

嘉義縣大同國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	六年級	年級課程 主題名稱	國際議題與 SDGs	課程 設計者	黃榆真	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育  <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程  <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流  <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學                 </p>						
學校 願景	<p>                     熱情關懷                      (Consideration)                      樂學健康                      (Harmony)                      自主探索                      (Exploration)                      溝通表達                      (Expression)                      實踐篤行                      (Resolution)                 </p>		與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熱情投入學習活動，積極關懷世界人文。</li> <li>2. 樂於運用學習知識，促進身心健康發展。</li> <li>3. 自主覺察世界議題，探索多元價值觀點。</li> <li>4. 展現合宜溝通技巧，自信表達個人看法。</li> <li>5. 實踐國際公民素養，篤行社會公益活動。</li> </ol>			
總綱 核心 素養	<p> <b>E-A1</b>                      具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  <b>E-A2</b>                      具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  <b>E-B1</b>                      具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  <b>E-C3</b>                      具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。                 </p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備關懷國際重要議題的視野，促進身心健康的發展。</li> <li>2. 探索國際議題與永續發展目標(SDGs)，體驗行動規劃與實踐的歷程。</li> <li>3. 具備基本的口語能力，應用合宜的聆聽與溝通技巧。</li> <li>4. 理解在地與國際議題，關心社會公益行動。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	我們與「餓」的距離	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>社 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p>	<p>1. 飢餓議題</p> <p>2. 剩食議題</p>	<p>1. 聆聽飢餓議題的報導或新聞。</p> <p>2. 運用網路蒐集飢餓議題的資料。</p> <p>3. 摘取及整理飢餓議題相關資料的重點。</p> <p>4. 聆聽同儕小組對於飢餓議題的發表。</p> <p>5. 表達對於飢餓議題的搜尋結果。</p> <p>6. 理解飢餓議題的成因。</p> <p>7. 聆聽剩食議題的報導或新聞。</p> <p>8. 運用網路蒐集剩食議題的資料。</p> <p>9. 聆聽同儕小組對於剩食議題的發表。</p> <p>10. 提出對於剩食議題的解決策略的觀點。</p>	<p>1. 專注聆聽教師引導觀看「飢餓議題」報導與新聞，並能說出感想。</p> <p>2. 能運用網路資源蒐集「飢餓議題」資料。</p> <p>3. 能將所蒐集的資訊摘要與整理重點，並記錄下來。</p> <p>4. 專注聆聽同儕小組的發表內容。</p> <p>5. 清楚表達資料重點內容。</p> <p>6. 理解「飢餓議題」的成因並提出個人看法。</p> <p>7. 專注聆聽教師引導觀看「剩食議題」報導與新聞，並能說出感想。</p> <p>8. 能運用網路資源蒐集解決剩食的方法。