

嘉義縣後塘國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	I Like Tomatoes	課程 設計者	曾鳳儒	總節數/學期 (上/下)	22/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、感恩、探索、自信、合作	與學校願景呼 應之說明	1. 透過日常簡易的英語生活對話、字彙與句子等的相關活動，培養學生對英語的興趣，透過日常對話，從而建立自信，養成健康的生活態度。 2. 藉著體驗活動，培養能與他人彼此關懷與相互合作的處事態度。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的 思考 能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-B3 具備 藝術創作與欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於與人互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。	課程 目標	1. 應用線上英文互動學習媒材，讓學生 探索 與學習， 培養 學生具備「聽、說、讀」的基本語文素養。 2. 透過 體驗 活動與歌唱英語童謠，讓學生熟悉簡易生活用語，從而 培養 學生 樂於與人互動 ，將英語 應用 在生活與人際溝通上，並建立學習英語的自信心。 3. 由家鄉水果探索英語用法，讓學生將英語 實踐 在日常生活上。 4. 藉由小組 合作 ， 培養 學生與他人合作， 樂於 與人分享，並與團隊成員合作之素養;透過小組間共同創作，刺激 思考 ，喚起豐富的想像力， 培養 對生活環境中的美感體驗。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第 (1) 週 - 第(6) 週</p>	<p>Hi! Hello!</p>	<p>語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 教師自我介紹 PPT 2. 英語第一次見面對話。句型 “Nice to meet you.” 3. starfall/ABCs 聽讀 A~F 與發音 4. 字母 A~F 5. 英文名字 6. 句型: Hi! Hello!” I am _____.” 7. 英語教室指令 Look、Listen、Raise your hands、Be quiet、Helping friends、stand up、sit down 等。</p>	<p>1. 能專心聆聽自我介紹 PPT 媒材，並說出聆聽的內容。 2. 能用正確英語發音，並說出句型: “Nice to meet you.” 3. 能聆聽字母發音，配合 starfall 媒材，說出聆聽的字母與發音。 4. 能運用字母卡，在”找一找”活動中，探究字母大小寫的不同，並養成動手找的习惯。 5. 能使用彩繪工具在英文名字卡片上設計圖騰，以感受創作的樂趣。 6. 以正確英語發音的說出自己的英文名字。並用句型 “Hi! Hello!” I am _____ “Nice to meet you.” 打招呼。 7. 為共同的班級規矩目標訂定上課規則或方法，一起完成討論如何守則 8. 運用班級指令動作，探究 Look、Listen、Raise your hands、Be quiet、Helping friends stand up、sit down 英語教室指令內容，並完成任務。</p>	<p>1. 能專心聆聽教師說明，並尊重同學發言。 2. 能以正確的英語發音正確說出句型:” Nice to meet you.” 3. 配合 starfall，能正確說出聆聽內容的字母與發音。 4. 在”找一找”活動中，能找出相對應的字母 A~F 大小寫，正確率達 100%。 5. 能在規定時間內，完成彩繪英文名字卡 6. 學生能正確說出自己的英文名字，並以 “Hi! Hello!” I am _(自己的英文名字). “Nice to meet you.” 向同學打呼。 7. 能在規定時間內，小組討論出至少一項班規。 8. 學生能說出聆聽的英語教室指令內容。 9. 能聽從教師指令做出相對應的動作。 10. 能正確說出英語指令 Look、Listen、Raise your hands、Be quiet、Helping friends stand up、sit down 等，並完成任務。</p>	<p>《活動一》認識老師及小朋友 1. 教師 PPT 製作自我介紹 2. 教師介紹 句型: “Nice to meet you.” 並以句型和每位學生互動。 3. 學生互相以句型互動 《活動二》Alphabet 1. 教師以 starfall/ABCs 教學生字母 A~F/a~f。 2. 找一找: 學生以字母卡找出 A~f 的家人(小寫字母) 《活動三》打招呼 1. 教師準備每位學生的英語名字卡給學生，並請學生彩繪名字卡。 2. 教師介紹句型: “Hi! Hello!” I am _____ “Nice to meet you.” 3. 請學生拿著自己的英文名字卡互相打招呼，並向對方介紹自己。 《活動四》建立班規 1. 建立班級規矩，運用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 2. 分組討論: 學生 3-4 人一組，先在小組中討論班上的守則一或二項。 