

壹、課程總體架構

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	一般		班級數	25		
校址	嘉義縣中埔鄉和美村後庄		電話	05-2304511	傳真	05-2390093
網址	http://www.hmps.cyc.edu.tw/					
校長	蔡淑玲		E-mail	sulinsir66@gmail.com		
教務主任	曹宇君		E-mail	dorocy1230@gmail.com		
教職員工數	52					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (____類)	體育班	總計
	25	2				27
學生數	472	40				512

(二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	<ol style="list-style-type: none"> 比鄰嘉義市，資源取得容易。 交通便利 環境易整理 鄰近八獎溪，便於校外教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 校地狹小無法擴展，學生活動空間不足。 活動設施少 門禁不良威脅學生安全。 地下室教室蚊蠅多 	<ol style="list-style-type: none"> 交通方便、資訊獲得容易。 臨近市區文化水準較高，刺激較多。 社區產業多元。 鄰近社區，家長參與多。 	<ol style="list-style-type: none"> 緊鄰交通要道及三和市場，車輛來往頻繁，師生安全有隱憂。 鄰近市場與省道，噪音干擾多。 	<ol style="list-style-type: none"> 加強安全教育 善用導護志工協助維護上下學安全。 加強保全監視系統。 配合社區資源及家長專長，充分開發運用人文及自然資源。
教學設施	<ol style="list-style-type: none"> 建築耐震，教室寬敞。 有充足的軟硬體供學生學習使用。 校務行政系統電腦化 圖書借閱自動化。 	<ol style="list-style-type: none"> 體育、遊戲器材設備無法充分設置。 室外活動課程受影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 校舍規模可以實現小班教學理想。 提供多元學習方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 校園開放，體育遊戲設施常遭社區民眾破壞。 電子設施易損壞，維修費用高 受限於校地面積，不可能因應實際需求增加硬體設施。 	<ol style="list-style-type: none"> 規劃更多元活動。 於課餘時間，於中廊公共空間帶領孩子做律動活動，提升體能。 積極爭取政府補助並尋求社區資源協助。
師資結構	<ol style="list-style-type: none"> 本校師資各具專長，使學 	<ol style="list-style-type: none"> 教師員額編制不足，以致 	<ol style="list-style-type: none"> 教師大多能依學校行事， 	<ol style="list-style-type: none"> 兼行政教師工作負荷大 	<ol style="list-style-type: none"> 組成課程研發小組，蒐集在

	<p>生受益。</p> <p>2. 高學歷教師越來越多，有助研究發展。</p> <p>3. 教師長期在地深耕，教學經驗豐富。</p>	<p>許多課程需仰賴外聘教師。</p> <p>2. 年輕化的師資易造成人員不穩定。</p> <p>3. 女性教師多、男性教師偏少。</p> <p>4. 動態教學能力較不足，多仰賴外聘教師。</p>	<p>全力配合。</p> <p>2. 以教師專長領域安排職務。</p>	<p>且誘因不強，人才難求。</p> <p>2. 課稅配套措施實施後，外聘教師需求多，但師資尋找不易。</p> <p>3. 教師經驗分享及研究時間不足。</p>	<p>地素材，塑造教學群並帶動教師群學習新氣象。</p> <p>2. 建議提高正式教師編制員額。</p> <p>3. 利用研習分享班級經營與親師溝通</p>
學生特質	<p>1. 普遍素質高，適應能力強。</p> <p>2. 文化刺激多，學習能力佳。</p> <p>3. 學生天性率直純樸，發展潛力大。</p>	<p>1. 弱勢家庭之子女比例高，影響學生學習興趣，產生心理障礙。</p> <p>2. 學生能力差異大</p> <p>3. 學生情緒管理能力待提升。</p>	<p>1. 學校廣泛提供學生學習參與與表現機會，學生得以適性發展。</p> <p>2. 廣泛提供不同興趣學習、發表的機會</p> <p>3. 多元才華學生多，學校給予適性發展。</p>	<p>1. 鄰近嘉義市區，學生流動率高。</p> <p>2. 社會複雜影響學生價值觀</p> <p>3. 補習班林立影響正常教學。</p> <p>4. 智育掛帥，需參加課外才藝、課業補習，負擔重。</p>	<p>1. 針對弱勢家庭之學生予以補教教學，提升學習成效。</p> <p>2. 採用多元評量並與家長溝通。</p> <p>3. 強化生活教育及EQ教育。</p>
家長期望	<p>1. 重視子女課業學習。</p> <p>2. 支持子女之多元發展。</p> <p>3. 重視孩子身心發展。</p>	<p>1. 家長對孩子的期望，仍停留在學科成績。</p> <p>2. 弱勢家庭之子女比例高，其家長對子女的管教較為放任。</p> <p>3. 依賴安親班照顧。</p>	<p>1. 認同學校教學目標，能支持學校並提供資源。</p> <p>2. 許多家長願意投入志工行列。</p> <p>3. 家長會及義工組織健全。</p>	<p>1. 家庭背景紛雜。</p> <p>2. 部分家長過度關注與介入教學，造成困擾。</p> <p>3. 教育水平高，較不信任老師。</p>	<p>1. 利用各種活動進行親師溝通。</p> <p>2. 加強親職教育，多舉辦藝文活動。</p> <p>3. 鼓勵家長參與學習教養新知。</p> <p>4. 邀請家長加入志工行列，並善用此資源。</p>
社區特性	<p>1. 社區重劃，許多新進家庭。</p> <p>2. 學區內學前教育機構完備。</p> <p>3. 民眾熱心，對學校參與度高。</p>	<p>1. 外來人口多，年輕父母外出工作，孩子多隔代教養。</p> <p>2. 社區人口組成複雜，凝聚力較缺乏。</p>	<p>1. 社區資源豐富，提供多元的教學與學習機會。</p> <p>2. 熱心參與學校志工。</p>	<p>1. 鄰近嘉義市，招生及學生學習競爭較激烈。</p> <p>2. 校園開放社區利用，造成安全及環境清潔困擾。</p>	<p>1. 加強宣傳，使社區資源進入校園，進而支持校務推動。</p> <p>2. 加強宣導學校與社區共榮，共同維護校園環境。</p> <p>3. 除了圖書館義</p>

	4. 鄰近嘉義市，文化刺激高。 5. 與學校互動密切，參與校務意願高。	3. 部份家長太忙，無暇與老師聯繫與配合。			工、愛心媽媽外，增加服務項目，讓家長能多參與。
--	--	-----------------------	--	--	-------------------------