</p> <p>9. 專注聆聽同儕小組的發表內容。</p> <p>10. 對於解決剩食的策略提出個人看法。</p>	<p><b>活動一：飢餓議題知多少</b></p> <p>1. 教師呈現一則「飢餓議題」的報導或新聞，請學生分享觀後感想。</p> <p>2. 請小組運用平板搜尋一則與飢餓議題相關的報導，組員各取一重點，紀錄於小白板上，每組輪流上台發表分享所見。</p> <p>3. 教師總結與回饋學生發表的資料，並引導學生了解飢餓的定義與國內外面臨飢餓的問題與成因。</p> <p><b>活動二：剩食議題知多少</b></p> <p>1. 教師呈現一則「剩食議題」的報導或新聞，請學生分享觀後感想。</p> <p>2. 請小組運用平板搜尋剩食問題相關資料，討論解決剩食的方法，組員每人各負責報告一重點，並記錄於小白板上。</p> <p>3. 教師總結與回饋學生發表的內容，並分享幾則國內外對於剩食的解決策略與方法，與學生共同討論與分享個人觀點。</p>	<p>1. 網路資源：  <a href="#">飢餓議題你知多少？</a>  <a href="#">【圖解】我們與「餓」的距離——你不可不知的台灣4大飢餓問題</a>  <a href="#">聯合國報告 全球逾 8.2 億人飢餓、營養不良</a>  <a href="#">每年有 240 萬名弱勢兒童陷於飢餓困境而死亡</a>  <a href="#">響應「世界糧食日」看見疫情之下全球飢餓問題</a>  <a href="#">剩食議題融入教學 培養孩子惜食觀念</a>  <a href="#">過期其實還能吃！1/3 食物被丟掉，瑞士教民眾一秘訣判斷剩食安全</a></p> <p>2. 教學簡報</p> <p>3. 平板（網際網路）</p> <p>4. 小白板</p>	5
第(6)週 - 第(10)週	ZERO HUNGER	<p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>社 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<p>1. 糧食危機</p> <p>2. SDG 2 消除飢餓</p> <p>3. 飢餓、剩食、糧食等相關英語字彙</p>	<p>1. 表達對於糧食危機的所見所聞。</p> <p>2. 選定一項糧食危機因素進行探究。</p> <p>3. 探究糧食危機的因應策略。</p> <p>4. 理解 SDG 2 消除飢餓的內涵。</p> <p>5. 規劃 SDG 2 消除飢餓的實踐方案。</p> <p>6. 使用飢餓、剩食、糧食等相關英語字彙繪製雙語海報。</p>	<p>1. 說出對於「糧食危機」的見聞。</p> <p>2. 能運用網路資源蒐集造成「糧食危機」因素。</p> <p>3. 能積極與同儕探討糧食危機的因應策略。</p> <p>4. 能了解 SDG 2 的內涵與實踐案例。</p> <p>5. 與同儕積極討論 SDG 2 的日常生活實踐方案。</p> <p>6. 能使用英語字彙繪製雙語海報。</p>	<p><b>活動一：看見全球糧食危機</b></p> <p>1. 教師揭示課堂主題「糧食危機」，請學生分享對於糧食危機的所見所聞。</p> <p>2. 請小組運用平板搜尋造成糧食危機的相關因素，並分配一組一因素進行探究，組內每人各記錄一重點於小白板上，各組輪流上台報告分享。</p> <p>3. 教師總結與回饋小組的發表結果，並引導學生一同討論面臨糧食危機的因應策略。</p> <p><b>活動二：認識 SDG 2 消除飢餓</b></p> <p>1. 教師帶領學生認識「SDG 2 消除飢餓」的內涵。</p> <p>2. 教師引導學生了解 SDG 2 實踐案例。</p> <p>3. 依據先前所學，請小組討論如何於日常生活中實踐 SDG 2。</p>	<p>1. 網路資源：  <a href="#">2022 世界糧食危機：氣候變遷、國際衝突、糧食分配不均，衝擊全球糧食價格</a>  <a href="#">【食物與 SDGs】SDG2 消除飢餓</a>  <a href="#">SDGs 目標 2   確保糧食安全，消除飢餓，促進永續農業</a>  <a href="#">印度市政府開「垃圾餐廳」塑膠撿越多 吃得越好</a>  <a href="#">產業上下游都顧到！「有機首都」花蓮如何推廣永續農業，實踐 SDGs？</a>  <a href="#">【學者觀點 05】張靜貞談 SDG2 消除飢餓：消除飢餓，不只是農業生產者的</a></p>	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行 <b>省思</b> ，尋求調整與創新。		7. <b>省思</b> SDG 2 消除飢餓的實踐方案。	7.能在實踐行動後記錄下自我省思。	4.小組繪製雙語海報，將行動策略繪成海報，以供校園展示與倡導永續發展目標。 5.學習單紀錄：請學生記錄課後實際行動的方案與省思。	<a href="#">事！消除飢餓，從飯桌上開始—5 件實踐 SDG 2 的日常行動，讓全世界年年有飯吃</a> 2.教學簡報 3.平板（網際網路） 4.小白板 5.海報紙 6.彩色筆 7.學習單	