3. Look 雙手比出仔細看、 Listen 仔細聽、 Raise your hands 舉手、 Be quiet 安靜、 Helping friends 與同學手牽手。 4. 遊戲 Teacher Says 的活動。 《活動五》教室用語活動 1. 指令接龍，請第一位學生聽到教師說 Stand up 起立之後，轉身向下一位學生說出 stand up。 2. 相同的作法繼續搭配 sit down 完成。</p>	<p>1. 教師自我介紹 ppt 2. 句型卡 Nice to meet you.” 3. 每位學生一副大小寫字母卡 4. starfall/ABCsm 英文互動網 https://sites.google.com/a/gm.ykes.tnc.edu.tw/chen-shu-fen-lao-shi-de-ying-yu-jiao-xue-wang/zi-mu-yuphonics 4. 學生英文姓名卡胸前掛飾 5. 英文名字卡</p>
---	-----------------------	--	---	--	--	---	--

<p>My New Friends</p> <p>第(7)週 - 第(11)週</p>	<p>生1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>語1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>語2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 英語歌曲 Mary Had A Little Lamb</p> <p>2. 打招呼用語 Hello. Hi,</p> <p>3. 英文名字</p> <p>4. starfall/ABCs 聽讀 A~M 與發音</p> <p>5. 字母 A~M</p> <p>6. 角色對話</p>	<p>1. 能理解老師以” Mary Had A Little Lamb” 唱出打招呼用語。</p> <p>2. 願意參與演唱” Mary Had A Little Lamb” ，並做出適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3. 能以正確的英語發音說出自己的英文名字，並用完整的句子和同學打招呼。</p> <p>4. 能學習聆聽字母發音，配合 starfall 媒材，說出正確的 A~M 字母發音。</p> <p>5. 能運用字母卡，在” 找一找” 活動中，探究字母 A~M 大小寫的不同，並養成動手找的習慣。</p> <p>6. 能理解Puppet Show and Role Play 角色對話，配合布偶表現適切的表情跟打招呼等肢體語言。</p> <p>7. 能以正確的英語發音，說出同學的英文名字。</p> <p>8. 能以正確的英語發音說出句子” What’ s your name?並能以句型 My name is ____ . 回答。</p> <p>9. 運用”What Is your name? ” “song 探究” What Is your name?” “My name is____.” ，對句型做適切處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>10. 願意參與 Play you and me，理解”What is your name?” 歌曲的含意，並做出適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. 能以” Mary Had A Little Lamb” 曲調打招呼</p> <p>2. 配合歌曲的演唱，能介紹自己的英文名字，並做出適切的表情與肢體動作打招呼，正確達 100%</p> <p>3. 配合 starfall，能正確說出聆聽內容的字母與發音。</p> <p>4. 在” 找一找” 活動中，能找出相對應的字母 A~M 大小寫，正確率達 100%。</p> <p>5. 能利用布偶和同學進行對話互動。</p> <p>6. 能正確的用英語打招呼，並說出同學的英文名字正確率達 100%。</p> <p>7. 能主動參與對話練習，並樂於發表表演。</p> <p>8. 能以正確的英語發音說出句型” What’ s your name?並能以句型 My name is ____ . 回答，正確率達 100%。</p> <p>9. 在” What Is Your Name?” 活動中，熟練問句與回答句，並能辨別出使用的時機。</p> <p>10. 能主動參與活動，用” What’ s your name?” My name is ____ . 做出適切的表情跟肢體語言和同學互動。</p>	<p>《活動一》 Hello to My New Friends</p> <p>1. 教師以” Mary Had A Little Lamb” 曲調唱出 “Hello. Hello. Say hello. Say hello. Say hello. Hello. Hello. Say hello. Hello!” 來向學生打招呼。</p> <p>2. Follow Teacher: 帶動唱</p> <p>3. 學生邊走邊唱，當音樂停時要向遇到的同學介紹自己 “Hi! Hello!” I am _____. “Nice to meet you.</p> <p>《活動二》 Alphabet</p> <p>1. 教師複習 A-F/a~f</p> <p>2. 