

三、嘉義縣大同國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

| | | | | | | | | |
|---------------|---|---|------------------------|--|---------------------------------------|---|----------------------|----|
| 年級 | 五年級 | 年級課程主題名稱 | 乘夢遠颺 | 課程設計者 | 五年級教師群 | 總節數/學期(上/下) | 20/上學期 | |
| 符合彈性課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <i>需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 學校願景 | 熱情關懷、樂學健康、自主探索、 溝通表達、實踐篤行 | | 與學校願景呼應之說明 | 1.透過一系列的課程規劃,不只能讓學生自主探索,為實踐自我目標努力,更深入在地文化的探究,讓學生能擁有熱情關懷的情操。 2.透過資源再利用回收,體驗垃圾變黃金的實作課程,從中帶給學生永續經營的概念,達到樂學健康的學習目標。 | | | | |
| 總綱核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 | | 課程目標 | 一、具備探索問題的思考能力,透過二手物的蒐集、改造的手作課程,讓學生能體驗與實踐處理日常生活問題的能力。 二、具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,應用於本課程中,讓學生能透過練習,達到與人溝通的目標。 | | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 學習活動(教學活動) | 教學資源 | 節數 |
| 第(1)週 - 第(2)週 | 課程介紹 | 綜 1b-III-1/規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。 社 3c-III-1/聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。 | 1.活動內容 2.畢業旅行費用支出概念 | 1.規劃與執行籌措畢業旅行費用,培養執行計畫的責任。 2.分組討論時,能聆聽他人的意見,表達自我的想法,並能與他人討論。 | 1.每生能知道乘夢遠颺活動的意義。 2.每組能討論出籌措費用的方法。 | 1.介紹這學期活動安排並分組。 2.自己的畢業旅行費用自己存,靠自己的雙手籌措費用。 3.分組討論討論籌措費用的方法。 | 1.課程 ppt 2.費用支出表格 | 2 |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|---|--|--------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">第 (3) 週 - 第 (10) 週</p> | <p style="text-align: center;">二手物 總動員</p> | <p>綜 2c-III-1/分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>語 1-III-3/判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>綜 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜 3d-III-1/實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>社 3c-III-3/主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>數 r-III-3/觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>數 n-III-9/理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>國 2-III-2/從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>國 2-III-7/與他人溝通時，能尊重不同意見。</p> | <p>1.二手物</p> <p>2.物品的分類</p> <p>3.不同材質物品的清潔方法</p> <p>4.二手物成本</p> <p>5.二手物的折扣數</p> <p>6.二手物標價</p> | <p>1.能分析與判讀二手物的再利用價值，規劃策略解決二手物的蒐集。</p> <p>2.判斷聆聽每組的報告，並分辨二手物的正確分類。</p> <p>3.參與課堂表現，適切表現對二手物不同材質物品的清潔方法，協同合作達到二手物的清潔任務。</p> <p>4.實踐二手物的回收，養成珍惜生態資源與環境。</p> <p>5.能主動分工將蒐集的物品做清洗，並與他人合作將二手物保存起來。</p> <p>6.觀察物品的原價，並用文字或符號正確紀錄價格。</p> <p>7.理解整數相除含「百分率」、「折」、「成」的應用，能據以觀察訂出物品折扣數。</p> <p>8.能聽聞同組同學發表的物品售價，做出合理的應對。</p> <p>9.