第 (11) 週 - 第 (15) 週	乳香樹天空	國 1-III-1 能夠 <b>聆聽</b> 他人的發言，並簡要記錄。 國 5-III-12 <b>運用</b> 圖書館(室)、科技與網路，進行資料 <b>蒐集</b> 、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社 3b-III-2 <b>摘取及整理</b> 社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 社 3c-III-1 <b>聆聽</b> 他人意見， <b>表達</b> 自我觀點，並能與他人討論。 社 3d-III-1 <b>選定</b> 學習主題或社會議題，進行 <b>探究</b> 與實作。 社 1b-III-2 <b>理解</b> 各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 社 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並 <b>提出</b> 個人的看法。	1.公平貿易  2.SDGs 指標	1. <b>聆聽</b> 繪本故事《乳香樹天空》，初步了解公平貿易。 2. <b>運用</b> 網路 <b>蒐集</b> 公平貿易的相關資料。  3. <b>摘取及整理</b> 公平貿易相關資料的重點。  4. <b>聆聽</b> 同儕發表公平貿易的重要資訊。 5. <b>表達</b> 公平貿易與 SDGs 指標的關聯性。 6. <b>選定</b> 一 SDGs 指標與公平貿易的關聯進行 <b>探究</b> 。 7. <b>理解</b> 公平貿易對應 SDGs 指標的關聯。  8. <b>提出</b> 聆聽同儕報告後的回饋。	1.專注聆聽繪本《乳香樹天空》，認識公平貿易。 2.能運用網路蒐集公平貿易相關資料。  3.能說明公平貿易推動因素。  4.專注聆聽同儕發表並給予回饋。 5.能嘗試以個人的理解說說看公平貿易與 SDGs 指標的關聯。 6.能依據小組選定的指標進行探究，積極與組員討論。 7.能將理解後的內容與同儕報告。  8.能提出聆聽同儕發表後的想法與回饋。	<b>活動一：乳香樹天空：認識公平貿易</b> 1.教師導讀繪本《乳香樹天空》，引導學生初步了解公平貿易。 2.請小組運用平板進一步搜尋公平貿易的相關資料，組內分工記錄資訊重點，說明什麼是公平貿易與推動公平貿易背後的因素。 3.各組上台發表後，教師總結歸納學生報告重點，給予回饋。 <b>活動二：公平貿易與 SDGs 的關聯</b> 1.教師引導概覽 SDGs 17 項指標，並請學生試著說說看，公平貿易與哪些指標有關聯。 2.公平貿易與 SDG 1、2、3、4、5、6、8、10、12、13、16、17 皆具關連，請小組學生選定一指標與 Fairtrade 的關聯進行探究。 3.小組報告：針對各組選定之永續發展目標與公平貿易的推動關係進行報告。 4.教師與同儕給予回饋。	1.繪本《乳香樹天空》 2.網路資源： <a href="#">Fairtrade Foundation FAIRTRADE TAIWAN 公平貿易是什麼 1 次看懂公平貿易！帶你了解公平貿易商品 10 年成長近 5 倍 講求公平貿易的巧克力愈來愈受重視 到底什麼是公平貿易與直接貿易？ 公平貿易如何實踐永續發展目標 「公平貿易」不只關乎薪資正義，還能從這 10 大面向實踐聯合國 SDGs</a> 3.教學簡報 4.平板（網際網路） 5.小白板	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (16) 週 - 第 (20) 週	FAIRTRADE IN OUR LIFE	<p>社 3a-III-1 透過對時事的<b>理解</b>與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>社 3b-III-1 透過適當的管道<b>蒐集</b>社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>英 2-III-2 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-III-5 樂於<b>接觸</b>課外英語學習素材。</p> <p>社 2a-III-2 <b>表達</b>對在地與全球議題的關懷。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試<b>使用</b>英語。</p> <p>社 3d-III-3 <b>分享</b>學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>1. 公平貿易標誌</p> <p>2. 公平貿易商品種類</p> <p>3. 