以 starfall/ABCs 教學生字母 G-M/g~m。</p> <p>3. 找一找: 學生以字母卡找出 A~M 的家人(小寫字母)</p> <p>《活動三》 Puppet Show and Role Play</p> <p>1. 教師以布偶來帶入對話。 Andy: Hello. Daisy: Hi. Andy: Look. Ruby and Pat! Daisy: Hello, Ruby. Hi, Pat! Ruby and Pat: Hi!</p> <p>2. 你我他: 學生分組 (4 人 1 組) 每人分配一布偶角色，並做角色扮演練習(目的在學習同學的英文名字)。</p> <p>《活動四》 What Is Your Name?</p> <p>1. 教師介紹句型:” What’ s your name?” My name is ____ .</p> <p>2. 教師播放” What’ s your name?” Song，並配合歌曲與動作</p> <p>3. play you and me: 學生跟著音樂唱跳和遇到的同學互動</p>	<p>1. A4 圖畫紙</p> <p>2. starfall/ABCs 英文互動網 https://site.s.google.com/a/gm.ykes.tnc.edu.tw/chen-shu-fen-lao-shi-de-ying-yu-jiao-xue-wang/zi-mu-yuphonics</p> <p>3. 敲擊棒槌 4 把</p> <p>4. 每位學生一副大小寫字母卡</p> <p>5. 句型卡: ” I like (水果).”</p>	<p>5</p>
---	---	--	--	---	---	---	----------

<p>I like to make</p> <p>第(12)週 - 第(16)週</p>	<p>語1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>語1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>語2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>1. 家鄉生產的水果種類</p> <p>2. 彩繪水果</p> <p>3. 家鄉水果英文</p> <p>4. starfall/ABCs 聽讀聽 A~T 和發音</p> <p>5. 字母 A~T</p> <p>6. 句型: " I like (水果)."</p> <p>7. I like Tomatoes</p>	<p>1. 能說出家鄉生產的水果種類。</p> <p>2. 透過彩繪水果卡片的製作，感受創作的快樂。</p> <p>3. 能理解家鄉水果與文字的結合。</p> <p>4. 能以正確發音流利的說出水果的英文。</p> <p>5. 願意參與配對遊戲，表現對水果英文的好奇與求知探究之心。</p> <p>6. 透過遊戲，學習聆聽並說出水果英文，並適切的做出肢體反應。</p> <p>7. 能學習聆聽字母發音，配合 starfall 媒材，說出正確的字母發音。</p> <p>8.能運用字母卡，在"找一找"活動中，探究字母大小寫的不同，並養成動手找的习惯。</p> <p>9.能聆聽並理解句型 I like (水果)." 的使用方法。</p> <p>10. 願意參與 I like Tomatoes 唱遊活動，並做出適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. 能說出家鄉生產最有特色的水果種類達 80%。</p> <p>2. 能樂於與人合作並分工彩繪水果卡片，完成小組的任務。</p> <p>3. 能以正確的英語發音說出水果英文正確率達 100%。</p> <p>4. 在配對遊戲中，能指出家鄉水果的英文正確率達 100%。</p> <p>5. 能在配對遊戲中與組員互動，並完成任務</p> <p>6. 在遊戲中，能完成自己的任務，聽與說正確的水果英語，正確率達 100%。</p> <p>7. 配合 starfall，能正確說出聆聽內容的字母與發音。</p> <p>8. 在"找一找"活動中，能找出相對應的字母大小寫，正確率達 100%。</p> <p>9. 能用 I like ____ 說出喜歡的水果句子。</p> <p>10. 在 I like Tomatoes 唱遊活動中，能說出歌曲的內容與含意，並做出正確動作正確率達 100%。</p>	<p>《活動一》認識家鄉水果</p> <p>1. 請學生說出家鄉生產的水果有哪些?</p> <p>2. 製作水果卡:分小組,製作所屬家鄉水果卡</p> <p>《活動二》配對遊戲</p> <p>1. 認識家鄉水果的英文</p> <p>2. 配對遊戲:找出水果的英文名字</p> <p>3. 拍拍樂:分組競賽,依學生人數分成四組,每組派一人,聽老師念水果英文,第一個可以拍到圖的學生那組得一分</p> <p>*等熟練了再換水果英文字卡,換學生念給小組練習。</p> <p>《活動三》Alphabet</p> <p>1. 教師複習 A~M/a~m</p> <p>2. 以 starfall/ABCs 教學生字母 N~t/n~t。</p> <p>3. 找一找:學生以字母卡找出 A~t 的家人(小寫字母)</p> <p>《活動四》I Like Tomatoes</p> <p>1. 教師介紹句型:" I like (水果)."</p> <p>2. 