

三、嘉義縣國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	特教班	年級課程主題名稱	自造教育－食農小當家	課程設計者	黃于庭	總節數/學期 (上/下)	22/上學期 21/下學期
符合彈性課程類型	☒第一類統整性探究課程 ☒主題 ☐專題 ☐議題 *是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ☒均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校願景	卓越、感恩	與學校願景呼應之說明	認識家鄉的農特產，並透過親手種植農作物的過程，認識植物的特性、大自然的美以及體會農作的辛苦。在學習的過程中學習感恩的情懷，且認識成功在於分享與合作。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 探索家鄉的在地農漁產品。 2. 透過體驗與實踐，認識植物構造。 3. 實踐種植農作物的方法，理解農作的辛苦，學習表達感恩的情懷。 4. 能團隊合作進行農作物的採收及烹煮，並學習與人互動分享。 5. 能運用農作物做為主題進行創作，培養生活美感，並練習欣賞他人作品，理解他人感受。				

第一學期

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(9)週	在地特產	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	學校及家鄉所在地，與對應的農漁物產。	1. 探索學校的所在地(義竹)。 2. 探索義竹的農漁物產。 3. 分享自己的家鄉所在地點。 4. 探索自己對家鄉農漁物產的感受與想法。	操作評量： 1. 能夠在地圖中，指認出學校以及家鄉的所在地。 2. 能看圖指認出義竹與家鄉的農漁物產。 口頭評量： 1. 能說出學校以及家鄉的所在地點。 2. 能看圖說出一項義竹與家鄉的農漁物產。 3. 能表達自己的想法。	1. 透過嘉義縣地圖，介紹學校的所在地—義竹。 2. 教師以「家鄉 100 問」 https://sites.google.com/flps.cyc.edu.tw/country/ 家鄉產業 71 題，編輯文本，介紹說明義竹著名的農漁物產。 3. 認識義竹的玉米、桑葚及鱷魚，並認識對應的加工製品(例如：爆米花、鱷魚皮件)。 4. 認識自己的家鄉，運用家鄉 100 問，找到各一項家鄉的農漁物產。 5. 與同學共同合作，運用嘉義縣空白地圖，並標註出學校以及自己的家鄉所在地，共同完成地圖。	家鄉 100 問： https://sites.google.com/flps.cyc.edu.tw/country/ 空白地圖： https://sites.google.com/site/twgeoedu/maps/twmap?authuser=0 繪本： 金黃色的珍珠玉米	9
第(10)週 - 第(14)週	植物的構造	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	玉米的構造與特徵	1. 能以感官探索玉米，覺察玉米的構造。 2. 能分辨玉米的構造。 3. 能探索玉米，以觀察玉米的特徵，進行簡單的外觀分類(例如：大小、顏色的不同)。 4. 能以感官探索不同種類玉米的特徵，分辨不同種類的玉米。	操作評量： 1. 能操作教具拼出玉米。 2. 能看圖指認出玉米的構造。 3. 能夠依據玉米的特徵，進行簡單的外觀分類/品種的分類。 口頭評量： 1. 能說出以感官探索玉米的結果(視覺/嗅覺/觸覺)。 2. 能看圖說出玉米的構造。 3. 能看圖說出玉米分類的特徵。 4. 能看圖說出不同種類的玉米。	1. 認識觀察的步驟(1)看一看(2)聞一聞(3)摸一摸；透過玉米實物的觀察，說出觀察到的構造。 2. 運用「食農教育整合平台-認識玉米」的玉米構造圖，介紹玉米的「根、莖、葉、花、果穗」，並練習操作教具拼出玉米。 3. 教師唸出玉米的構造名稱，學生拿出對應的構造圖。 4. 能透過觀察大小、顏色的不同，練習將玉米圖片進行分類。 5. 運用「食農教育整合平台-認識玉米」的玉米家族，介紹生活中常見的玉米(玉米筍、甜玉米、糯玉米、飼料玉米)與用途。	食農教育整合平台-認識玉米 https://fae.moa.gov.tw/map/food_item.php?type=AS01&id=151 食農教育參考教材 https://fae.moa.gov.tw/t/heme_data.php?theme=topics&sub_theme=material&id=857	5

