

嘉義縣大同國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	四年級	年級課程 主題名稱	世界探險家	課程 設計者	黃鈺婷	總節數/學期 (上/下)	20/上學期	
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 *是否融入 □生命教育 □安全教育 □戶外教育 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學							
學校 願景	熱情關懷 (Consideration) 樂學健康 (Health) 自主探索 (Exploration) 溝通表達 (Expression) 實踐篤行 (Resolution)		與學校願景 呼應之說明	1. 熱情投入學習活動，積極關懷世界人文。 2. 樂於運用學習知識，促進身心健康發展。 3. 自主覺察世界議題，探索多元價值觀點。 4. 展現合宜溝通技巧，自信表達個人看法。 5. 實踐國際公民素養，篤行社會公益活動。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備良好的飲食認知與飲食習慣，促進身心健康的發展。 2. 探索糧食與飢餓問題，體驗行動規劃與實踐的歷程。 3. 具備基本的口語能力，應用合宜的聆聽與溝通技巧。 4. 理解在地與國際議題，關心社會公益行動。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	食得健康	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 健 1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 數 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘 計算或估算，並能應用於日 常解題。	1. 六大食物類(雙語)字 彙 2. 每日飲食建議攝取量 3. 個人每日所需攝取量 4. 每日所需攝取量的健 康餐盤 5. 飲食金字塔的概念	1. 說出六大食物類(雙語)字彙。 2. 了解每日飲食建議攝取量。 3. 計算個人每日所需攝取量。 4. 完成個人每日所需攝取量的健康餐盤繪 製。 5. 透過繪圖表達飲食金字塔的概念。	1. 能說出六大食物類(雙語)。 2. 能辨識六大食物類。 3. 計算自己每日所需攝取量。 4. 畫出自己的健康餐盤。 5. 理解多元的飲食金字塔內涵。	活動一：食物類別與每日攝取量(3節) 1. 教師以雙語簡報呈現六大食物類(nutrients) 並進行介紹：grains, vegetables, meats and protein, milk and dairy products, fruits, fats。 2. How much vegetables should be on a plate? 引導學生了解每日建議攝取量：個人一天所 需熱量與每日飲食建議量。	1. 教學簡報 2. 網際網路 Healthy Eating Pyramid The Food Pyramid – A Guide to a Balanced Diet 3. 教學影片 THE FOOD PYRAMID 	5

		<p>英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	6.飲食金字塔的海報繪製	6. 使用 圖片與雙語文字完成飲食金字塔的海報繪製。	6.與小組合作完成雙語海報的繪製。	3.學習單： 計算並記錄 個人的每日所需攝取量，繪製 Healthy Eating Plate 。	<p>Educational Video for Kids.</p> <p>4.學習單</p> <p>5.壁報紙、彩色筆</p>		
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>好食大師</p>	<p>健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>1.學校午餐的食物類別</p> <p>2.午餐內含的六大食物類</p> <p>3.六大食物類的辨別</p> <p>4.健康飲食菜單</p>	<p>1.辨別學校午餐的六大食物類。</p> <p>2.說出午餐內含的六大食物類。</p> <p>3.聆聽小組對於午餐食物類別辨別的分享，並表達自己的看法與回饋。</p> <p>4.檢視並評估個人設計的營養午餐菜盤是否符合健康飲食，選擇符合健康飲食的營養午餐菜單並嘗試提供他人參考。</p>	<p>1.能與組內同學一同討論並完成「一週學校午餐內含之六大食物類」的記錄。</p> <p>2.以簡單的英語句搭配所學字詞口頭發表記錄成果。</p> <p>3.給予同儕正面回饋。</p> <p>4.能評斷自己設計的菜單。</p> <p>5.能對於評斷後的結果進行調整。</p> <p>6.能評鑑同儕作品，給予回饋。</p>	<p>活動一：校園營養菜單(2節)</p> <p>1.分組檢視並記錄學校一週營養午餐，分別有哪些六大食物類。</p> <p>2.小組發表記錄成果： These plates have <u> (nutrients) </u>.</p> <p>3.教師與同儕回饋。</p> <p>活動二：我的健康菜單(3節)</p> <p>1.自我檢視在上學期第二單元繪製之「個人喜愛的營養午餐菜盤」，進行健康飲食的調整。</p> <p>2.同儕回饋：全班同學進行個人設計之健康菜單分享與票選活動。</p> <p>3.將票選結果提供給學校營養師參考與回饋。</p>	<p>1.學校菜單</p> <p>2.教學簡報</p> <p>3.個人學習單</p> <p>4.票選貼紙</p>	5	
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>食時珍惜</p>	<p>社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明演示。</p> <p>社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>1.個人的飲食習慣與世界各地糧食問題的關聯</p> <p>2.糧食問題與飢餓危機</p> <p>3.食物銀行的成立宗旨</p> <p>4.惜食行動方案</p> <p>5.惜食行動的可行性</p> <p>6.惜食行動的經驗</p>	<p>1.觀察與省思個人的飲食習慣與世界各地糧食問題的關聯。</p> <p>2.表達對於糧食問題與飢餓危機的省思。</p> <p>3.能專注於理解食物銀行的成立宗旨。</p> <p>4.探究惜食行動的方案。</p> <p>5.評估惜食行動的可行性，選擇適當的做法，並嘗試從生活中促進惜食行動。</p> <p>6.報告分享惜食行動的經驗並繪製成宣導海報進行展示。</p>	<p>1.積極投入發覺糧食問題的討論。</p> <p>2.覺察各地存有糧食與飢餓問題。</p> <p>3.寫下個人的省思心得。</p> <p>4.說出個人省思的心得。</p> <p>5.理解食物銀行的成立宗旨。</p> <p>6.與小組成員一同探討如何進行惜食行動。</p> <p>7.規劃並擬定執行惜食行動的方式。</p> <p>8.修正小組行動過程中的問題。</p> <p>9.能將執行的過程與經驗與校內師生分享。</p> <p>10.能將行動步驟繪製成海報，在校內進行靜態展示宣導。</p>	<p>活動一：食物過剩與不足(2節)</p> <p>1.分組討論：當我們衣食無缺的同時，世界其他國家也是如此嗎？你所知道的糧食問題有哪些？</p> <p>2.觀賞世界各地食物過剩或不足的情況之相關影片後，在學習單上寫下個人感想並反思平時的飲食習慣，比較異同。</p> <p>3.口頭分享：上台分享個人感受與心得。</p> <p>活動二：No Waste, No Hunger 惜食行動(3節)</p> <p>1.認識食物銀行，了解其成立宗旨。</p> <p>2.分組進行惜食任務： (1)探討從自身生活中如何做起？(如：從營養午餐開始落實零廚餘量、不過度購買食物等) (2)擬定執行步驟 (3)實際行動 (4)行動後檢討與修正</p> <p>3.校內公開宣導：運用壁報紙繪製行動方案、於晨會進行分享。</p>	<p>1.教學簡報</p> <p>2.網際網路</p> <p>3.教學影片</p> <p>阿富汗數百萬國民絕望面臨飢餓危機：「我們沒有真正的生活」- BBC News 中文</p> <p>全球飢餓危機加劇，不讓悲劇繼續發生</p> <p>糧食分布不均造成飢荒 WFP「世界糧食計畫署」出面救援</p> <p>會餓死還是病死？全球“大缺糧時代”富國也難倖免！英國糧食供應鏈瀕崩潰 1/7 美國人曾陷“糧食不安全”！</p> <p>舌尖上的浪費！直擊「吃到飽」一天廚餘量扔掉2萬塊</p> <p>營養午餐剩食驚人 北市日丟10公噸廚餘</p> <p>食物銀行是什麼？食物銀行可以幹嗎？</p> <p>安得烈得烈食物銀行簡介</p>	<p>4.學習單</p> <p>5.壁報紙、彩色筆</p>	5