與他人溝通物品售價時，能尊重同組同學的想法。</p> | <p>1.每組都能列出可蒐集的物品項目。</p> <p>2.每組能將二手物初步分類。</p> <p>3.每組能查資料並列出不同材質物品的清潔方法。</p> <p>4.每生能確實清潔物品。</p> <p>5.每組將清潔好的物品細分保存。</p> <p>6.每組登錄物品原價。</p> <p>7.每組訂出物品折扣數。</p> <p>8.每組計算成本。</p> <p>9.每組訂出物品售價。</p> | <p>活動一：為二手物找到新主人</p> <p>1.思考家中保存良好且可用的物品，但不常使用的物品列出。</p> <p>2.分組討論蒐集物品的時間。</p> <p>活動二：二手物大變身</p> <p>1.分組將募集的二手物初步分類。</p> <p>2.分工清洗、清潔方法大集合。</p> <p>3.分工將蒐集的物品做清洗，並保存。</p> <p>活動三：物超所值</p> <p>1.將物品登錄原價。</p> <p>2.分組訂出每類物品的折扣數(n%、n折)。</p> <p>3.分組計算清潔花費或收購時的成本。</p> <p>4.分組訂出物品售價。</p> | <p>1.二手物 ppt</p> <p>2.不同材質物品的清潔方法</p> <p>1.物品的成本</p> <p>2. 物品的折扣數</p> <p>3.簽字筆</p> <p>4.海報</p> | <p style="text-align: center;">8</p> |
|---|--|--|---|---|--|---|--|--------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|------------------------|-------------|---|-----------------------------|--|--|--|-------------------------------|----------|
| <p>第(11)週 - 第(14)週</p> | <p>廣告時間</p> | <p>國 6-III-1/根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>國 4-III-5/習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。</p> <p>綜 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜 1b-III-1/規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> | <p>1.文宣格式</p> <p>2.海報格式</p> | <p>1.根據二手找新家宣傳的任務，使用適切的標點符號。</p> <p>2.能習寫文宣、海報製作，宣傳詞的編寫，掌握美編的重點。</p> <p>3.參與海報、文宣的製作，能適切表現自己的能力，協同合作完成任務。</p> <p>4.規劃與執行活動的宣導，培養自我負責的能力。</p> | <p>1.每組能列出宣傳方式。</p> <p>2.每組能合理分配工作。</p> <p>3.每組能製作宣傳海報、文宣。</p> <p>4.每組能利用文宣做活動的宣傳。</p> | <p>1.分組討論二手找新家宣傳方式。</p> <p>2.分組討論工作分配。</p> <p>3.分工完成文宣、海報製作，宣傳詞的編寫。</p> <p>4.分組宣傳活動。</p> | <p>1.海報紙。</p> <p>2.POP 筆。</p> | <p>4</p> |
| <p>第(15)週 - 第(18)週</p> | <p>跳蚤市場</p> | <p>綜 3c-III-2/發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>國 2-III-3/靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> | <p>1.推銷技巧。</p> | <p>1.發揮個人的想法及見解，透過討論，規劃出適合的攤位。</p> <p>2.靈活運用說話技巧，豐富表達二手物的推銷。</p> | <p>1.每組能規劃出適合的攤位。</p> <p>2.每生能推銷、推薦購買二手物。</p> | <p>1.分組討論適合擺攤的位置。</p> <p>2.分組推銷二手物。</p> | <p>1.擺攤空間</p> | <p>4</p> |
| <p>第(19)週 - 第(20)週</p> | <p>淨賺</p> | <p>數 r-III-2/熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。</p> <p>綜 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> | <p>1.活動盈餘</p> <p>2.活動雜費</p> | <p>1.透過統計售價總額扣除成本，及活動雜費，熟練數的四則混合計算。</p> <p>2.參與二手物找新家的活動，適切表現自己的想法，達成未賣出物品的處理方法的共識。</p> | <p>1.每組結算盈餘。</p> <p>2.每組能妥善處理未賣出的物品。</p> | <p>1.活動盈餘結算:統計售價總額扣除成本，及活動雜費。</p> <p>2.討論未賣出物品的處理方法。</p> | <p>1.未賣出物品的置放空間。</p> | <p>2</p> |

