

嘉義縣鹿草鄉下潭國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六 年 級	年級課程 主題名稱	感恩於心	課程 設計者	蔡季秀	總節數 /學期 (上/下)	21 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導</p> <p><input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	圓滿人生、全方位學習、終身成長茁壯	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課程以閱讀為發想，啟發孩子品格教育中人際互動的能力，學習為人處世之道，追求圓滿人生。 2. 透過讀本、報章雜誌、網路上資料的閱讀、討論、分享，讓學生能全方位的學習。 3. 透過課程的實踐，以連結願景中終身成長的內涵。 				
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能具備從品格(感恩)讀本中所學的啟示與道理，促進探索問題的思考能力，進而透過體驗和實踐解決日常生活問題，以發展良好的人際互動關係。 2. 能具備使用資訊科技能力，來幫助擴展語文學習的領域，並從中培養審慎使用各類資訊能力。 3. 能夠運用語文表達能力，理解他人感受並與他人適切合作互動，與團隊成員共同完成討論與實踐。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週—第(5)週	尊敬師長	<p>語文</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>資議</p> <p>c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>藝術</p> <p>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p>	<p>1. 欣賞品格影片。</p> <p>2. 故事情節的導讀。</p> <p>3. 問題與討論。</p> <p>4. 卡片製作。</p> <p>5. 分享時刻。</p>	<p>1. 會聽聞品格影片類型文本，提取出內容重點，做出判斷與提問。</p> <p>2. 能理解故事中的句子、段落，進行導讀。</p> <p>3. 會連結自己的相關知識與經驗，提出自己的想法，進行文本的問題與討論。</p> <p>4. 製作卡片時能與他人合作創作，心懷感恩的心，並寫下對老師的感謝詞。</p> <p>5. 能運用合宜的說話方式，進行進行故事討論與分享，並說明自己的設計。</p>	<p>1. 能專心欣賞影片。</p> <p>2. 能閱讀完「尊敬師長」文章內容。</p> <p>3. 在問題討論時，能自己思考並回答。</p> <p>4. 能獨立製作自己的教師節卡片並上台和同學分享心得。</p>	<p>活動一：教師節的由來</p> <p>1. 請學生上網查詢教師節的由來並分享。</p> <p>2. 欣賞影片"至聖先師孔子"、"孔子的故事-上"、"孔子的故事-下"。</p> <p>3. 影片的探討。</p> <p>活動二：文章導讀</p> <p>1. 教師進行"尊敬師長"的文章導讀。</p> <p>2. 讓學生閱讀文章。</p> <p>活動三：問題討論</p> <p>1. 阿德為什麼上張老師的課時，特別認真?</p> <p>2. 阿德的課業進步了，和他尊重老師是否有關係呢?</p> <p>3. 和老師之間該有什麼樣的互動，才是既尊重老師也尊重自己的作法呢?</p> <p>活動四：製作教師節卡片</p> <p>1. 利用非常好色引導學生如何製作卡片，可做立體卡片或是加上其他設計。</p> <p>2. 將感謝的話語寫上送給老師。</p> <p>活動五：分享時刻</p> <p>小朋友上台分享的心得、所學和製作心得。</p>	<p>1. 影片"至聖先師孔子"、"孔子的故事-上"、"孔子的故事-下"。</p> <p>2. 文章"尊敬師長"。</p> <p>3. 製作卡片軟體-非常好色</p> <p>4. 製作卡片用具。</p>	5