<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>食 行 幸 福</p>	<p>綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 社 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 社 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 社 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>1.義賣活動的意義 2.義賣活動的過程 3.義賣活動的實踐 4.個人學習歷程檔案 5.學習歷程記錄 6.學習歷程收穫</p>	<p>1.覺察義賣活動的意義。 2.體會義賣活動的過程。 3.參與義賣行動並分享心得。 4.紀錄且整理個人學習歷程檔案資料。 5.完成學習歷程的記錄。 6.分享自身學習歷程中的收穫。</p>	<p>1.積極參與甜點的製作。 2.能在義賣活動中貢獻一己之力，如：繪製義賣海報、協助號召、宣傳理念。 3.能將學習過程中的個人學習單與小組作品進行彙整。 4.完成學習檔案的製作。 5.說出學習收穫與心得。 6.用心傾聽同儕的分享並給予回饋。</p>	<p>活動一：團結力量大(3節) 1.擴大發揮自身力量，全班合作運用在地蔬果製作甜點。 2.將全班手作的甜點進行義賣活動，以小組繪製的海報在校園中進行號召，並將所得捐款予以食物銀行。 活動二：課程總結發表(2節) 1.寫下一整個學年的學習心得，完成個人學習檔案的彙整。 2.上台發表：分享個人在學習過程中的收穫或改變。 3.同儕回饋：請同學鼓勵或讚美同儕的學習與行動表現。</p>	<p>1.教學簡報 2.在地蔬果 3.烹調食材 4.烹調器具 5.壁報紙、彩色筆 6.學習檔案資料夾</p>	<p>5</p>
--------------------------------	----------------------------	---	--	--	---	--	--	----------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
-------------	---

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
------------------------	---

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人、自閉症(2)人(共9人) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.學習內容調整：依特殊教育學生的個別需求，可利用簡化、減量、分解、替代或重整的方式調整該課程之學習表現與學習內容。 2.學習歷程調整：依特殊教育學生的個別需求，善用適宜的學習策略，並適度提供各種線索及提示。 (1)協助學生畫重點、找關鍵字等策略。 (2)可採多元感官、直接教學、合作學習、多層次教學等教學方法，並配合講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等不同的策略及活動進行教學。 (3)可適時調整教學活動或情境，以激發並維持學生的學習動機。 3.學習環境調整：依特殊教育學生的個別需求，可進行物理環境的調整。 (1)座位安排：安排適當位置，以利教師就近指導或給予提醒；或鄰近認知理解能力較佳的同儕，擔任小幫手提供協助。 (2)教室環境規劃：以簡單明亮為原則，減少分心之誘因。另班級公約可張貼在黑板，作為視覺提示之用。 4.學習評量調整：依特殊教育學生的個別能力，可進行評量方式、成績計算的調整。 可透過課程本位、檔案、實作等多元方式評量學生學習成效。 特教老師姓名：吳靜玫 普教老師姓名：黃鈺婷</p>
-------------------	---

填表說明：
 (1)依照年級或班群填寫。
 (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。