

嘉義縣大同國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	四年級	年級課程 主題名稱	世界探險家	課程 設計者	黃鈺婷	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	熱情關懷 (Consideration) 樂學健康 (Health) 自主探索 (Exploration) 溝通表達 (Expression) 實踐篤行 (Resolution)		與學校願景 呼應之說明	1. 熱情 投入學習活動，積極 關懷 世界人文。 2. 樂於 運用學習知識，促進身心 健康 發展。 3. 自主 覺察世界議題， 探索 多元價值觀點。 4. 展現合宜 溝通 技巧，自信 表達 個人看法。 5. 實踐 國際公民素養， 篤行 社會公益活動。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣， 促進 身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C3 具備 理解 與 關心 本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備 良好的飲食認知與飲食習慣， 促進 身心健康的發展。 2. 探索 糧食與飢餓問題， 體驗 行動規劃與 實踐 的歷程。 3. 具備 基本的口語能力， 應用 合宜的聆聽與溝通技巧。 4. 理解 在地與國際議題， 關心 社會公益行動。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	食地 探索	社 3c-II-1 聆聽 他人的意見，並 表達 自己的看法。 英 6-II-1 能 專注於 教師的說明與演示。 社 3b-II-1 透過適當的管道 蒐集 與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1.各國美食的認知 2.各國美食的英語字彙學習 3.各國國旗的認識 4.各國飲食	1. 聆聽 同學對於各國美食的認知，並 表達 自己的看法。 2. 專注於 各國美食的英語字彙學習。 3. 專注於 各國國旗的認識。 4.透過網路 蒐集 各國飲食文化特色	1.仔細聆聽同學的分享對於各國美食的認知。 2.能說出各國美食的英語字彙。 3.能分辨各國國旗並說出英語國名。 4.能分組合作，蒐集與主題相關的資	活動一：異國美食知多少(2節) 1.提問並引導學生 分享 所知的異國美食。 2.教師透過 繪本 及教學簡報呈現各國美食(搭配英語字彙)，並同步呈現各國國旗，使學生對於異國有初步的 認識和印象 。 活動二：飲食文化大不同(3節) 1.提問並引導學生 分享 已知的異國飲食文化(如：用餐方式、食材特色)。	1.教學簡報 2.網際網路 3.繪本-《 好想吃一口：餐桌上的世界地圖 》	5