「公平貿易」相關英語字彙</p> <p>4. 「公平貿易」相關英語文本</p> <p>5. 公平貿易的生活實踐</p>	<p>1. <b>理解</b>公平貿易標誌。</p> <p>2. <b>蒐集</b>公平貿易商品種類的資料。</p> <p>3. <b>說出</b>「公平貿易」相關英語字彙。</p> <p>4. <b>接觸</b>「公平貿易」相關英語文本。</p> <p>5. <b>表達</b>公平貿易的生活實踐方案。</p> <p>6. <b>使用</b>「公平貿易」相關英語字彙繪製雙語海報。</p> <p>7. 與家人<b>分享</b>公平貿易的生活實踐方式。</p>	<p>1. 能辨識與理解公平貿易標誌。</p> <p>2. 能運用網路蒐集公平貿易商品種類。</p> <p>3. 能跟讀與「公平貿易」相關的英語字彙。</p> <p>4. 樂於接觸「公平貿易」相關的英語文本。</p> <p>5. 能表達小組討論的生活實踐方案。</p> <p>6. 能使用課堂所學英語字彙，完成雙語海報的繪製。</p> <p>7. 能將課堂所學與家人分享，並記錄下家人的回饋。</p>	<p>活動一：公平貿易標誌與商品種類</p> <p>1. 教師帶領學生認識公平貿易標誌。</p> <p>2. 請學生運用網路搜尋公平貿易的商品種類有哪些。</p> <p>3. 教師呈現公平貿易商品種類的英語字彙，引導學生認讀英語字詞。</p> <p>活動二：促進公平貿易從生活做起</p> <p>1. 教師導讀英文網頁 6 WAYS TO INCORPORATE FAIR TRADE INTO YOUR LIFE EVERYDAY，鼓勵學生使用英語摘要重點，亦可用中文記錄。</p> <p>2. 請小組討論如何從生活中實踐公平貿易的推動。</p> <p>3. 發表各組討論結果。</p> <p>4. 繪製雙語海報，以供展示於校園，倡導公平貿易行動。</p> <p>5. 學習單紀錄：課後記錄家中的消費相關商品的習慣，並寫下與家人分享與討論公平貿易的回饋。</p>	<p>1. 網路資源：  <a href="#">The Story of Chocolate: Unwrapping the Bar</a>  <a href="#">The Story Behind Your Fairtrade Banana</a>  <a href="#">FairTrade Coffee</a>  <a href="#">Explainer Video</a>  <a href="#">6 WAYS TO INCORPORATE FAIR TRADE INTO YOUR LIFE EVERYDAY</a></p> <p>2. 教學簡報</p> <p>3. 海報紙</p> <p>4. 彩色筆</p> <p>5. 學習單</p>	5

嘉義縣大同國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	六年級	年級課程 主題名稱	國際議題與 SDGs	課程 設計者	黃榆真	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育  <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程  <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流  <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學                 </p>						
學校 願景	<p>                     熱情關懷                      (Consideration)                      樂學健康                      (Harmony)                      自主探索                      (Exploration)                      溝通表達                      (Expression)                      實踐篤行                      (Resolution)                 </p>		與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熱情投入學習活動，積極關懷世界人文。</li> <li>2. 樂於運用學習知識，促進身心健康發展。</li> <li>3. 自主覺察世界議題，探索多元價值觀點。</li> <li>4. 展現合宜溝通技巧，自信表達個人看法。</li> <li>5. 實踐國際公民素養，篤行社會公益活動。</li> </ol>			
