

嘉義縣朴子國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程主題名稱	放眼世界(國際參與)	課程設計者	殷宗豪、蔡詠寧、翁志通、唐恩甜、林其鋒	總節數/學期(上/下)	16/下學期
符合彈性課程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校願景	健康 快樂 鄉土 數位	與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1.運用國際運動賽事，激發學生多元運動之喜愛，培養學生「健康的共好習慣」。 2.透過國際文化大富翁，體驗玩樂中學習，形塑學生「快樂積極的學習態度」。 3.透過國際交通、運動、文化的議題，培養學生「立足鄉土面向世界」的未來發展省思。 4.運用數位媒體識讀、過濾、整合的簡報能力，培養學生「數位公民」的素養。 				
總綱核心素養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>		課程目標	<p>一、運用知識與科技，蒐集並彙整世界傳統與創新的交通工具、運動項目與文化特色，以創新思考方式，應用變化出不同的特色，以融入日常生活。</p> <p>二、具備基本語文素養，學生從文化活動著手，發揮團隊合作與創意，積極參與、創作出文化桌遊，在桌遊過程中認識及尊重各地文化活動，期待學生未來能以同理心看待世界。</p> <p>三、透過課程活動引導學生理解與關心全球行育樂與安全議題的素養，並認識及包容世界各國文化的多元性。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	「行」 遍天下	<p>國 5-III-12/運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>國 2-III-6 /結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>資議 p-III-3/ 應用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1.各國特色交通工具</p> <p>2.創新載具的發展方向</p> <p>3.創新載具簡報</p>	<p>1.運用網路，進行各國特色交通工具資料蒐集，提升介紹科技新知的閱讀和應用能力。</p> <p>2.結合科技與資訊，搜尋創新載具的發展方向，提升表達的效能。</p> <p>3.應用資訊科技的資源，蒐集創新載具發展方向，分享各組創新載具簡報，學習各國交通科技創意。</p>	<p>1.能專注觀賞各國特色交通工具的影片。</p> <p>2.能利用平板在網路上蒐集特色交通工具資料。</p> <p>3.能分組依據蒐集的創新載具資料製作成簡報。</p> <p>4.能依據分組完成的簡報檔輪流上台進行報告。</p>	<p>★行行色色 (1 節)</p> <p>1.教師播放相關影片。</p> <p>2.請學生列舉世界各國特色交通工具。</p> <p>3.教師補充未來進行式的交通工具。</p> <p>4.將學生進行分組。</p> <p>★製作 PPT (2 節)</p> <p>1.依各組分配到的交通工具蒐集資料及影片。</p> <p>2.學生統整及簡化資料，製作成 PPT。</p> <p>3.教師引導學生思考未來交通工具是否適合臺灣環境，小組討論後，將想法加入 PPT。</p> <p>★發表 PPT (1 節)</p> <p>1.學生分組上台發表。</p> <p>2.全班投票，選出自己認為最適合台灣的交通工具。</p>	各國特色交通工具 https://youtu.be/hwDIBu7MijQ?si=Ry8pB4V29PH6nNCR	4

