享的故事。</p> <p>2.能與全班分享照片和故事。</p>	<p>1.老師舉例「樸樹」在地的故事引起動機。</p> <p>2. 請學生討論最想認識哪些地點過去的故事。</p> <p>3. 請學生當小記者，訪問家人住家附近的故事(人、事、物皆可)並記錄下來，與全班分享故事。</p>	<p>1.花現朴子市踏學諸羅小鎮樸城電子書</p> <p>2.訪問單</p> <p>3.相關影片 <a href="https://youtu.be/J8FNBSwhXr0?si=k6tvNwufqHwvlma">https://youtu.be/J8FNBSwhXr0?si=k6tvNwufqHwvlma</a></p>	<p>5</p>

年級	二年級	年級課程 主題名稱	朴子探險家			課程 設計者	施昱辰	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	熱情關懷 (Consideration) 樂學健康 (Health) 自主探索 (Exploration) 溝通表達 (Expression) 實踐篤行 (Resolution)		與學校願景呼 應之說明	一、透過課程安排，能熱情關懷朴子在地文化與國際議題，並認識與包容文化的多元性。 二、從探索社區的體驗，能樂在學習，成為有自主探索能力的人，培養健康的身心。 三、從學習過程中，增進溝通表達的能力，能勇於表達自己的想法，也能欣賞別人的作品。 四、透過探索社區的活動，培養實踐篤行的精神，將想法與計畫以實際行動表達。					
總綱 核心素 養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過探索社區地圖，了解社區空間位置的關係，體驗在地生活圈的飲食文化及景點，並認識社區農業及產業的演變。 二、經由討論擬定探索社區的最佳路線並執行實地踏查，透過拜訪社區景點了解社區特色，及認識社區的服務單位和 工作內容。 三、理解同學提出的社區探索路線及地點，共同合作討論出最適合的路線，並於聆聽同學經驗分享時， 樂於與同學良性互動。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數	
第 (1) 週 - 第 (6) 週	朴子尋寶趣	生活 3-I-1 願意參與各種 學習活動，表現好奇與 求知探究之心。  生活 7-I-5 透過一起工作 的過程，感受合作的重 要性。  國 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重對方的發 言。	1.社區行政 機關的地理 位置  2.行政機關 的服務內容  3.在每個行 政機關印象 最深刻的 人、事、物	1.能參與探究社區行政機關的地理位置  2.透過實地走訪，了解行政機關的服務內容。  3.尊重並專心聆聽同學發表每個行政機關的服務內容及印象最深刻的人、事、物。	1.能積極發表自己的經驗。 2.能積極參與討論活動。 3.能認真完成學習單。 4.能說出每個行政機關的服務內 容及印象最深刻的人、事、物。	1.學生觀看地圖、電子書和影片認識朴子市的行政機關: (1)縣立圖書館和金臻圖書館 (2)梅嶺美術館 (3)衛生所和市公所 (4)警察局和消防局 2.請學生討論對這些行政機關的印象，並訪問家人這些行政機關的服務內容。 3.帶領學生實地走訪社區重要行政機關。 4.完成學習單並請學生發表每個行政機關的服務內容及印象最深刻的人、事、物。	1. google 地圖 2. 花現朴子市踏學諸 羅小鎮樸城電子書 3. 朴子行政機關介紹 影片 4. 學習單	6	