教師用兩隻老虎音樂教唱" I like <u>tomatoes</u>. I like <u>tomatoes</u>. Yamy, yamy. One for you and one for me. Yamy, yamy.</p> <p>3. 唱遊 I like Tomatoes</p>	<p>1. A4 圖畫紙</p> <p>2. starfall/ABCs 英文互動網 https://sites.google.com/a/gm.ykes.tnc.edu.tw/chen-shu-fen-lao-shi-de-ying-yu-jiao-xue-wang/zi-mu-yuphonics</p> <p>3. 敲擊棒槌 4 把</p> <p>4. 每位學生一副大小寫字母卡</p> <p>5. 句型卡: " I like (水果)."</p>	<p>5</p>
--	--	--	--	---	--	---	----------

<p>第 (17) 週 - 第 (22) 週</p>	<p>Co lo rs</p>	<p>語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p>	<p>1. 各類顏色番茄 ppt 2. Learn about color 影片 3. 顏色 red, orange, yellow, blue, black, white, purple, brown, green, pink 4. 句型: "What color is it?" It's (顏色). 5. starfall/ABCs 聽讀 A~ Z 與發音 6. 字母 A~ Z 7. (學過的)單字/句型 8. 省思學習單</p>	<p>1. 能專心聆聽教師講解各類番茄 ppt，並適時回答教師的提問。 2. 能學習聆聽 Learn about color 所表達的訊息，並說出聆聽的內容。 3. 能用正確的英語發音說出顏色的英語。 4. 能用正確的英語發音說出 "What color is it?" 與 It's (顏色). 5. 願意參與活動，表現對顏色與語文結合的好奇與探究。 6. 能學習聆聽字母發音，配合 starfall 媒材，說出正確的字母發音。 7. 能運用字母卡，在 "找一找" 活動中，探究字母 A~ Z 大小寫的不同，並養成動手找的習慣。 8. 省思自我成長的歷程完成省思學習單，並分享英語用法，知道自己進步的情形與努力的方向。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽教師講解，並適時回答教師提問。 2. 能說出在 Learn about color 所觀賞的內容。 3. 能以正確的英語發音說出顏色的英語。正確率達 100%。 4. 能以正確的英語發音說出 "What color is it?" 並能以 It's (顏色). 回答教師提問正確率達 100% 5. 在活動中，對看到的顏色，能說出正確的顏色英文，率達 100% 6. 配合 starfall，能正確說出聆聽內容的字母與發音。 7. 在 "找一找" 活動中，能找出相對應的 A~ Z 字母大小寫，正確率達 100%。 8. 能省思自己的學習過程，完成省思學習單。 9. 能分享省思學習單內這學期最喜歡的學習單元與學過的句型，如何運用英文並體會英文在生活中的使用。</p>	<p>《活動一》 colors 1. 教師自製各種 tomatoe 種類的 ppt，並問圖片的 tomatoe 是有哪些顏色 2. 教師播放媒體 Learn about color 3. 教師使用顏色圖片閃示卡教學 (red, orange, yellow, blue, black, white, purple, brown, green, pink) 4. 句型: "What color is it?" It's (顏色). 《活動二》 抽抽樂(color-說) 教師將有顏色的彩球放進摸彩箱，大家一起說 "What color is it?" 輪到的學生抽出什麼顏色的球就要說出那個顏色的英文。 《活動三》 Alphabet 1. 教師複習 A~T/a~t 2. 以 starfall/ABCs 教學生字母 U~Z/u~z。 3. 找一找: 學生以字母卡找出 A~z 的家人(小寫字母) 《活動四》 Review 1. 老師請學生寫省思學習單(詢問學生最喜歡這學期的哪個學習單元?還記得哪些句型?最常應用在生活中的是哪一個?) 2. 學生分享。</p>	<p>1. 各類番茄 ppt 2. 顏色圖片閃示卡 3. "What color is it?" It's (顏色). 句型卡 4. Learn about color https://www.youtube.com/watch?v=KQ3MbvtGVCs 5. https://superimple.com/super-duper-ball-pit/learn-about-colors/ 6. 顏色彩球 (red, yellow, blue, green) 7. 摸球箱 8. 每位學生一副大小寫字母卡 9. 省思學習單與分享</p>	<p>6</p>
--	-------------------------	--	---	--	---	---	---	----------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-聽障(1)人(6/6 幼小轉銜會議決議無須作課程調整) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。