教材來源 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容 無 融入資訊科技教學內容 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生: 無 有-智能障礙(3)人、學習障礙(6)人、(共9人)

※資賦優異學生: 無 有-(一般智能資優優異0人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 提供同儕協助，給予專注力提醒或部份協助。
2. 同組合作時，分派簡單或部分任務，增加參與度及完成度。

3. 討論、發表時建議提供有固定答案的問題或口語提示，讓學生有參與感及自信心。

特教老師姓名：林珮好

普教老師姓名：黃淑瓊、王秀芬、王春庭、廖家賢、陳志誠、馮麗娟、王吉仁

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣大同國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

| | | | | | | | |
|----------|---|----------|------------|---|--------|-------------|--------|
| 年級 | 五年級 | 年級課程主題名稱 | 乘夢遠颺 | 課程設計者 | 五年級教師群 | 總節數/學期(上/下) | 20/下學期 |
| 符合彈性課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) <i>需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校願景 | 熱情關懷、樂學健康、自主探索、溝通表達、實踐篤行 | | 與學校願景呼應之說明 | 1.透過畢業旅行的規劃、執行,讓學生實際體驗整個完整過程,培養學生身體與心理健康,達到樂活學習的目標。 2.透過科技的應用,學會資料蒐集的能力,學習尊重與包容多元文化的情懷,達到國際的學習目標。 | | | |
| 總綱核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 | | 課程目標 | 一、具備探索問題的思考能力,透過畢業旅行的規劃,讓學生能體驗與實踐處理日常生活問題的能力。 二、具備科技與資訊應用的基本素養,理解所搜尋到內容的正確及可用性,達到正確的媒體判讀能力。 三、具備理解他人的感受,學會包容他人,樂於和他人互動,並合作完成成果。 | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 學習活動(教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------|-------|---|----------|---|-----------------------------------|--|-------------------------------|----|
| 第(1)週 | 課程介紹 | 國 1-III-1/能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 | 1.活動內容 | 1.規劃與執行籌措畢業旅行費用,培養執行計畫的責任。 | 1.每生能知道乘夢遠颺活動的意義。 | 1.介紹這學期活動安排並分組。 | 1.課程 ppt | 1 |
| 第(2)週 - 第(3)週 | 大手牽小手 | 國 1-III-1/能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 綜 2b-III-1/參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。 | 1.策畫畢旅活動 | 1.能夠聆聽畢業旅行招標流程,並簡要記錄招標文件資料的內容。 2.參與分組活動時,適切表現自己的分工工作,協同合作完成任務。 | 1.每生能專心聆聽招標過程。 2.每組能依資訊程度進行分組。 | 1.說明畢業旅行招標流程並認識招標文件資料。 2.依學生資訊能力,進行組員異質分組配對及任務分配。 | 1.過去的招標資料 2.企劃書檢核表 3.電腦 | 2 |

| | | | | | | | | |
|---|-------------|---|-------------------------|--|---|---|-------------------------------|----------|
| <p>第 (4) 週 - 第 (6) 週</p> | <p>網路通</p> | <p>綜 2c-III-1/分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>國 5-III-12/運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>綜 3c-III-2/發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>綜 1b-III-1/規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> | <p>1.旅遊景點資料蒐集</p> | <p>1. 分析與判讀網路收集資料與圖片，規劃旅遊地點和行程。</p> <p>2.運用科技與網路，進行資料蒐集、提升多元文本的閱讀能力。</p> <p>3.發揮各人的生活經驗，透過分工，選擇適當的旅遊地點。</p> <p>4.規劃旅遊地點和行程，培養自律與負責的態度。</p> | <p>1.每生能透過網路蒐集資料。</p> <p>2.每生能說出自己的看想或建議。</p> <p>3.每組能列出旅遊景點的特點。</p> <p>4.每組能規劃意義的旅遊路線。</p> | <p>1.每組利用網路收集資料與圖片。</p> <p>2.每組討論規劃旅遊地點和行程，列出各路線旅遊景點的特點。</p> | <p>1.電腦</p> <p>2.旅遊景點規劃簡報</p> | <p>3</p> |
| <p>第 (7) 週</p> | <p>各憑本事</p> | <p>國 1-III-1/能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 2-III-3/靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> | <p>1.各組旅遊行程報告</p> | <p>1.能夠聆聽各組報告旅遊景點的行程規劃，並簡要記錄。</p> <p>2.靈活運用詞句和說話技巧，表達對行程規劃的想法。</p> | <p>1.各組能完整報告旅遊景點的行程規劃。</p> <p>2.每生能專心聆聽同學的分享。</p> <p>3.每生能微調決定一組最佳旅遊行程。</p> | <p>1.分組報告各組旅遊景點的行程規劃(每組 5 分鐘)。</p> <p>2.全班投票表決最佳行程規劃。</p> <p>3.全班做行程的微調討論。</p> | <p>1.旅遊景點簡報</p> <p>2.電腦</p> | <p>1</p> |
| <p>第 (8) 週 - 第 (10) 週</p> | <p>數與生活</p> | <p>綜 2c-III-1/分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>數 n-III-9/理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>數 n-III-8/理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>綜 1a-III-1/欣賞並接納自己與他人。</p> | <p>1.數學測量行程時間、距離和速度</p> | <p>1. 分析與判讀 Google 地圖，規劃出發時間、路程與景點停留時間。</p> <p>2.理解比例尺計算出實際旅遊路線距離。</p> <p>3.理解平均速度的答案以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>4. 欣賞並接納自己和他人的想法。</p> | <p>1.每組能查出最相近的時間。</p> <p>2.每組能用比例尺計算出實際旅遊路線距離。</p> <p>3.每生能以時間正確算出遊覽車平均速度。</p> <p>4.每組能正確整理資料庫檔案。</p> | <p>1.分組完成利用 Google 地圖規劃時間：出發時間、路程與景點停留時間。</p> <p>2.用比例尺計算出實際旅遊路線距離。</p> <p>3.以時間算出遊覽車的平均速度。</p> | <p>1.數學學習單</p> <p>2.電腦</p> | <p>3</p> |

