

#### 四、嘉義縣義竹國小 113 學年度校訂課程特教班第三類特殊需求領域生活管理課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：張孺歆

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 優質特教平台

二、本領域每週學習節數：自閉症 4 節;唐氏症 2 節;智能障礙 1 節

三、教學對象：唐氏症 1 年級 1 人、智能障礙 2 年級 1 人、智能障礙 3 年級 1 人、自閉症 6 年級 1 人，共 4 人

四、核心素養/課程目標

| 領域核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 課程目標（學年目標）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。</p> <p>C 社會參與</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>特生-P-C2 藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識常見的飲食和食用的過程與處理方式。</li> <li>2. 能覺察穿著衣物的不適感並學習表達更換衣物的需求。</li> <li>3. 能認識日常物品的使用和保管功能並尊重他人的物品。</li> <li>4. 能認識學校和學校附近的環境資源。</li> <li>5. 能覺察上廁所的需求並學習表達和認識廁所的位置。</li> <li>6. 能認識身體的清潔方式和技能訓練。</li> <li>7. 能認識環境衛生的觀念並維持個人物品與環境的整齊清潔。</li> <li>8. 能認識交通安全的觀念及避免常見的危險情境。</li> </ol> |

#### 五、本學期課程內涵：第一學期評量

| 教學進度    | 單元名稱  | 學習表現                        | 學習內容                                 | 學習目標                                                                                             | 教學重點                                                                                                    | 評量方式                                                                                                |
|---------|-------|-----------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1-5 週 | 飲食的學問 | 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 | 特生 A-sP-4 食物的認識。<br>特生 A-sP-5 食物的處理。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識食物的名稱和種類。</li> <li>2. 能認識食物(水果和點心)的食用步驟。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用實體物品和圖片的呈現，認識常見食物的樣貌。</li> <li>2. 透過圖片和影片的步驟認識剝皮</li> </ol> | <p>口語評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出選擇的食物名稱，正確率達 80%。</li> </ol> <p>操作評量：</p> |

|         |        |                            |                                       |                                                                                                                       |                                                                                  |                                                                                                                           |
|---------|--------|----------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |        |                            |                                       | 3. 能練習清洗水果並剝皮。<br>4. 能練習打開食物的包裝(牛奶、優酪乳、堅果和餅乾)。                                                                        | 水果和餅乾包裝的食用過程。<br>3. 藉由實際演練進行食物的選擇和食物的處理方式。                                       | 1. 能運用圖卡排出食物的食用步驟，正確率達80%。<br>2. 能做出清洗水果和剝皮的處理方式，正確率達80%。<br>3. 能做出打開食物的包裝，正確率達80%。                                       |
| 第6-10週  | 我會更換衣物 | 特生 1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 | 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。<br>特生 B-sP-2 衣物的認識。 | 1. 能知道目前穿著衣物的不適感(衣服太大或太小、褲子太鬆或太緊、衣物溼掉)。<br>2. 能在不同的情境下(季節轉換和淋雨)說出更換衣物的需求。<br>3. 能拿出需要更換的衣物。<br>4. 能練習穿脫簡單的衣物(衣服和運動褲)。 | 1. 運用實際例子和圖片認識穿著衣物的不適感。<br>2. 透過在天氣轉換和衣物溼掉的情境下，表達更換衣物的需求。<br>3. 藉由選擇更換的衣物進行穿脫練習。 | 口語評量：<br>1. 能說出穿著衣物的不適感覺，正確率達80%。<br>2. 能說出需要更換衣物，正確率達80%。<br>操作評量：<br>1. 能選擇拿出需要更換的衣物，正確率達80%。<br>2. 能做出穿脫衣物的步驟，正確率達80%。 |
| 第11-16週 | 物品的主人  | 特生 2-sP-4 尊重他人的物權。         | 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。                 | 1. 能認識每個物品的主人。<br>2. 能保管自己的物品(書包、鉛筆盒、水壺和餐盒)。<br>3. 能在經過同意下借用和歸還教室的物品。                                                 | 1. 運用陳列學生的個人物品和教室的物品認識物品的主人。<br>2. 透過圖片和影片認識保管物品的方法。<br>3. 藉由實際演練進行物品的使用和        | 口語評量：<br>1. 能說出各種物品的主人，正確率達80%。<br>2. 能說出保管物品的方法，正確率達80%。<br>操作評量：<br>1. 能做出保管物品                                          |

|           |      |                      |                                             |                                                                                                                                |                                                                              |                                                                                                                                               |
|-----------|------|----------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |      |                      |                                             |                                                                                                                                | 歸還的步驟。                                                                       | 的方法，正確率達 80%。<br>2. 能做出借用和歸還物品的步驟，正確率達 80%。                                                                                                   |
| 第 17-22 週 | 我的學校 | 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 | 特生 K-sP-1 就讀學校的認識。<br>特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 | 1. 能認識學校的環境(教室、辦公室、健康中心、操場和籃球場)。<br>2. 能認識學校附近的環境(公車站、圖書館、便利商店、鄉公所、衛生所、郵局、警察局和消防局)。<br>3. 能認識學校的緊急避難處(教室、操場和空曠處)。<br>◎融入防災教育課程 | 1. 運用實際參觀認識學校的場所位置和特色。<br>2. 透過照片和地圖認識學校附近的公共場所。<br>3. 藉由防災教育的宣導認識學校的緊急避難場所。 | 口語評量：<br>1. 能說出學校的場所名稱和位置，正確率達 80%。<br>2. 能說出學校附近的公共場所，正確率達 80%。<br>操作評量：<br>1. 能和同學走到對應的學校場所，正確率達 80%。<br>2. 能和同學透過逃生路線走到學校的緊急避難場所，正確率達 80%。 |