總綱 核心 素養	<p> <b>E-A1</b>                      具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  <b>E-A2</b>                      具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  <b>E-B1</b>                      具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  <b>E-C3</b>                      具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。                 </p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備關懷國際重要議題的視野，促進身心健康的發展。</li> <li>2. 探索國際議題與永續發展目標(SDGs)，體驗行動規劃與實踐的歷程。</li> <li>3. 具備基本的口語能力，應用合宜的聆聽與溝通技巧。</li> <li>4. 理解在地與國際議題，關心社會公益行動。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	山 大台灣環境議題	<p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等<b>察覺</b>問題。</p> <p>社 1b-III-2 <b>理解</b>各種事實或社會現象的關係，並<b>歸納</b>出其間的關係或規律性。</p> <p>社 3d-III-1 <b>選定</b>學習主題或社會議題，進行<b>探究</b>與實作。</p> <p>自 pc-III-2 能<b>利用</b>簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，<b>表達</b>探究之過程、發現或成果。</p> <p>社 3c-III-1 <b>聆聽</b>他人意見，<b>表達</b>自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1.台灣環境議題</p> <p>2.台灣環境五大議題：塑膠垃圾、海洋保育、農藥汙染、土地開發、氣候變遷</p>	<p>1.<b>察覺</b>台灣環境議題。</p> <p>2.<b>理解並歸納</b>台灣環境議題種類。</p> <p>3.<b>選定</b>一台灣環境議題進行<b>探究</b>。</p> <p>4.<b>利用</b>簡報<b>表達</b>台灣環境五大議題：塑膠垃圾、海洋保育、農藥汙染、土地開發、氣候變遷的成因、影響與改善行動。</p> <p>5.<b>聆聽</b>各組針對台灣環境五大議題：塑膠垃圾、海洋保育、農藥汙染、土地開發、氣候變遷之一項議題的報告，<b>表達</b>個人感想與省思。</p>	<p>1.能發表自身對於台灣環境議題的察覺。</p> <p>2.能了解並歸納台灣面臨的環境議題種類。</p> <p>3.能針對小組選定的主題積極的探討。</p> <p>4.能利用小組製作之簡報，表達環境議題的成因、影響與改善行動。</p> <p>5.能仔細聆聽同儕小組的報告並積極表達個人感想與省思。</p>	<p><b>活動一：認識台灣環境議題</b></p> <p>1.請學生以自我生活觀察經驗分享台灣面臨的環境議題有哪些。</p> <p>2.教師呈現新聞或影片資料，引導學生聚焦與歸納環境議題種類。</p> <p>3.呈現五大台灣環境議題，請各組討論選定一議題深入探討。</p> <p><b>活動二：五大議題探討</b></p> <p>1.各組學生依據選定的議題進行資料蒐集與整理。</p> <p>2.請小組將選定之議題的成因、影響與改善行動整理為簡報。</p> <p>3.小組報告發表資料蒐集結果。</p> <p>4.教師與同儕回饋：發表對於各組報告內容的觀後感想或省思。</p>	<p>1.網路資源： <a href="#">21世紀5大台灣環境議題與永續發展目標</a> <a href="#">2022年綠色和平10大臺灣環境專案成果：源頭減塑、海洋保育、氣候政策</a></p> <p>2.教學簡報</p> <p>3.平板（網際網路）</p>	5