<p>第 (6) 週 第 (10) 週</p>	<p>敬 愛 家 人</p>	<p>語文 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>資議 C-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 D-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>藝術 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞影片。 2. 故事情節的導讀。 3. 問題與討論。 4. 卡片製作。 5. 分享時刻。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會聽聞品格影片類型文本，提取出內容重點，做出判斷與提問。 2. 能理解故事中的句子、段落，進行導讀。 3. 會連結自己的相關知識與經驗，提出自己的想法，進行文本的問題與討論。 4. 製作卡片時能與他人合作創作，心懷感恩的心，並寫下對母親或家人的感謝詞。 5. 能運用合宜的說話方式，進行進行故事討論與分享，並說明自己的設計。 6. 能實踐關懷周遭人事物，並願意對身邊的家人付出與幫助。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心欣賞影片。 2. 能閱讀完「家有一老，如有一寶」、「幫忙做家事的重要」文章內容。 3. 在問題討論時，能自己思考並回答。 4. 能獨立製作自己的愛心卡片並上台和同學分享心得。 	<p>活動一：母親節的由來 1. 請學生先上網查詢母親節的由來並分享。 1. 欣賞"母親節的由來"影片 2. 影片的探討。</p> <p>活動二：文章導讀 1. 教師進行「家有一老，如有一寶」的文章導讀。 2. 讓學生閱讀文章。 3. 分享老師自己的體會。</p> <p>活動三：問題討論 1. 文中兩位小朋友與各自的奶奶之間的感情一開始時有什麼不同? 2. 請說說你和長輩之間的互動，有需要改進的地方嗎? 3. 俗話說：家有一老，如有一寶，請分享你對這句話的體認。</p> <p>活動四：第二篇文章導讀 1. 教師進行「幫忙做家事的重要」的文章導讀。 2. 讓學生閱讀文章。</p> <p>活動五：問題討論 1. 莉莉為什麼會對淑芳幫忙洗碗這件事感到不解? 2. 淑芳為何要幫忙做家事？做家事有什麼好處？ 3. 你在家時有幫忙做家事嗎？請舉例說明</p> <p>活動六：製作愛心卡片並分享 1. 利用非常好色引導學生如何製作卡片，可做立體卡片或是加上其他設計。 2. 可將感謝的話語寫上，並送給家人(任何一位家人皆可)。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片"母親節的由來"。 2. 文章「家有一老，如有一寶」、「幫忙做家事的重要」。 3. 製作卡片用具。
---	----------------------------	---	--	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 — 第 (15) 週</p>	<p style="text-align: center;">守 護 地 球 由 我 做 起</p>	<p>語文 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>藝術 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 欣賞影片。 故事情節的導讀。 問題討論。 海報製作。 分享時刻。 	<ol style="list-style-type: none"> 會結合科技與資訊欣賞影片了解品格類型文本，提取出內容重點，提升聆聽與表達的效能。 具備善用科技或各種媒體的能力，進行故事情節的導讀。 能自我思考並分享自己的想法，能學習尊重他人的意見。 會連結自己的相關知識與經驗，提出自己的想法，進行文本的問題與討論。 透過參與同組在製作海報的過程中，感受到共同合作的重要性，且寫出或畫出守護地球的目標共同達成，並能喚起豐富的想像力，進行創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 能認真觀看影片並進行討論 能自行搜尋破壞地球或愛護地球相關影片。 能閱讀「大家一起來保護地球」文章與討論。 能完成海報製作 能上台和同學分享作品。 能親身體驗實踐大家所討論出能如何愛護地球的具體行為。 	<p>3. 小朋友上台分享的心得、所學和製作心得。</p> <p>活動一：地球被破壞了 1. 欣賞"地球與我"、"一秒鐘的改變"的影片。 2. 影片探索與討論。 3. 地球現在面臨什麼樣的危機？到底人類造成了什麼的破壞？</p> <p>活動二：分享時刻 1. 上課前回家上網搜索破壞地球或愛護地球相關影片，並在下次上課時分享。 2. 就學生分享影片與學生一起探討影片內容。</p> <p>活動三：共讀文章 1. 老師以提問(參考探究式學習的提問模式)的方式，引導孩子思考"大家一起來保護地球"故事中的脈絡和情節。 2. 小組發下提問單，請小朋友先進行小組討論，最後再將答案寫在黑板上。</p> <p>活動四：海報製作並分享 1. 分組將網路或報紙上的新聞及文章(有關地球破壞)下載或剪下。 2. 結合網路或報紙新聞及文章製作成海報。 3. 同組小朋友上台分享活動心得</p>	<ol style="list-style-type: none"> 影片 "地球與我"、"一秒鐘的改變"。 學生上網搜尋的影片。 提問單。 製作海報用具。 	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