第(7)週 - 第(11)週	朴子農業傳奇	<p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 朴子的農作物</p> <p>2. 農民和食物</p>	<p>1.能參與討論朴子的農作物</p> <p>2.透過探究農作物的活動，覺察人與環境的依存關係，體會農民的辛苦，<b>了解食物皆得來不易</b>並進而珍惜食物。</p>	<p>1.能專心聆聽並簡單<b>覆述</b>出朴子的農作物。</p> <p>2.能參與並說出自己飲食和農作物的連結。</p> <p>3.能積極參與討論活動。</p> <p>4. 能認真完成學習單。</p> <p>5.能發表自己印象最深刻的農作物和心得。</p>	<p>1.學生觀看電子書和影片認識朴子市的農業生產過程：</p> <p>(1)農改場~黃金穀物的搖籃</p> <p>(2)稻穀烘焙中心~低調的冠軍米</p> <p>(3)空心菜仔~獨占鰲頭的黑色傳奇</p> <p>(4)水耕蔬菜~不用土的耕種</p> <p>(5)蝴蝶蘭~科技農業</p> <p>2.請學生討論對朴子農作物和自己飲食及生活經驗的連結。</p> <p>3.請學生完成學習單，並發表印象最深刻的農作物和心得。</p>	<p>1.花現朴子市踏學諸羅小鎮樸城電子書</p> <p>2.朴子農業介紹影片 <a href="https://youtu.be/PM59zBiSI2U?si=cxr7Sr2uAk8e-hFf">https://youtu.be/PM59zBiSI2U?si=cxr7Sr2uAk8e-hFf</a></p> <p>3.學習單</p>	5
第(12)週 - 第(16)週	朴子產業面面觀	<p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p>	<p>1.朴子的產業文化</p> <p>2.資源和環境</p>	<p>1.能參與討論朴子的產業文化</p> <p>2.能透過探究傳統和現代的產業文化，覺察人與環境的依存關係，珍惜資源，並愛護環境。</p>	<p>1.能專心聆聽並簡單重述出朴子的產業。</p> <p>2.能參與並說出自己生活和產業文化的連結。</p> <p>3.能積極參與討論活動。</p> <p>4.能認真完成學習單。</p> <p>5.能發表自己印象最深刻的產業和心得。</p>	<p>1.學生觀看電子書和影片認識朴子市的產業文化：</p> <p>(1)朴子工業區~傳統產業</p> <p>(2)馬稠後工業園區~現代科技產業</p> <p>(3)汗水處理廠~朴子溪的肝、腎</p> <p>(4)糠榔掃帚~養活一村子的手工藝</p> <p>(5)鳳梨酥~冬瓜變鳳梨</p> <p>2.請學生討論對朴子產業文化和生活經驗的連結。</p> <p>3.請學生完成學習單，並發表印象最深刻的產業和心得。</p>	<p>1.花現朴子市踏學諸羅小鎮樸城電子書</p> <p>2.朴子產業介紹影片 <a href="https://youtu.be/bnCAAw9jK6Y?si=LbCx7mYrjvDBGkKz">https://youtu.be/bnCAAw9jK6Y?si=LbCx7mYrjvDBGkKz</a></p> <p>3.學習單</p>	5
第(17)週 - 第(20)週	小書創作	<p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>「我愛朴子」小書</p>	<p>1.彙整、創作「我愛朴子」小書。</p> <p>2.與全班同學分享小書。</p> <p>3.尊重並專心聆聽同學發表「我愛朴子」小書。</p>	<p>1. 能認真完成「我愛朴子」小書。</p> <p>2. 能和全班分享小書。</p> <p>3. 能欣賞同學的作品。</p>	<p>1.請學生<b>畫出自己認為最能代表朴子的事物</b>。</p> <p>2.彙整五張學習單並設計小書封面，裝訂成書。</p> <p>3. 全班分享設計的小書。</p>	<p>1.丹迪紙</p> <p>2.圖畫紙</p> <p>3.著色用具</p>	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(3)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(1)人、自閉症(4)人、語言障礙(0)人(共 10 人)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p>							

	<p>1. 學習內容調整：依特殊教育學生的個別需求，可利用簡化、減量、分解、替代或重整的方式調整該課程之學習表現與學習內容。</p> <p>2. 學習歷程調整：依特殊教育學生的個別需求，善用適宜的學習策略，並適度提供各種線索及提示。</p> <p>(1) 協助學生畫重點、找關鍵字、提供指引等。</p> <p>(2) 講解時，可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。</p> <p>(3) 可採多元感官、直接教學、合作學習、多層次教學等教學方法，並配合講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等不同的策略及活動進行教學。</p> <p>(4) 給予簡單的提問，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。</p> <p>(5) 可適時調整教學活動或情境，以激發並維持學生的學習動機。</p> <p>3. 學習環境調整：依特殊教育學生的個別需求，可進行物理環境的調整。</p> <p>(1) 座位安排：安排適當位置，以利教師就近指導或給予提醒；或鄰近認知理解能力較佳的同儕，擔任小幫手提供協助。</p> <p>(2) 教室環境規劃：教室布置以簡單為原則，減少分心之誘因。另班級公約可張貼在黑板，作為視覺提示之用。</p> <p>(3) 設置冷靜區或轉換學習情境：當學生堅持己見或情緒激動時，給予另一角落冷靜或替代行為抒發情緒或請求行政支援。</p> <p>4. 學習評量調整：依特殊教育學生的個別能力，可進行評量方式、成績計算的調整。</p> <p>可透過檔案評量、實作評量、行為觀察、晤談、口述(仿說)等多元方式評量學生學習成效。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：吳靜玫 普教老師姓名：施昱辰</p>
--	--

**填表說明：**

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。