第(6)週 - 第(10)週	PLASTIC REDUCTION	<p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等<b>察覺</b>問題。</p> <p>國 5-III-12 <b>運用</b>圖書館(室)、科技與網路，進行資料<b>蒐集</b>、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>自 pc-III-2 能<b>利用</b>簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，<b>表達</b>探究之過程、發現或成果。</p> <p>社 3c-III-1 <b>聆聽</b>他人意見，<b>表達</b>自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，<b>規劃</b>策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1.塑膠垃圾的危害</p> <p>2.我國與各國塑膠垃圾的減量行動</p> <p>3.日常減塑行動</p>	<p>1.<b>察覺</b>塑膠垃圾的危害。</p> <p>2.<b>運用</b>網路資源<b>蒐集</b>我國與各國塑膠垃圾的減量行動。</p> <p>3.<b>利用</b>簡單的口語<b>表達</b>我國與各國塑膠垃圾的減量行動。</p> <p>4.<b>聆聽</b>我國與各國塑膠垃圾的減量行動，並<b>表達</b>個人觀點。</p> <p>5.<b>規劃</b>日常減塑行動。</p>	<p>1.能察覺並說出塑膠垃圾的危害。</p> <p>2.能運用網路蒐集我國與各國塑膠垃圾的減量行動或政策之資料。</p> <p>3.能清楚表達我國與各國塑膠垃圾的減量行動或政策。</p> <p>4.能專注聆聽同儕發表並勇於表達個人觀點。</p> <p>5.能規劃具體可行的日常減塑行動。</p>	<p><b>活動一：塑膠危害大搜查</b></p> <p>1.請學生思考並說說看塑膠垃圾的危害有哪些。</p> <p>2.教師呈現塑膠危害的案例，並請學生分享個人心得。</p> <p>3.小組討論：面臨塑膠垃圾的危害，可以如何進行改善或解決。</p> <p>4.教師記錄小組討論結果並給予回饋。</p> <p><b>活動二：減塑總動員</b></p> <p>1.教師呈現我國與各國的減塑政策。</p> <p>2.請各組針對一國家進行深入了解，蒐集該國的減塑政策或行動策略。</p> <p>3.各組報告分享一國家的減塑政策或行動策略。</p> <p>4.組內討論：請學生運用學習單紀錄，規劃可行的日常減塑行動。</p> <p>5.請學生於課後在日常執行減塑行動，將個人執行歷程記錄於學習單，並寫下省思。</p>	<p>1.網路資源： <a href="#">我們都在吃、喝、吸著塑膠料，連嬰兒最安全的胎盤也發現「塑膠微粒」</a> <a href="#">2大海洋塑膠汙染與9個減塑的替代方案</a> <a href="#">不只飲料店禁用「一次性塑膠杯」，夜市、超商、超市也有影響？一次看懂五大業態的限塑措施！ 限塑新生活</a> <a href="#">全球減塑政策大盤點</a> <a href="#">各國減塑政策制度大對照！獎勵折扣跟加價負擔，哪個更有效？</a> <a href="#">全球減塑政策大彙整！</a> <a href="#">歐盟、韓國政策值得參考</a></p> <p>2.教學簡報</p> <p>3.平板</p> <p>4.小白板</p>	5

		社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。		6.分享個人日常減塑行動並省思執行歷程。	6.能將日常減塑行動歷程與省思記錄於學習單上與師長及同儕分享。		5.學習單	
第(11)週 - 第(15)週	CARBON REDUCTION	<p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>1.碳排放的影響</p> <p>2.我國與各國的減碳行動</p> <p>3.日常減碳行動</p>	<p>1.察覺碳排放的影響。</p> <p>2.運用網路資源蒐集我國與各國的減碳行動。</p> <p>3.利用簡單的口語表達我國與各國的減碳行動策略。</p> <p>4.聆聽我國與各國的減碳行動，並表達個人觀點。</p> <p>5.規劃日常減碳行動。</p> <p>6.分享個人日常減碳行動並省思執行歷程。</p>	<p>1.能察覺並說出碳排放的影響。</p> <p>2.能運用網路蒐集我國與各國減低碳排放的行動或政策之資料。</p> <p>3.能清楚表達我國與各國減低碳排放的行動或政策。</p> <p>4.能專注聆聽同儕發表並勇於表達個人觀點。</p> <p>5.能規劃具體可行的日常減碳行動。</p> <p>6.能將日常減碳行動歷程與省思記錄於學習單上與師長及同儕分享。</p>	<p>活動一：碳排放的影響</p> <p>1.請學生思考並說說看什麼是碳排放及其造成的影響。</p> <p>2.教師呈現大量碳排放造成的全球議題之新聞或影片。</p> <p>3.小組討論：面臨大量碳排放問題，可以如何進行改善或解決。</p> <p>4.教師記錄小組討論結果並給予回饋。</p> <p>活動二：減碳隨手做起</p> <p>1.教師呈現我國與各國降低碳排放的政策或方針。</p> <p>2.請各組針對一國家進行深入了解，蒐集該國的減碳政策或行動策略。</p> <p>3.各組報告分享一國家的減碳政策或行動策略。</p> <p>4.組內討論：請學生運用學習單紀錄，規劃可行的日常減碳行動。</p> <p>5.請學生於課後在日常執行減碳行動，將個人執行歷程記錄於學習單，並寫下省思。</p>	<p>1.網路資源：</p> <p><a href="#">企業減碳為什麼重要？面對全球淨零浪潮，及早採取4行動</a></p> <p><a href="#">全球力爭 2050 零碳排各國怎麼做？</a></p> <p><a href="#">2022 圖解歐洲各國最新減碳目標</a></p> <p><a href="#">對抗氣候變遷沒有你想得難！13 個節能減碳生活妙招</a></p> <p><a href="#">低碳生活愛地球：37 個節能減碳的方法</a></p> <p>2.教學簡報</p> <p>3.平板</p> <p>4.小白板</p> <p>5.學習單</p>	5