				6. 能運用合宜的說話方式，進行故事討論與分享說明自己設計。		活動五：身體力行愛地球 1. 選一個活動親身去體驗執行。	
第 (16) 週 第 (21) 週	關 愛 動 物	<p>語文</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>資議</p> <p>c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p> <p>綜合</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊</p>	<p>1. 欣賞影片。</p> <p>2. 搜尋資料分享。</p> <p>3. 故事情節的導讀。</p> <p>4. 問題討論。</p> <p>5. 四格漫畫製作。</p> <p>6. 分享時刻。</p>	<p>1. 會結合科技與資訊欣賞影片了解品格類型文本，提取出內容重點，提升聆聽與表達的效能。</p> <p>2. 具備善用科技或各種媒體的能力，進行故事情節的導讀。</p> <p>3. 能自我思考並分享自己的想法，能學習尊重他人的意見。</p> <p>4. 會連結自己的相關知識與經驗，提出自己的想法，進行文本的問題與討論。</p> <p>5. 透過參與同組在製作四格漫畫的過程中，感受到共同合作的重要性，且寫出或畫出愛護動物的目標合作完成，並能喚起豐富的想像力，進行創作。</p>	<p>1. 能認真觀看影片並進行討論</p> <p>2. 能自行搜尋關愛動物或虐待動物相關影片</p> <p>3. 能閱讀「貓咪報恩」文章與討論</p> <p>4. 能完成愛護動物四格漫畫</p> <p>5. 能上台和同學分享作品。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 欣賞"女孩和大猩猩"的影片。</p> <p>2. 影片探索與討論。</p> <p>3. 你是否也有養小動物呢？是否愛護牠或是虐待牠？</p> <p>活動二：分享時刻</p> <p>1. 上課前回家上網搜索關愛動物或虐待動物影片，並在下次上課時分享。</p> <p>2. 就學生分享影片與學生一起探討影片內容。</p> <p>活動三：故事說一說</p> <p>1. 教師進行「貓咪報恩」的文章導讀。</p> <p>2. 讓學生閱讀文章。</p> <p>3. 引導學生能先口述書中的內容。(能以開始、經過、結果的方式說出)</p> <p>活動四：問題討論</p> <p>1. 張太太和張先生為什麼要去援救被小孩子玩弄的小貓呢？</p> <p>2. 虎斑貓為什麼要咬走珍珠項鍊？</p> <p>3. 左鄰右舍對貓咪的行為有什麼看法呢？你的看法又是如何呢？</p> <p>活動五：愛護動物四格漫畫</p> <p>1. 自製故事四格漫畫：教師說明以四人為一組畫四格圖案，請學生自己尋找小組成員教師登記小組名單，並發下四開規格圖畫紙，請學生開始畫草圖和上色定題目。</p>	<p>1. 影片"女孩和大猩猩"。</p> <p>2. 學生上網搜尋的影片。</p> <p>3. 文章「貓咪報恩」。</p> <p>4. 製作四格漫畫用具。</p>

	重和珍惜生命。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 藝術 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	6. 能運用合宜的說話方式，進行進行故事討論與 分享說明自己的設計 。		2. 將各組的作品方在台前一同分享。 3. 票選出最喜歡的作品。 活動六：反思分享及實踐 1. 透過本單元反思生活中接觸動物時，是否能愛護牠、保護牠。 2. 各組提出具體行為，分享可以如何珍惜、愛護動物的生命。	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)				
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結與資訊科技議題為主)				
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習評量調整：小組討論時，適當提示學生重點，鼓勵口語表達及訓練膽量 2. 學習內容調整：困難的步驟簡化減量，並分成多步驟進行 3. 學習環境調整：避免分心的座位安排 4. 學習歷程調整：運用多元感官教學，吸引學生的注意及興趣 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蕭嘉興 普教老師簽名：蔡季秀</p>				

※填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。