| | | | | | | | | |
|--|-------------|---|-------------------------------------|--|---|--|----------------------------|----------|
| <p>第 (11) 週 - 第 (14) 週</p> | <p>精打計算</p> | <p>綜 2c-III-1/分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>綜 2-III-2 /從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>數 n-III-8/理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>數 r-III-2/熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> | <p>1.旅遊經費概算</p> | <p>1.分析與判讀搜尋的資料，並打電話向各單位確認，以解決費用問題。</p> <p>2.從聽聞電話回應，進行判斷和提問，做出合理的應對。</p> <p>3.理解平均數的計算以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>4.透過課程，熟練數的四則混合計算。</p> | <p>1.每組能確認門票的費用。</p> <p>2.每組能確認住宿的費用。</p> <p>3.每組能確認遊覽車的出租辦法和費用比較。</p> <p>4.每組能確認用餐地點和費用比較。</p> <p>5.每生能估算其他雜費。</p> <p>6.每生能估算旅遊的費用，計算出每人需要的旅遊經費。</p> | <p>1.分組搜尋景點團體門票的費用並打電話給各單位確認。</p> <p>2.分組搜尋住宿的費用比較並打電話給各單位確認。</p> <p>3.分組搜查遊覽車的出租辦法，並打電話給各單位確認。</p> <p>4.分組搜查用餐地點和費用比較並打電話給各單位確認。</p> <p>5.其他雜費的估算。</p> <p>6.平均數的計算；推估每位學生的旅遊經費。</p> | <p>1.經費計算表</p> <p>2.電腦</p> | <p>4</p> |
| <p>第 (15) 週 - 第 (17) 週</p> | <p>心有所擇</p> | <p>資 p-III-1/能認識與使用資訊科技已表達想法。</p> <p>國 2-III-5 /把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>國 6-III-3 /掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>國 2-III-3/靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> | <p>1.旅遊企劃解說製作。</p> <p>2.旅遊企劃報告。</p> | <p>1. 能認識與使用簡報。</p> <p>2.把握旅遊企劃的重要細節，介紹給大家知道。</p> <p>3.掌握旅遊企劃的重點，寫出符合旅遊企劃的內容。</p> <p>4.靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達旅遊企劃的想法。</p> | <p>1.每生能專心完成製作簡報。</p> <p>2.每組能做景點規劃報告。</p> | <p>1.各班分組製作旅遊企劃解說簡報。</p> <p>2.各班分組利用簡報說明畢業旅行規劃。</p> | <p>1.電腦</p> | <p>3</p> |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---------------------------------|---|--|--|--------------------|---|
| 第 (18) 週 - 第 (20) 週 | 留下足跡 | 國 1-III-1/能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 6-III-3 /掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 藝 1-III-3 /能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 綜 2-III-2 /從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 | 1.同意書製作。 2.活動手札和心得學習單設計。 | 1.能夠聆聽同意書範本介紹，並簡要記錄。 2.掌握同意書的內容，寫出表達符合主題的同意書。 3.學習多元媒材與技法，表現畢旅手札設計。 4.從聽聞旅遊心得學習單分享，做合理的應對。 | 1.每生能聆聽同意書範本介紹。 2.每組能設計出旅遊同意書。 3 每組能設計畢旅手札。 4.每組能設計旅遊心得學習單。 | 1.範本介紹「畢旅通知暨家長同意書」。 2.引導學生設計同意書，內容包括行程、旅費、景點、用餐住宿.....等。 3.分組完成畢旅手札設計。 4.分組完成旅遊心得學習單設計。 | 1.旅遊企劃解說簡報 2.電腦 | 3 |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(5)人、情緒障礙()人、自閉症(3)人、共9人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.專注力弱的學生，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。 2.說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 3.課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。 4.講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 5.當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。 6.分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：蔡順泰、王千維 普教老師姓名：黃淑瓊、王秀芬、王春庭、廖家賢、陳志誠、馮麗娟、王吉仁</p> | | | | | | | |

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。