<p style="text-align: center;">第 (5) 週 - 第 (9) 週</p>	<p style="text-align: center;">全民運動</p>	<p>國 2-III-2/從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>國 2-III-6 /結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>資議 p-III-3/ 應用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>國 5-III-7/連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>1.運動項目</p> <p>2.運動項目的發展與現況</p> <p>3.運動項目特點簡報</p> <p>4.臺灣未來發展運動項目</p>	<p>1.從影片內容進行判斷，做出運動項目的合理猜測。</p> <p>2.結合科技與資訊，製作運動項目的發展與現況，提升表達的效能。</p> <p>3.應用資訊科技的資源，蒐集各運動項目的特點，透過簡報分享，大家共同學習。</p> <p>4.連結相關的運動知識和經驗，對於臺灣未來發展運動項目提出自己的觀點，並評述分析優劣。</p>	<p>1.能專注觀賞運動項目介紹的影片。</p> <p>2.能利用平板在網路上蒐集運動項目的發展與現況資料。</p> <p>3.能分組依據蒐集的運動項目資料製作成簡報。</p> <p>4.能依據分組完成的簡報檔輪流上台進行報告。</p> <p>5.學生能評述分析臺灣未來發展運動項目的優劣。</p>	<p>★跟著老師動滋動（1節）</p> <p>1.教師播放相關影片，請學生猜測該項目運動名稱。</p> <p>2.請各組挑選最喜歡的運動項目。</p> <p>★製作 PPT（2節）</p> <p>1.依各組挑選的運動項目蒐集資料及影片。</p> <p>2.學生統整及簡化資料，製作成 PPT。</p> <p>★發表 PPT（2節）</p> <p>1.學生分組上台發表。</p> <p>2.請學生思考，如果臺灣成為主辦國，可以建議新增什麼運動項目。</p> <p>3.請各組學生分析，臺灣未來發展運動項目 SWOT 表格。</p>	<p>The Tokyo 2020 Kinetic Sports Pictograms</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=0Wmwc8u98II&ab_channel=Tokyo2020</p> <p>臺灣運動項目 SWOT 分析表。</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	---	--	---	--	---	--	--	--------------------------------------

<p>第 (10) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>文化大富翁</p>	<p>國 5-III-12/運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>藝 1-III-6/能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1.特色節日文化活動</p> <p>2.文化桌遊</p>	<p>1.運用網路，進行特色節日文化活動資料蒐集，提升文化多元文本的閱讀能力。</p> <p>2.能學習設計文化桌遊，結合文化中的主要活動進行創意發想安排桌遊關卡。</p>	<p>1.能專注觀賞特色節日文化活動的影片。</p> <p>2.能利用平板在網路上蒐集特色節日文化活動資料。</p> <p>3.能分組依據蒐集的特色節日文化活動資料設計桌遊。</p> <p>4.能參與小組桌遊活動</p>	<p>★意想不到的節日(1節)</p> <p>1.教師播放相關影片，介紹各國不同的過節方式。</p> <p>2.學生依區域分組，蒐集不同文化的資料及影片。</p> <p>★製作桌遊(2節)</p> <p>1.各組負責5個關卡設計，須簡單說明該文化特色及活動方式。</p> <p>2.各組負責設計至少2個隨機事件。</p> <p>3.製作桌遊介面。</p> <p>★文化桌遊體驗(1節)</p> <p>1.各組輪流派學生上場擲骰子，同組學生須一起完成該關卡的文化活動指令。</p>	<p>世界6大奇葩節日</p> <p>(https://youtu.be/fk-UKDfNIAU?si=PnlPZIPjotCFZ4iP)</p>	<p>5</p>
<p>第 (15) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>宏觀未來</p>	<p>社 3a-III-1/透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>綜 3a-III-1/辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>1.行育樂的安全議題</p> <p>2.化解行育樂的安全危機</p>	<p>1.透過相關時事的理解與省思，提出社會中行育樂的安全議題。</p> <p>2.辨識潛藏周遭環境裡的安全危機，運用各項資源或策略化解行育樂的危機。</p>	<p>1.能透過上網蒐集行育樂安全相關的資料並與同學討論後，進行口頭發表。</p> <p>2.藉由省察相關安全問題，反思出有效的策略以化解生活中行育樂可能隱藏的危機。</p> <p>3.能以口頭發表與同學分享策略。</p>	<p>★行育樂的安全(2節)</p> <p>1.教師引導學生利用資訊產品搜尋交通安全、各國文化紅線、運動安全相關議題。</p> <p>2.學生分組上台發表。</p> <p>3.學生反思如何因應行育樂的不安全情境。</p>		<p>2</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(6)人。</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- 一般智能資優優異 1 人。</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習內容不調整。 2. 教學時可採小組合作方式時，並安排小老師協助提醒。 3. 學習歷程請教師視學習情形，加強個別指導；教師提問時，多鼓勵學生發表。 4. 能在教師引導下，以實作為主要評量重點。 5. 鼓勵資優學生，呈現學習任務時能試著用不同的方式或提出二種方式，擔任組長時要留意並統整組員想法。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：黃慧華、王贊喻</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：殷宗豪、蔡詠寧、翁志通、唐恩甜、林其鋒</p>