第 (15) 週 - 第 (18) 週	快樂農夫	生7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	體驗種植玉米的步驟與	1. 認識種植玉米的步驟。 2. 訂定種植玉米的工作分配表。 3. 能依照工作分配表與同儕合作體驗種植玉米的步驟。 4. 能合作完成種植玉米的觀察紀錄表。	操作評量： 1. 能操作圖片排出種植玉米的步驟。 2. 能看圖指認出自己的工作任務。 3. 能夠依據玉米的特徵，進行簡單的外觀分類/品種的分類。 4. 能夠依據教師指令，使用種植器具，並執行種植玉米的步驟。 口頭評量： 1. 能依據教師的問題回答。 2. 能回答出自己的工作任務。 紙筆評量： 1. 能使用繪圖/拍照紀錄完成觀察紀錄表。	1. 教師請學生分享在家裡是否有種植作物的經驗？ 2. 透過「食農教育參考教材-玉米」介紹種植玉米的步驟，並說明在學校種植玉米的步驟(放培養土，播種、澆水、移植、採收)。 3. 教師先將工作任務預先列出，請同學練習選擇自己想要完成的工作任務，如同儕選擇有衝突時，練習共同想出解決的辦法。學習協調後將自己的照片貼在工作任務表上。 4. 教師準備種植器具，介紹種植器具，呈現種植步驟圖，帶領學生依步驟完成種植玉米。 5. 教師依據學生能力分配繪畫組以及攝影組，共同合作完成種植玉米觀察紀錄表。	食農教育參考教材 https://fae.moa.gov.tw/t/heme_data.php?theme=topics&sub_theme=material&id=857 種植器具： 飲料杯架、培養土、玉米種子、澆水器	5
第 19)週 - 第 (22) 週	我是小當家	特生A-sP-4食物的認識。 特生A-sP-5食物的處理。 特生A-sP-9簡易餐食的製作。	玉米料理	1. 認識3種玉米料理。 2. 認識玉米/加工品的處理方式。 3. 製作簡易的玉米料理。	操作評量： 1. 能夠指認出玉米料理。 2. 能夠使用剪刀拆開食物的外包裝。 3. 能夠處理玉米，把玉米外皮剝乾淨。 4. 能夠在教師的協同下完成料理。 口頭評量： 1. 能夠說出玉米料理的名稱。 2. 能夠說出需要的料理器具。	1. 教師介紹故事繪本—掰玉米大作戰，藉由繪本認識玉米料理（爆米花）；認識製作爆米花所需要的材料；呈現步驟圖，帶領學生一同操作器具製作玉米料理。 2. 透過多媒體呈現「玉米蛋餅」製作步驟；認識製作玉米蛋餅所需要的材料；呈現步驟圖，帶領學生一同操作器具製作玉米料理。 3. 透過多媒體呈現「玉米濃湯」製作步驟；認識製作玉米濃湯所需要的材料；呈現步驟圖，帶領學生一同操作器具製作玉米料理。	掰玉米大作戰故事繪本： https://www.youtube.com/watch?v=7LWzvsfGvM0 玉米蛋餅 https://www.youtube.com/watch?v=Mh3hFkv4NAI 玉米濃湯： https://www.youtube.com/watch?v=XxPWZH8BPfU	3

第二學期

教學進度	單元名稱	連結領域 (議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (6) 週	在地農產	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	認識義竹的農產品-桑葚。	1. 探索義竹的農產品-桑葚的構造與功能。 2. 探索桑葚的加工製品。 3. 分享自己對義竹農產品(桑葚)的感受。	操作評量： 1. 能看圖指認出桑葚。 2. 能看圖配對桑葚與桑葉的功能。 3. 能看圖指認出桑葚對應的加工製品。 口頭評量： 1. 能觀察桑葚與桑葉說出外觀的形狀。 2. 能表達自己的感受與想法。	1. 教師以「家鄉 100 問」 https://sites.google.com/flps.cyc.edu.tw/country/家鄉產業 79 題(P77)，編輯文本，介紹說明義竹的桑葚。 2. 利用「桑葚的形態」介紹桑葚的果實和桑葚的葉子，並請學生分享觀察桑葚與桑葉的外觀。 3. 介紹桑葚果實與葉子的功能（果實可以吃也可以製作許多加工品；桑葉可以餵養蠶寶寶），並使用多媒體影片讓學生觀察探索。 4. 提供圖片讓學生配對出桑葚與桑葉對應的功能。 5. 透過多媒體影片認識義竹桑葚的加工製品：桑葚冰淇淋、桑葚酥、桑葚果醬。 6. 請學生看圖片指認出桑葚的加工製品。 7. 與同學分享自己最想要品嚐哪一項桑葚的加工製品。	桑葚銀行： https://www.kjk.com.tw/pages/about-us 桑的形態 https://kmweb.moa.gov.tw/subject/subject.php?id=14254 蠶寶寶桑葉： https://www.youtube.com/watch?v=RfNOFG4onb0 桑葚冰淇淋 https://www.youtube.com/watch?v=LVoYyIX4zo	6
第 (7) 週 - 第 (11) 週	戶外踏查	特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。	桑葚銀行	1. 認識社區資源-桑葚銀行。 2. 認識社區環境-桑葚銀行（實際戶外踏查）。	操作評量： 1. 能在地圖中指認出桑葚銀行的位置。 2. 能實際到桑葚銀行進行戶外踏查-採桑葚。 口頭評量： 1. 能說出在義竹裡有關於桑葚的社區資源。	1. 教師使用 google map 搜尋桑葚銀行，介紹桑葚銀行的所在地，觀察與學校的距離。 2. 教師透過「桑葚銀行」網頁與影片介紹，向學生說明桑葚銀行的由來。 3. 教師介紹採桑葚的方法。 4. 依據時間規劃，彈性安排到桑葚銀行進行戶外踏查活動，並實際帶領學生體驗採桑葚。 5. 教師發下繪圖材料，請學生在戶外踏查中觀察到的景象。（可搭配當日拍攝的照片作為參考）	桑葚銀行介紹： https://www.youtube.com/watch?v=c6W62-Gc4VY 採桑葚的方法 https://www.youtube.com/watch?v=t9Ckm5IV_GQ	5

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：■有一唐氏症(1)人：張○鈞 自閉症(1)人：陳○翔 ▶學習歷程調整： 1. 動作指令簡短、明確；給予視覺提示。 2. 使用圖片協助理解課程內容。 3. 運用多媒體教導學生，並增加與生活連結的學習，讓學生平常在學校以及家裡能夠實際的運用。 4. 運用增強制度提升學生學習動機。 ▶學習環境調整： 1. 教室活動範圍安排在容易專心的位置，如教師附近，避免走廊及窗戶邊。 2. 安排教師助理員從旁協助及注意安全。 ▶學習評量調整： 運用多元評量與實作評量方式來評定學習成果;評量時，老師提示或分步驟說明指令。
-------------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。