		社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	文化特色 5.飲食文化簡報分享	的資料。 5.感受與欣賞同學的飲食文化簡報分享。	料並製作簡報。 5.聆聽與欣賞同學的簡報分享。	2.小組任務：請各組設定一國之飲食文化(如：用餐方式)進行資料蒐集，並製作簡報進行介紹與分享。 3.同儕回饋：自身體驗過或想體驗的飲食文化有哪些？為什麼？		
第(6)週 - 第(10)週	午餐饗宴	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1.各國學校午餐的認識 2.各國學校午餐食材的英語字彙 3.午餐菜單的設計 4.作品分享	1.專注於各國學校午餐的認識。 2.說出各國學校午餐食材的英語字彙。 3.以簡易的英語句子說出自己午餐菜單的設計。 4.聆聽同學的作品分享後，表達自己的看法。	1.積極參與課堂討論。 2.能辨識各國午餐特色。 3.說出課堂所學的英語字彙。 4.繪製個人的午餐菜盤。 5.能以簡單的英語字彙與句子表達與分享自己設計的作品。 6.給予同儕正面回饋。	活動一：學校午餐吃什麼(3節) 1.教學簡報呈現各國午餐菜盤，讓學生猜猜看是哪一國家的學校午餐？ 2.師生一同討論並認識各國午餐的內容(搭配英語字彙)。 活動二：我的午餐菜盤(2節) 1.學生繪製個人喜愛的午餐菜盤(搭配英語字彙)。 2.上台以簡單的英語句發表與分享： I want some ... for lunch. 3.同儕回饋：發表對於同學作品的看法，給予正面回饋。	1.教學簡報 2.網際網路 世界各國營養午餐大評比，說到臺灣怎能少了「這道菜」！ 一次過比較世界各國學校的營養午餐，越看到後面越覺得自己學校的午餐有多棒... 3.小白板、白板筆	5
第(11)週 - 第(15)週	食在安心	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1.食材與在地關聯 2.食材與在地的關聯因素 3.臺灣盛產蔬果的認識 4.臺灣盛產蔬果的英語字彙	1.覺察常見食材與在地的關聯。 2.分類與表達食材與在地的關聯因素。 3.專注於臺灣盛產蔬果的認識。 4.能說出臺灣盛產蔬果英語字彙。	1.說出所觀察到各國午餐的差異。 2.發表自己的思考邏輯與看法。 3.與小組合作蒐集與查證資料。 4.將小組的資料統整與合作發表。 5.辨識臺灣四季盛產的蔬果，了解在地特色。 6.說出臺灣盛產蔬果的英語字彙。	活動一：食材來源與在地關聯(3節) 1.回顧各國午餐及簡報，討論為什麼各地餐盤內容不同？說出可能的因素有哪些？ 2.教師引導小組將討論結果進一步資料蒐集，認識地形、氣候、農作物與飲食習慣的關聯。 3.歸納：閱讀繪本-各國美食大博覽，了解世界各國不同飲食習慣背後的文化與地理因素。 活動二：認識在地盛產蔬果(2節) 1.認識臺灣(各季)盛產的蔬果(搭配英語字彙學習)。 2.了解臺灣盛產蔬果外銷出口到哪些國家。	1.教學簡報 2.繪本-各國美食大博覽 3.網際網路 台灣釋迦出口日本冷凍後口感像冰沙 台灣香蕉歐伊西出口日本好評再追加	5
第(16)週 - 第(20)週	美味食客	社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1.異國食材的認識 2.在地與異國食材對臺灣在地的影響 3.食用在地的的重要性 4.在地佳餚	1.聆聽同學對於異國食材的認識，並表達自己的看法。 2.小組探索並蒐集食用在地與異國食材對臺灣在地的影響之相關資料再製成簡報。 3.提出小組探究食用在地的的重要性之心得與收穫。 4.體驗與實作在地佳餚。	1.能說出生活中的異國飲食。 2.仔細聆聽同學的分享。 3.與組員探索及討論在地與進口食品的優劣。 4.蒐集資料並與組員分析及整理資訊。 5.提出小組統整後的心得與收穫。 6.積極體驗料理的樂趣。 7.製作佳餚，並能與他人分享。	活動一：美食與它的產地(3節) 1.提問並引導學生思考平日飲食中非臺灣在地盛產的食材，認識異國的蔬果及臺灣依賴進口的食材。 2.小組任務：資料蒐集並簡報分析食用或進口異國食材的優劣(如：在臺灣就能品嚐異國美食、對在地的影響或食品安全等)。 活動二：食在地助小農(2節) 1.回顧小組資料，統整食用在地的的重要性。 2.小組實作創意料理：將當季在地盛產蔬果製成佳餚，並邀請師長一同分享。	1.教學簡報 2.網際網路 3.在地蔬果 4.烹調器具	5

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人、自閉症(2)人(共9人)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習內容調整：依特殊教育學生的個別需求，可利用簡化、減量、分解、替代或重整的方式調整該課程之學習表現與學習內容。 學習歷程調整：依特殊教育學生的個別需求，善用適宜的學習策略，並適度提供各種線索及提示。 <ol style="list-style-type: none"> (1)協助學生畫重點、找關鍵字等策略。 (2)可採多元感官、直接教學、合作學習、多層次教學等教學方法，並配合講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等不同的策略及活動進行教學。 (3)可適時調整教學活動或情境，以激發並維持學生的學習動機。 學習環境調整：依特殊教育學生的個別需求，可進行物理環境的調整。 <ol style="list-style-type: none"> (1)座位安排：安排適當位置，以利教師就近指導或給予提醒；或鄰近認知理解能力較佳的同儕，擔任小幫手提供協助。 (2)教室環境規劃：以簡單明亮為原則，減少分心之誘因。另班級公約可張貼在黑板，作為視覺提示之用。 學習評量調整：依特殊教育學生的個別能力，可進行評量方式、成績計算的調整。 可透過課程本位、檔案、實作等多元方式評量學生學習成效。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：吳靜玫 普教老師姓名：黃鈺婷</p>