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>國際公民成果展</p>	<p>英 3-III-1 能<b>辨識</b>課堂中所學的字詞。 英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試<b>使用</b>。 藝 3-III-5 能透過藝術<b>創作</b>或展演覺察議題，表現人文關懷。 自 pc-III-2 能<b>利用</b>簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，<b>表達</b>探究之過程、發現或成果。 英 6-III-2 樂於<b>參與</b>課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社 3d-III-3 <b>分享</b>學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行<b>省思</b>，尋求調整與創新。</p>	<p>1.環境議題相關英語字彙 2.國際議題雙語海報 3.國際議題學習單 4.SDGs 桌遊</p>	<p>1.<b>辨識</b>環境議題相關英語字彙。 2.<b>使用</b>環境議題相關英語字彙。 3.<b>創作</b>國際議題雙語海報。 4.<b>利用</b>國際議題雙語海報與學習單<b>表達</b>議題之重要性。 5.<b>參與</b> SDGs 桌遊進行學習檢核。 6.<b>分享</b> SDGs 桌遊參與心得與<b>省思</b>個人行動。</p>	<p>1.能辨讀環境議題相關英語字彙。 2.能書寫環境議題相關英語字彙。 3.能與組員一同創作國際議題雙語海報。 4.能利用雙語海報與學習單紀錄，簡單表達國際議題。 5.能樂於投入參與 SDGs 桌遊活動。 6.能踴躍分享 SDGs 桌遊活動心得與個人省思。</p>	<p><b>活動一：雙語學習永續發展</b> 1.教師引導認讀環境議題相關英語字彙。 2.小組合作將一環境議題的影響與改善行動繪製成雙語海報，以供公開展示與宣導。 <b>活動二：學習成果展</b> 1.布置教室環境：將一學年的學習所創作之國際議題雙語海報與學習單陳列於教室中，邀請師生前來欣賞學習作品。 2.小組輪流分配組員進行海報說明，宣導國際議題。 <b>活動三：SDGs 桌遊大挑戰</b> 1.邀請師生共同參與 SDGs 桌遊，從遊戲中檢視對於永續發展目標的認知。 2.師生分享與回饋桌遊參與心得。</p>	<p>1.網路資源： <a href="#">落實環保必學「環保英文」「空氣汙染英文」愛地球就學起來！</a> <a href="#">【時事英文】環保意識抬升！關心環境議題必備單字</a> 2.教學簡報 3.海報紙 4.彩色筆 5.學生作品：雙語海報、學習單 6.SDGs 桌遊板及卡牌</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(3)人、學習障礙(8)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、共11人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.專注力弱的學生，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。 2.說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 3.課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。 4.講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 5.當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。 6.分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。  特教老師姓名：蔡順泰、王千維 普教老師姓名：黃榆真</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。