

三、嘉義縣大同國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程主題名稱	探索世界	課程設計者	張湘均	總節數/學期(上/下)	20/上學期 20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	熱情關懷、樂學健康、自主探索、溝通表達、實踐篤行	與學校願景呼應之說明	1. 藉由議題討論，培養學生 關懷 世界，了解國際社會脈動。 2. 透過影片欣賞，學生 樂於 發現各國特色。 3. 經由影片 探索 世界中的大小事。 4. 透過照片或影片欣賞各國風景，與同學 溝通 討論，並 表達 出自己的感受。				
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備 理解 與 關心 本土與國際事務的素養，並 認識 與 包容 文化的多元性。	課程目標	1. 透過教學活動 探索 國際議題， 體驗 各國文化。 2. 理解 並 關懷 本土及國際事務， 認識 不同國家特色，並 包容 文化差異。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	你好，世界	綜合/1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並 表達 自己的想法和感受。 國際教育/E1 了解 我國與世界其他國家的文化特質。 國際教育/E1 了解 我國與世界其他國家的文化特質。	各國「你好」的說法 世界七大洲 經緯線	1. 表達 各國「你好」的說法。 2. 了解 世界分為七大洲。 3. 了解 東西半球、南北半球分辨的依據。	1. 認識各國「你好」說法，並 表達 出來。 2. 能 了解 世界分為七大洲，並完成世界拼圖。 3. 能 了解 如何分辨東西半球與南北半球。	活動一：與世界初見面 1. 學生觀看「Hello to all the children of the word」，從影片中找出裡面出現的「你好」是哪一國的語言。 2. 各組從地球儀中找出家鄉「臺灣」的位置，然後再找老師指定的國家位置。 活動二：世界大拼圖 1. 學生完成學習單世界各洲名稱填空，再用色筆將世界各洲分別塗上不同顏色。 2. 用尺和鉛筆將世界各洲分成九塊，並用剪刀剪下每一塊，完成簡易拼圖。 3. 學生練習將自己的簡易拼圖拼成世界全圖。學生和組員交換，挑戰同學的簡易拼圖。 活動三：經緯線 1. 認識經線與緯線差異。 2. 能說出如何分辨東西半球、南北半球。 3. 了解不同經緯線地理環境之特徵。	網路資源： 1. Hello to all the children of the word	2
第(3)週 - 第(6)週	認識亞洲	國際教育/E1 了解 我國與世界其他國家的文化特質。 國際教育/E2 發展具國際視野的本土 認同 。 社會/2b-II-2 感受與 欣賞 不同文化的特色。 綜合/2d-II-1 體察 並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝術/1-II-2 能探索視覺元素，並 表達 自我感受與想像。 國際教育/E1 了解 我國與世界其他國家的文化特質。	亞洲國家國旗 台灣本土文化 亞洲各國特色景觀 影片觀後心得 古蹟	1. 了解 並認識亞洲國家國旗。 2. 認識台灣特色，並 認同 本土文化。 3. 欣賞 影片， 體察 亞洲各國特色景觀。 4. 透過口語 表達 影片觀後感想。 5. 能 了解 泰姬瑪哈陵歷史。	1. 能 了解 亞洲各國國旗外觀，並進行配對。 2. 透過影片欣賞，認識台灣特色，並 認同 本土文化。 3. 透過 欣賞 影片， 體察 各國特色景觀。 4. 上台，透過口語 表達 及分享影片觀後感想。 5. 能 了解 泰姬瑪哈陵歷史與所在國度之地理特色。	活動一：認識亞洲國家國旗 1. 觀看簡報，了解亞洲各國的國旗及其顏色、圖案之涵意。 2. 學生將學習單上各國國旗塗上顏色。 活動二：看見臺灣之美 1. 觀賞「臺灣的心跳聲」影片，引導學生欣賞台灣之美。 2. 欣賞「看見臺灣」後，學生說出感受。 3. 欣賞「多元民主的臺灣」後，學生表達想法。 4. 欣賞「線上臺灣行」後，學生說出想法。 活動三：介紹亞洲國家 透過影片欣賞，認識亞洲各國主要景點與文化特色，並紀錄各國三個印象深刻的景點及寫出影片觀看心得。 1. 新加坡 2. 泰國 3. 韓國 4. 中國 活動四：泰姬瑪哈陵 1. 介紹泰姬瑪哈陵 2. 給予地理特徵 3. 透過地理特徵，猜出泰姬瑪哈陵所在國度。	網路資源： 1. 臺灣的心跳聲 2. 看見臺灣 3. 多元民主的臺灣 4. 線上臺灣行 5. 亞洲國家介紹影片(新加坡、泰國、韓國、中國)	4

