

113 學年度嘉義縣鹿草國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域社會技巧課程教學計畫表 設計者：蔡久瑜（表十二之二）

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、教學對象：學障 8 年級 2 人、自閉症 8 年級 1 人, 7 年級 1 人, 共 4 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>A 自主行動： 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。</p> <p>B 溝通互動： 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響</p> <p>C 社會參與： 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能以正向態度面對兩難情緒與壓力，並能依問題解決技巧妥善因應處理 能善用科技媒體，具備正確的使用觀念並能保護自身安全, 能認識自己與他人優點，並能妥善因應處理友誼裂痕 在學校生活中能服從指令並遵守各項規則 對他人的情感或言行能加以分辨，並能適當的表達或拒絕 能尊重與接納家庭的多元文化並適當的參與

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一~五週	情緒氣象台	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理	<ol style="list-style-type: none"> 能在兩難情境下分辨自己的情緒 能在兩難情境下表達自己的矛盾情緒 	1. 以教學影片引導學生認識自己與他人情緒並與學生討論適當表達情緒方法，並讓學生用「小	1. 教師以口頭問答了解學生最常遇見的兩難情境，以及當

				<p>3. 能在兩難情境下分析自己決定表現的行為可能會承擔的後果</p>	<p>劇場」的方式演出有關情緒表達的情境劇</p> <p>2. 引導學生認識何謂「兩難情境」？並且思考在兩難情境下如何分辨及表達自己的情緒。</p>	<p>下自己的情緒</p> <p>2. 教師觀察學生在情境劇中，在兩難情境下如何表達自己的矛盾情緒，以及如何表現自己的決定可能造成的後果，進行評量</p>
第六~十週	科技來自於人性	<p>特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義</p> <p>特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒與意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己</p> <p>特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基</p>	特社 B-IV-1 科技媒體的運用	<p>1. 能運用科技媒體接收他人的訊息，並能解讀訊息上的意義</p> <p>2. 能區辨科技媒體上各種溝通訊息的情緒與意圖，並做適當回應</p> <p>3. 能具備正確使用網路的基本法律常識</p> <p>4. 能運用科技媒體表達和接受不同</p>	<p>1. 舉例數則網路訊息，師生共同解讀其情緒與意圖，並予以適當回應</p> <p>2. 引導學生認識網路基本法律常識</p> <p>3. 由學生發表 3C 產品所帶來生活上的改變，師生並共同討論該如何善用而不被其所控制，再配合教學影片引導學生認識網路世界亦須有法律責</p>	<p>1. 教師觀察學生於發表與討論活動中對於科技媒體的運用所表達的觀點</p> <p>2. 教師以科技媒體運用學習單評量其對於科技媒體是否能善加運用？能否區辨、接</p>

		本法律常識 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受		的意見或感受	任而不是能肆無忌憚地任意發言	受與適當回應各種溝通訊息與意見？以及是否具備網路使用的基本法律常識？
第十一~十五週	友誼萬歲	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應	特社 B-IV-2 同理心的培養 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能適當地介紹自己，並展現自身特色 2. 能以同理心看待他人，並誠心欣賞他人優點 3. 當友誼出現衝突或裂痕時，能控制自身情緒，妥善因應處理 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以身為例說明該如何適當介紹自己並能展現自己特色 2. 說明如何以同理心看待他人，以及如何發現並欣賞他人優點 3. 教師以自身經驗先分享與朋友相處時所遭遇過的衝突與裂痕以及事後如何修補，再由學生介紹自我特色、並分享自身與同學的相處經驗，尤其是與「麻吉」、「閨密」間是否曾發生衝突？如何發生？以及如何 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生於自我介紹與分享活動中如何展現自我特色以及對朋友的觀點 2. 進行「優點大轟炸」活動，讓學生說出每位同學的優點 3. 配合學習單了解學生如何看待他人並能進一步替他人著想，以及如何面對與處

					解決? 等。最後一總結其處理方式是否合宜? 以及是否有更好的處理方式?	理友誼出現衝突或裂痕, 加以評量
第十六~二十一週	良好的團體生活	特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作 特社 3-IV-3 配合老師的指令, 遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全 特社 3-IV-4 在遇到困難時, 依問題性質尋求特定對象或資源的協助	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見	1. 在學校中能尊重與接納多元意見, 並能服從指令, 遵守各項規則 2. 能在遇到困難時適時、適當的求援	1. 師生共同討論在學校團體中如何尊重與接納多元意見 2. 師生共同討論如何在學校生活中服從指令與各項規則, 以及若遭遇困難時該如何尋找資源或尋求援助	1. 觀察學生於課堂討論活動中的表現, 是否能尊重並接納他人意見? 2. 觀察學生平時在校時的表現: 是否能遵守規則、服從指令? 以及能否在遇到困難時適當求援?