第二學期

| 教學進度    | 單元名稱  | 學習表現                                | 學習內容                               | 學習目標                                               | 教學重點                                                                  | 評量方式                                                                                         |
|---------|-------|-------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1-5 週 | 我會去廁所 | 特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 | 特生 C-sP-1 如廁技巧。<br>特生 C-sP-2 如廁禮儀。 | 1. 能知道自己想要上廁所。<br>2. 能說出上廁所的需求。<br>3. 能知道並前往廁所的位置。 | 1. 運用圖片和表情認識上廁所的感覺。<br>2. 透過舉手和口語練習表達想要上廁所的需求。<br>3. 藉由實際參觀認識學校的廁所位置。 | 口語評量：<br>1. 能說出我要上廁所，正確率達 80%。<br>操作評量：<br>1. 能拿出或指認上廁所的表情圖片，正確率達 80%。<br>2. 能走到所在位置附近的廁所，正確 |

|           |        |                                        |                        |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------|--------|----------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 6-10 週  | 我會清潔乾淨 | 特生 1-sP-16 具備<br>洗手、洗臉、刷牙及<br>使用牙線的技能。 | 特生 C-sP-3 身體的<br>清潔方式。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識餐前洗手、<br/>如廁後洗手的觀念。</li> <li>2. 能做出洗手的步<br/>驟(溼-搓-沖-捧-<br/>擦)。</li> <li>3. 能認識並使用毛<br/>巾洗臉。</li> <li>4. 能做出洗臉的步<br/>驟(拿出毛巾-走<br/>到洗手臺-打開水<br/>龍頭-弄溼毛巾-<br/>關閉水龍頭-擰乾<br/>毛巾-擦臉)。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用吃飯前的情<br/>境和上廁所後的<br/>情境認識洗手的<br/>重要性。</li> <li>2. 透過圖片和影片<br/>認識洗手的步驟。</li> <li>3. 藉由日常用品的<br/>呈現認識洗臉的<br/>毛巾</li> <li>4. 透過圖片和影片<br/>認識洗臉的步驟。</li> </ol> | <p>率達 80%。</p> <p>口語評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出洗手的情<br/>境，正確率達 80<br/>%。</li> <li>2. 能說出洗手的步<br/>驟，正確率達 80<br/>%。</li> <li>3. 能說出洗臉的用<br/>品，正確率達 80<br/>%。</li> </ol> <p>操作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能練習做出洗手<br/>的步驟，正確率達<br/>80%。</li> <li>2. 能拿出洗臉的毛<br/>巾，正確率達 80<br/>%。</li> <li>3. 能練習做出洗臉<br/>的步驟，正確率達<br/>80%。</li> </ol> |
| 第 11-15 週 | 我會整理環境 | 特生 2-sP-6 維持個<br>人物品與環境的整齊<br>清潔。      | 特生 F-sP-1 環境衛<br>生的觀念。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能適時將抽屜的<br/>物品擺放整齊。</li> <li>2. 能適時將自己的<br/>置物櫃整理乾淨。</li> <li>3. 能幫忙整理教室<br/>的環境(擦桌子、<br/>倒垃圾和資源回<br/>收)。</li> </ol>                                                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用圖片認識乾<br/>淨和雜亂的環境。</li> <li>2. 透過實際演練整<br/>理抽屜的物品。</li> <li>3. 透過實際演練整<br/>理置物櫃的物品。</li> <li>4. 藉由實際演練幫<br/>忙整理教室的雜<br/>亂環境。</li> </ol>                    | <p>口語評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過圖片說出<br/>乾淨和雜亂，正確<br/>率達 80%。</li> </ol> <p>操作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做出抽屜物品<br/>的整理，正確率達<br/>80%。</li> <li>2. 能做出置物櫃物<br/>品的整理，正確率<br/>達 80%。</li> <li>3. 能和同學合作做</li> </ol>                                                                                                                 |

|         |         |                         |                                               |                                                                                                                           |                                                                                |                                                                                                                               |
|---------|---------|-------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |         |                         |                                               |                                                                                                                           |                                                                                | 出擦桌子、倒垃圾和資源回收，正確率達80%。                                                                                                        |
| 第16-21週 | 交通安全小勇士 | 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 | 特生 J-sP-1 交通工具的認識。<br>特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 | 1. 能認識常見的交通工具(腳踏車、機車、汽車、校車和公車)。<br>2. 能認識用路人的交通規則(停看聽)。<br>3. 能認識危險的交通情境(沒有注意來車、闖紅燈、沒有靠邊行走、沒有行走斑馬線、停留在馬路中央)。<br>◎融入安全教育課程 | 1. 運用圖片和影片認識交通工具的種類。<br>2. 透過交通號誌認識應遵守的交通規則。<br>3. 藉由交通宣導影片認識危險的交通情境和交通安全的重要性。 | 口語評量：<br>1. 能說出交通工具的名稱，正確率達80%。<br>2. 能說出交通號誌，正確率達80%。<br>操作評量：<br>1. 能做出交通號誌圖片的配對，正確率達80%。<br>2. 能在校外教學時和同學做出遵守交通規則，正確率達80%。 |