<p>第(7)週 - 第(10)週</p>	<p>認識美洲</p>	<p>國際教育/E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>社會/2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>綜合/2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>藝術/1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>國際教育/E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>美洲國家國旗</p> <p>美洲各國特色景觀</p> <p>影片觀後心得</p> <p>巴拿馬運河</p>	<p>1. 了解並認識美洲國家國旗。</p> <p>2. 欣賞影片，體察美洲各國特色景觀。</p> <p>3. 透過口語表達影片觀後感想。</p> <p>4. 能了解巴拿馬運河特色與作用。</p>	<p>1. 能了解美洲各國國旗外觀，並進行配對。</p> <p>2. 透過欣賞影片，體察美洲各國特色景觀。</p> <p>3. 上台，透過口語表達及分享影片觀後感想。</p> <p>4. 能了解巴拿馬運河特色與其經濟價值。</p>	<p>活動一：認識美洲國家國旗</p> <p>1. 觀看簡報，認識美洲各國的國旗。</p> <p>2. 學生將學習單上各國國旗塗上顏色。</p> <p>活動二：介紹美洲國家</p> <p>透過影片欣賞，認識美洲各國主要景點與文化特色，並紀錄各國三個印象深刻的景點及寫出影片觀看心得。</p> <p>1. 美國</p> <p>2. 加拿大</p> <p>3. 巴西</p> <p>4. 古巴</p> <p>5. 秘魯</p> <p>活動三：巴拿馬運河</p> <p>1. 閱讀巴拿馬運河相關的報導。</p> <p>2. 給予地理特徵。</p> <p>3. 透過地理特徵，猜出運河所在國度。</p>	<p>網路資源： 美洲國家介紹影片(美國、加拿大、巴西、古巴、秘魯)</p>	<p>4</p>
<p>第(11)週 - 第(14)週</p>	<p>認識歐洲</p>	<p>國際教育/E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>社會/2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>綜合/2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>藝術/1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>國際教育/E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>歐洲國家國旗</p> <p>歐洲各國特色景觀</p> <p>影片觀後心得</p> <p>斯瓦爾巴</p>	<p>1. 了解並認識歐洲國家國旗。</p> <p>2. 欣賞影片，體察歐洲各國特色景觀。</p> <p>3. 透過口語表達影片觀後感想。</p> <p>4. 能了解斯瓦爾巴環境特色。</p>	<p>1. 能了解歐洲各國國旗外觀，並進行配對。</p> <p>2. 透過欣賞影片，體察歐洲各國特色景觀。</p> <p>3. 上台，透過口語表達及分享影片觀後感想。</p> <p>4. 能了解斯瓦爾巴所在位置與當地特色。</p>	<p>活動一：認識歐洲國家國旗</p> <p>1. 觀看簡報，認識歐洲各國的國旗。</p> <p>2. 學生將學習單上各國國旗塗上顏色。</p> <p>活動二：介紹歐洲國家</p> <p>透過影片欣賞，認識歐洲各國主要景點與文化特色，並紀錄各國三個印象深刻的景點及寫出影片觀看心得。</p> <p>1. 法國</p> <p>2. 英國</p> <p>3. 荷蘭</p> <p>4. 瑞士</p> <p>5. 德國</p> <p>6. 冰島</p> <p>活動三：不能在這裡死的地方-斯瓦爾巴</p> <p>1. 閱讀不能在此死之地的報導。</p> <p>2. 給予地理特徵。</p> <p>3. 透過地理特徵，猜出斯瓦爾巴所在國度。</p>	<p>網路資源： 歐洲國家介紹影片(法國、英國、荷蘭、瑞士、德國、冰島)</p>	<p>4</p>
<p>第(15)週 - 第(16)週</p>	<p>認識大洋洲</p>	<p>國際教育/E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>社會/2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>綜合/2d-II-1 體察並感知</p>	<p>大洋洲國家國旗</p> <p>大洋洲各國特色景觀</p>	<p>1. 了解並認識大洋洲國家國旗。</p> <p>2. 欣賞影片，體察大洋洲各國特色景觀。</p>	<p>1. 能了解大洋洲各國國旗外觀，並進行配對。</p> <p>2. 透過欣賞影片，體察大洋洲各國特色景觀。</p>	<p>活動一：認識大洋洲國家國旗</p> <p>1. 觀看簡報，認識大洋洲各國的國旗。</p> <p>2. 學生將學習單上各國國旗塗上顏色。</p> <p>活動二：介紹大洋洲國家</p> <p>透過影片欣賞，認識大洋洲各國主要景點與文化特色，並紀錄各國三個印象深刻的景點及寫出影片觀看心得。</p>	<p>網路資源： 大洋洲國家介紹影片(澳洲、紐西蘭)</p>	<p>2</p>

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、自閉症(1)人、<u>4</u>人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注力弱的學生，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。 2. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 3. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。 4. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 5. 當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。 6. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：蔡順泰、王千維 普教老師姓名：張湘均</p>
-------------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。