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
------	------	--------	--------	------	------	------

第一-五週	壓力觀測站	<p>特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒</p> <p>特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境</p> <p>特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式</p>	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識壓力以及紓解壓力的適當方式 2. 在面對壓力時，能適當的控制與調整情緒 3. 能聽從他人建議，解決自身被拒絕的困境 4. 能從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生事先蒐集有關壓力造成不幸事件的新聞報導，並尋找如何紓解壓力的方式於課堂中分享，老師再進行總結 2. 引導學生認識壓力以及紓解壓力的適當方式 3. 師生共同討論當面對壓力時如何適當的控制與調整情緒、如何選擇適當的紓壓方式 4. 引導學生思考如何尋求並聽從他人建議，解決自身被拒絕的困境 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師於課堂口頭問答了解學生對於壓力的認識程度以及多數學生紓解壓力的方式 2. 教師以壓力檢核表由學生進行自我壓力檢核。 3. 教師再以壓力抒發學習單了解學生面對壓力如何控制與調整情緒以及其所選擇的紓壓方式，並給予適當回饋、建議，幫助其解決壓力困境
第六-十週	勇者無懼	特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從	特社 A-IV-3 問題解決的技巧	1. 認識問題解決的技巧，並瞭解如	1. 引導學生認識問題解決的技巧及其優缺點	1. 教師以口頭問答方式了

		<p>成功的經驗自我肯定</p> <p>特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵</p> <p>特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果</p>		<p>何運用以解決問題</p> <p>2. 面對失敗時能分析失敗原因，加以改進，並能從成功經驗中自我肯定</p> <p>3. 遭遇不如意時，能適當的運用問題解決技巧，轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵</p> <p>4. 能自行分析問題解決方式的優缺點及其後果</p>	<p>與後果，並瞭解如何運用以解決問題</p> <p>2. 讓學生以分組方式，由老師設定不同的問題情境，讓學生演出該如何運用技巧解決問題，以及面對失敗與不如意時該如何分析失敗原因、該如何改進與自我鼓勵。並配合教學影片加深學生印象，最後由老師分析說明</p>	<p>解學生面對問題時通常是如何因應，及其對於問題解決技巧的認識程度與運用能力</p> <p>2. 教師觀察學生在小組演出時所展現對於問題解決技巧的運用，以及面對失敗與不如意時該如何因應、分析、解決與自我鼓勵加以評量</p>
第十一-十五週	我最珍貴	<p>特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言</p> <p>特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受</p>	<p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧</p> <p>特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式</p>	<p>1. 認識在何種情境下該拒絕他人不當的觸摸或語言</p> <p>2. 認識拒絕的技巧並能使用技巧拒絕他人不當的觸</p>	<p>1. 學生分享自身或周遭好友告白：被接受/被拒絕；或被告白：接受/拒絕，或是曾被騷擾的經驗，並配合相關教學影片，再</p>	<p>1. 教師觀察學生於分享與討論活動中所表達的觀點，從中了解學生是否</p>

		<p>各種結果 特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑 特社 2-IV-20 分辨他人愛慕的言語及行為</p>		<p>摸或語言</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 認識表達愛慕與追求的適當方式，能分辨他人愛慕的言語及行為 4. 能使用適當方式表達對人的欣賞，並能接受各種結果 5. 能懂得保護自己，並培養面對禮物或金錢的誘惑時所應有的正確觀念與做法。 	<p>由師生共同討論適當的應對之道</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 師生共同討論如何適當的表達愛慕之意以及適當的拒絕他人不當的觸摸語言語 3. 教師以相關影片教導學生要能懂得保護自己，並培養面對禮物或金錢的誘惑時所應有的正確觀念與做法 	<p>理解適當的拒絕技巧以及合宜的愛慕與追求方式，進行評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 教師以我最珍貴學習單了解學生對於自我保護以及適當表達拒絕或愛慕等方面是否已具有正確認知？學生能否懂得保護自己，能拒絕禮物或金錢的誘惑？ 3. 教師以問答方式了解學生是否能以適當方式表達對他人的欣賞，並能
--	--	---	--	--	---	---

						接受各種結果
第十六—二十週	有緣相聚	<p>特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會</p> <p>特社 3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話</p> <p>特社 3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式</p>	特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能尊重與接納家庭的多元文化，並主動參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會 2. 能在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話，並與他人適當互動 3. 能體認不同文化對婚喪喜慶有不同的認知與處理方式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先以自身經驗分享家族聚會與參加節慶活動的相關經驗，再由學生分享參與學校或家族的活動或聚會的經驗，舉出其中較為特殊之處，並說明如何才能有適當表現 2. 師生共同討論不同文化對婚喪喜慶有哪些不同的認知與處理方式，以及有關尊重多元文化，自己可以有那些作為？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以口頭問答了解學生對於家庭、學校與社區活動的參與狀況及與他人互動情形 2. 教師以節慶或活動圖片模擬情境，由學生依不同情境說出合宜的問候或回應並加以評量 3. 教師觀察學生於分享活動中對於各項婚喪喜慶活動與多元文化的認知與觀點，予以評量

